

## Undervisningsbeskrivelse, (fortsættende fag)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

|                      |                                        |
|----------------------|----------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | Juni 2025, (Ved udgangen af 2.HHX)     |
| <b>Institution</b>   | College360, Handelsgymnasiet Silkeborg |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                                    |
| <b>Fag og niveau</b> | Historie B                             |
| <b>Lærer(e)</b>      | Mogens Holm                            |
| <b>Hold</b>          | HHX2B                                  |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

|                 |                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b> | Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750               |
| <b>Forløb 2</b> | Stormagtsimperialisme 1870-1914                              |
| <b>Forløb 3</b> | Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb                      |
| <b>Forløb 4</b> | Første Verdenskrig og freden i Versailles                    |
| <b>Forløb 5</b> | Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |
|                 |                                                              |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b>                   | Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>I dette forløb har der været fokus på dels at få introduceret til en række af fagets centrale begreber og metoder. Desuden, og hovedsageligt, har der været fokus på at arbejde med den tidlige europæiske og særligt spanske ekspansion og kolonisering i mellem-amerika. Forløbet har haft fokus på de forskellige aktørers motiver.</p> <p>Desuden har der været fokus på koloniseringens forskellighed, dens udvikling og konsekvenserne for både kolonisatorer og de koloniserede områder.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p>Bak, L.N., (et.al.): "Studievaner på HHX", Systime, 2017, link: <a href="https://studievanerpaahhx.systime.dk/?id=158">https://studievanerpaahhx.systime.dk/?id=158</a></p> <p>Eskildsen, E: "50 opfindelser, der har formet din hverdag: Fra papir til nanoteknologi", Videnskab.dk, 2019, link: <a href="https://videnskab.dk/teknologi/50-opfindelser-der-har-formet-din-hverdag-fra-papir-til-nanoteknologi/">https://videnskab.dk/teknologi/50-opfindelser-der-har-formet-din-hverdag-fra-papir-til-nanoteknologi/</a></p> <p>Madsen, F.K., (et.al.): "Opdagelserne", Munksgaard, 1997, s. 43-51</p> <p>Ohr, T: "Verden efter de store opdagelser 1500-1750", Systime, 2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Det spanske imperium 1500-1750, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=153">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=153</a></li> <li>• "Den tidlige kolonisering af Caribien", link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=162&amp;L=10">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=162&amp;L=10</a></li> <li>• "De tidlige erobringer i Afrika og portugisernes slavehandel", link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=158">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=158</a></li> </ul> <p>Reimik, S., (et.al.): "Kultur og samfund", Systime, 2019: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagets områder, link: <a href="https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=133#c240">https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=133#c240</a></li> <li>• Fagets begreber, link: <a href="https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=223">https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=223</a></li> <li>• Fagets metoder, link: <a href="https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=224">https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=224</a></li> </ul> <p>Sharp, D., (et.al.), (inst.): "Conquistadorernes storhed og fald", afs. 1, Danmarks Radio, 2023, link: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/conquistadorernes-storhed-og-fald-en-ny-verden-408906">https://www.dr.dk/drtv/se/conquistadorernes-storhed-og-fald-en-ny-verden-408906</a></p> <p>Thomsen, K: "Historiefaglig arbejdsbog", Systime, 2018, link: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=271">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=271</a></p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Kilder:</p> <p>”De første spanske indianerlove (Burgos- lovene fra 1512-13)”, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=204">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=204</a></p> <p>” Den indianske befolkning og de sorte slaver, 1518”, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=205">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=205</a></p> <p>” Dominikanermunkenes dom over de amerikanske indianere, 1524/25”, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=206">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=206</a></p> <p>” Om de spanske myrderier på indianerne i Den Nye Verden, 1540”, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=207">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=207</a></p> <p>” Forsvar for brugen af afrikanske slaver i Amerika, 1518”, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=208">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=208</a></p> <p>” En kritik af slaveriet med sorte slaver fra Afrika, 1587”, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=209">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=209</a></p> <p>” Kongelig ordre om hvordan indianerne skal behandles, 1501”, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=203">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=203</a></p> <p>Supplerende:</p> <p>Verhaeghe, J.C: ”La controverse de Valladolid”, FR3, 1992, (Youtube- klip; 0-7:40), link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fJkaB871e4">https://www.youtube.com/watch?v=0fJkaB871e4</a></p> |
| <b>Arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• pararbejde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 2</b>                   | Stormagtsimperialisme ca. 1870-1914                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har haft fokus på de forudsætninger, der lå til grund for stormagtsimperialismens udvikling i Afrika. Endvidere er der rettet særligt fokus på kolonimagternes motiver og de konsekvenser imperialismen fik på både kort og langt sigt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Historiebrug og – formidling</li> <li>Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p>Ahle, A., (et.al.): "Historieportalen", Systime, 2021: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Kapløbet om Afrika", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1489">https://historieportalen.systime.dk/?id=1489</a></li> <li>"Europæisk ekspansion", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1490">https://historieportalen.systime.dk/?id=1490</a></li> <li>"Imperialistiske mål og ideer", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1491">https://historieportalen.systime.dk/?id=1491</a></li> <li>"The scramble for Africa", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1492">https://historieportalen.systime.dk/?id=1492</a></li> </ul> <p>Bryld, C., (et.al.): "Verdenshistorie til HHX", Systime, 2018: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"The rise of the west", link: <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1416">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1416</a></li> </ul> <p>Busck, S: "Merkantilisme", Aarhus universitet, 2025, link: <a href="https://danmarkshistorien.lex.dk/Merkantilisme">https://danmarkshistorien.lex.dk/Merkantilisme</a></p> <p>Munk, M.H: " Afrikas historie. Mødet mellem sorte og hvide", Systime, 2016: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Hvid erobring", link: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=145">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=145</a></li> <li>"Imperialisme og erobring af Afrika", link: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=146">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=146</a></li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Imperialisten og erobringen af det sydlige Afrika”, link: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=148">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=148</a></li> <li>• ”Kenya- den hvide mands land”, link: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=149">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=149</a></li> <li>• ”Konsekvenser”, link: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=150">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=150</a></li> </ul> <p>Munk, M.H., (et.al): ”Vestens dominans og imperialismen”, Systime, 2022: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Forklaringer på vestens dominans”, link: <a href="https://imperialisme.systime.dk/?id=133">https://imperialisme.systime.dk/?id=133</a></li> <li>• ”Vestens unikke historie”, link: <a href="https://imperialisme.systime.dk/?id=148">https://imperialisme.systime.dk/?id=148</a></li> <li>• ”Biologisk forklaring på vestens dominans”, link: <a href="https://imperialisme.systime.dk/?id=147">https://imperialisme.systime.dk/?id=147</a></li> <li>• ”Kinas manglende interesse i udvidelse af riget”, link: <a href="https://imperialisme.systime.dk/?id=146">https://imperialisme.systime.dk/?id=146</a></li> <li>• ”Bør vi fjerne statuer?”, link: <a href="https://imperialisme.systime.dk/?id=231">https://imperialisme.systime.dk/?id=231</a></li> </ul> <p>Thomsen, K: ”Historiefaglig arbejdsbog”, Systime, 2018: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Kildebrug i historie”, link: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=145">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=145</a></li> <li>• ”Historiebrug”, link: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=144</a></li> <li>• ”Historiebrugsformer”, link: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=186</a></li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <p>BBC: ”Why did the industrial revolution happen here?”, (Jeremy Black), 2013, link: <a href="https://www.dailymotion.com/video/x7kzq6q">https://www.dailymotion.com/video/x7kzq6q</a></p> <p>Rigsarkivet: ”En kort introduktion til kildekritik”, Youtube, 2016, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sp_DkxBqEcA">https://www.youtube.com/watch?v=Sp_DkxBqEcA</a></p> <p>HistorytubeTV: ”EUROPEAN IMPERIALISM IN AFRICA”, Youtube, 2011, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA">https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA</a></p> <p>Jensen, M.F: ”Enevælde 1660-1814; Introduktion”, Aarhus Universitet, u.d., link: <a href="https://auinstallation47.cs.au.dk/open-online-course/film/film-til-lektion-5-1660-1814">https://auinstallation47.cs.au.dk/open-online-course/film/film-til-lektion-5-1660-1814</a></p> <p>Kilder:</p> <p>”Karen Blixens syn på afrikanerne”, link: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=207&amp;L=10">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=207&amp;L=10</a></p> <p>” Afrikansk kritik af Karens Blixens syn på afrikanerne”, link: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=208&amp;L=10">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=208&amp;L=10</a></p> <p>”Dansk opfattelse af de sortes karaktertræk”, link: <a href="https://afrikashistorie.systime.dk/?id=209&amp;L=10">https://afrikashistorie.systime.dk/?id=209&amp;L=10</a></p> |
| Arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning</li> <li>• gruppearbejde</li> <li>• Pararbejde</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 3</b>                   | Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har historiefagligt fokuseret på den udvikling, Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er arbejdet med 4 væsentlige nedslag, og der er i historie blevet fokuseret på årsager og konsekvenser samt årsagssammenhænge. Danskfagligt har forløbet fokuseret på, hvordan temaet krig på forskellig vis og under indflydelse af sin samtid er blevet i skildret og tematiseret i mangfoldige genrer, herunder både i litteratur, maleri og på film.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Supplerende stof:</p> <p><b>De slesvigske krige:</b><br/> Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018:<br/> <a href="https://faktalink.dk/nationalisme">https://faktalink.dk/nationalisme</a><br/> Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138<br/> Glenthøj, Rasmus: <a href="#">1864-Monrad var ikke så gal, som vi tror</a></p> <p><b>Besættelsen:</b><br/> Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 85-94<br/> <a href="#">Dansk litteratur under besættelsen</a></p> <p><b>Dansk krigsindsats i 00'erne:</b><br/> Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 147-154<br/> Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011:<br/> <a href="https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/">https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</a><br/> Andersen, Lars Erslev: 20 år efter 9/11: Det har vi lært af krigen mod terror, Diis publikation 2021</p> <p><b>Danmark i en ny verdensorden:</b><br/> Olsen &amp; Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p><b>Historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brev fra Orla Lehmann 30. april 1848</li> <li>• Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848</li> <li>• D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880</li> <li>• A.D. Jørgensen: <a href="#">Vurderinger af de nationalliberales indsats</a></li> <li>• Erik Scavenius tiltrædelsestale 8. juni 1940</li> <li>• Nytaarshilsen til det kæmpende danske Folk, januar 1944</li> <li>• Anders Fogh Rasmussens tale på Søværnets Officersskole 29. august 2003</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forsvarstalen af John Christmas-Møller d. 6. sept. 1942</li> <li>• Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, de. 14. dec. 2001</li> <li>• Pressemøde vedrørende Irak, 21. marts 2003</li> <li>• Huntington, Samuel: Om civilisationerne 1993 (kildeuddrag)</li> <li>• Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske 1992 (kildeuddrag)</li> </ul> <p><b>Dansk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habbe, Nicolai Francois: Reservesoldater fra 1848 paa Marschen, 1851 (maleri)</li> <li>• Grundtvig, N.F.S.: Det var en sommermorgen, 1850 (digt)</li> <li>• Bang, Herman: Stuk, 1887 (uddrag)</li> <li>• Brostrup, Jacob: Fremtidens Danmark 1945. Vestintegration, 2018 (maleri)</li> <li>• Kærn, Simone Aaberg: Batalje, 2011-2016 (maleri)</li> <li>• Rasmussen: Anders Fogh: Hvad skal det nytte? 26. marts 2003 (Kronik)</li> <li>• Gejl, Trisse: Man kan jo aldrig vide, 2004 (novelle)</li> </ul>               |
| <b>Faglige mål</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt</li> <li>• Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge</li> <li>• Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere</li> <li>• Analysere og fortolke fiktive tekster</li> <li>• Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster</li> <li>• Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge</li> <li>• Navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation</li> <li>• Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge</li> <li>• Billeder, film og øvrige multimodale tekster</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mangfoldige litterære genrer</li> <li>• Litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder</li> <li>• Kanonforfattere</li> </ul> |
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Elevoplæg</li> <li>• Skriftlig besvarelse</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>      |
| <b>Omfang</b>                         | 10 lektioner a 60 minutter                                                                                                                                                        |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 4</b>                   | Første Verdenskrig og freden i Versailles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har haft fokus på de udløsende og mere bagvedliggende årsager til 1. verdenskrigsudbrud. Derudover har der været fokus på krigens forløb og udvikling, på krigens karakter og den afslutning, herunder dens økonomiske, politiske og kulturelle konsekvenser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p>Ahle, A., (et.al.): "Historieportalen", Systime, 2021: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Europa før ragnarok – fred og fremgang", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1458">https://historieportalen.systime.dk/?id=1458</a></li> <li>• "Krudttønden eksploderer", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1460">https://historieportalen.systime.dk/?id=1460</a></li> <li>• "Krigens karakter- hjemmefronten", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1472">https://historieportalen.systime.dk/?id=1472</a></li> <li>• "Krigens karakter- slagmarken", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1467">https://historieportalen.systime.dk/?id=1467</a></li> <li>• "Militarisme og nationalisme undergraver freden", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1459">https://historieportalen.systime.dk/?id=1459</a></li> </ul> <p>Lassen, M.T., (et.al.): "Den europæiske koncert. Europas historie 1814-1914", Gyldendal, 2020: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Optakten til 1. verdenskrig", link: <a href="https://deneuropaeiskekoncert.systime.dk/?id=222">https://deneuropaeiskekoncert.systime.dk/?id=222</a></li> <li>• "Sarajevo", link: <a href="https://deneuropaeiskekoncert.systime.dk/?id=227">https://deneuropaeiskekoncert.systime.dk/?id=227</a></li> <li>• "Alliancer", link: <a href="https://deneuropaeiskekoncert.systime.dk/?id=224">https://deneuropaeiskekoncert.systime.dk/?id=224</a></li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Militarismen”, link: <a href="https://deneuropaeiskekoncert.systime.dk/?id=226">https://deneuropaeiskekoncert.systime.dk/?id=226</a></li> </ul> <p>Thomassen, B: “1.verdenskrig”, Frydenlund, 2025: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Wilsons 14 punkter”, link: <a href="https://1verdenskrig.ibog.frydenlund.dk/?id=366&amp;loopRedirect=1">https://1verdenskrig.ibog.frydenlund.dk/?id=366&amp;loopRedirect=1</a></li> <li>• ”Våbenstilstanden 11.november 1918, link: <a href="https://1verdenskrig.ibog.frydenlund.dk/?id=367">https://1verdenskrig.ibog.frydenlund.dk/?id=367</a></li> <li>• ”Fredsslutningen i juni 1919”, link: <a href="https://1verdenskrig.ibog.frydenlund.dk/?id=368">https://1verdenskrig.ibog.frydenlund.dk/?id=368</a></li> </ul> <p>Thomsen, K: ”Historiefaglig arbejdsbog”, Systime, 2018, link: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=232">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=232</a></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Brunbech, P: “Introduktion til spillefilm og historie”, Historielab, u.d, link: <a href="https://youtu.be/DEo8mcMmAbU">https://youtu.be/DEo8mcMmAbU</a></p> <p>FILM: Sam Mendes, (instr.): ”1917”, Universal Studios, lånt til holdet fra CFU, link: <a href="https://mitcfu.dk/film/?faust=CFUFILM1114402">https://mitcfu.dk/film/?faust=CFUFILM1114402</a></p> <p>”Ich hatte einen kamerad”, link: <a href="https://gedenkportal.volksbund.de/gedenktage/volkstrauertag/das-lied-der-gute-kamerad">https://gedenkportal.volksbund.de/gedenktage/volkstrauertag/das-lied-der-gute-kamerad</a></p> <p>“The last post”, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BSIMcypTOOs">https://www.youtube.com/watch?v=BSIMcypTOOs</a></p> <p>Kilder:</p> <p>” On Passing the New Menin Gate” – digt af Siegfried Sassoon, 1927, link: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-69/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-69/</a></p> <p>“Stefan Zweig om Menin Gate”, avisartikel, 1928, link: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-70/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-70/</a></p> <p>” Dominiek Dendooven, The Menin Gate – open for interpretation”, 2001, link: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-71/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-71/</a></p> <p>Schramm, M: ” Fantastisk krigsroman eller betændt politisk skrift?”, Kristeligt Dagblad, 2012, link: <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/fantastisk-krigsroman-eller-bet%C3%A6ndt-politisk-skrift">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/fantastisk-krigsroman-eller-bet%C3%A6ndt-politisk-skrift</a></p> <p>” Wilsons fredsprogram, januar-september 1918”, link: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/</a></p> <p>” Tyskland i novemberdagene 1918”, link: <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-67/-">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-67/-</a></p> <p>”In Flanders fields”, link: <a href="https://www.britishlegion.org.uk/get-involved/remembrance/in-flanders-field">https://www.britishlegion.org.uk/get-involved/remembrance/in-flanders-field</a></p> |
| Arbejdsformer | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning</li> <li>• Projektarbejde</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Elevoplæg</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 5</b>                   | Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har haft fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemkrigstidens Tyskland, USA og Danmark, herunder årsagerne til de økonomiske kriser og de politisk modsvar. Desuden fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform samt konsekvenser.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Faglige mål</b>                | <p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og –formidling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p>Ahle, A., (et.al.): "Historieportalen", Systime, 2021: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Mellemkrigstiden i Danmark og Europa", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1568&amp;L=10">https://historieportalen.systime.dk/?id=1568&amp;L=10</a></li> <li>• "Nazisme, racisme og antisemitisme", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1522">https://historieportalen.systime.dk/?id=1522</a></li> <li>• "Jødelovene, diskrimination og tvangsudvandring", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1527">https://historieportalen.systime.dk/?id=1527</a></li> <li>• "I ly af krigen- masseudryddelse", link: <a href="https://historieportalen.systime.dk/?id=1536">https://historieportalen.systime.dk/?id=1536</a></li> </ul> <p>Berlau, S., (et.al.): "Vejen til folkedrab", Columbus, 2025: (uddrag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Teorien om folkedrabets 10 stadier", link: <a href="https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=132&amp;loopRedirect=1">https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=132&amp;loopRedirect=1</a></li> <li>• "Hitlers vej til magten", link: <a href="https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=133">https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=133</a></li> </ul> <p>Hansen, T.B., (et.al.): "USA. Historie, samfund, religion", Systime, 2017, link: <a href="https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=176">https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=176</a></p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Kilder:</p> <p>”Zions vise protokoller”, link:<br/> <a href="https://vejntilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155#c682">https://vejntilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155#c682</a></p> <p>”Den sorthårede jødedreng lur i timevis”, link:<br/> <a href="https://vejntilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155#c704">https://vejntilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155#c704</a></p> |
| <b>Arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forelæsning</li> <li>• gruppearbejde</li> <li>• Elevoplæg</li> <li>• Klasseundervisning</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b>                   | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Faglige mål</b>                | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kernestof</b>                  | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] |
| <b>Arbejdsformer</b>              | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]                                                                                                                               |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|