

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Juni 2025_26
<b>Institution</b>	College360 – Handelsgymnasiet Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Organisation C
<b>Lærer(e)</b>	Steffen Krog Brandbyge
<b>Hold</b>	HHXora

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Klassiske skoler
<b>Forløb 2</b>	Organisationsdesign
<b>Forløb 3</b>	Organisationskultur
<b>Forløb 4</b>	Individet i organisationen
<b>Forløb 5</b>	Ledelse
<b>Forløb 6</b>	Projektforløb

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Klassiske skoler
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Introduktion til organisationsteori.  Klassiske skoler  August 2024
<b>Anvendt materiale.</b>	Systeme Organisation  <ul style="list-style-type: none"><li>• 2.1: Klassisk organisation</li><li>• 10: Organisationsdesign</li></ul> Praksis (Merkantil, Bjarne Kousholt + Hanne Funch Andersen) <ul style="list-style-type: none"><li>• 3.4: Den humanistiske skole</li><li>• 3.7: Teorier om magt og politik i organisationer</li><li>• 3.9: Organisationer som åbne systemer</li><li>• <a href="#">3: Klassiske organisationsteorier</a> (den videnskabelige skole + den administrative skole + den bureaukratiske skole)</li></ul> Artikler: <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Pædagogerne mangler: Det handler om arbejdsmiljø”, Frederiksborg Amts Avis, 2. august 2022</li><li>• ”Håndværkere spilder tiden på byggepladsen – men det er ikke deres skyld”, DR.dk, 20. august 2018</li></ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metode</li><li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li><li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li><li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li></ul>
<b>Kernestof</b>	Klassiske skoler <ul style="list-style-type: none"><li>• Den bureaukratiske skole</li><li>• Den videnskabelige skole</li><li>• Den administrative skole</li></ul> Nyere skoler: <ul style="list-style-type: none"><li>• Den humanistiske skole</li><li>• Systemteorien</li><li>• Situationsafhængig organisation</li></ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

--	--

<b>Forløb 2</b>	Organisationsstruktur og design
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	August 2024 – september 2024 + november 2024
<b>Kernestof</b>	<p>Organisationsstruktur og design</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsdeling og organisationsprincipper</li> <li>• Konfigurationer/idealtyper</li> <li>• Organisationsform</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Systime, Organisation C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap 7: Styringsprocesser</li> <li>• Kap 8: Organisationsstruktur</li> </ul> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.dr.dk/politik">”Teamwork i Syddjurs: Hjemmeplejere styrer nu selv arbejdstid og organisering”</a>, <a href="http://www.dr.dk/politik">www.dr.dk/politik</a>, 12/10 2021</li> <li>• <a href="http://www.fagbladetfoa.dk">”Sosu-assistent: Selvstyrende teams gør det federe at gå på arbejde”</a>, <a href="http://www.fagbladetfoa.dk">www.fagbladetfoa.dk</a>, 23. februar 2022</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestofet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</li> <li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

<b>Forløb 3</b>	Organisationskultur
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	September 2024 – Oktober 2024
<b>Kernestof</b>	Organisationskultur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektiver på organisationskultur</li> <li>• Kulturdimensioner</li> <li>• Kultur og ledelse</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Organisationsteori C <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap 9 organisationskultur</li> </ul> <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”20 års brudte løfter”, <a href="http://www.danwatch.dk">www.danwatch.dk</a>, 24/7 2020</li> <li>• ”Chr. Hansen-ansatte anklager ledelsen for røgslør og usand tale”, Børsen, 16/8-2023</li> </ul> <p>Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”American Factory”, Netflix.</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestofet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</li> <li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer + udarbejdelse af video

<b>Forløb 4</b>	Individet i organisationen
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individet i organisationen, herunder motivationsteorier</li> </ul> <p>December 2024 – Januar 2025 + marts 2025</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Motivationsteorier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adfærdsmæssigt og humanistisk perspektiv</li> <li>• Psykologisk kontrakt</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Organisation C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap 3: Individet i organisationen</li> <li>• Kap 4: Grupper og teams</li> <li>• Kap 5: Human resources + og kompetenceudvikling</li> </ul> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Lines længste ansættelse er på 3 år”, DR.dk, 26. januar 2019</li> <li>• ”Så meget koster en rekruttering”, Ofir.dk</li> <li>• ”Hvad koster en nyansættelse?”, hrguiden.online</li> <li>• ”Hvad koster det at ansætte en ny medarbejder?”, dinero.dk</li> <li>• ”<a href="#">Vi har en stressepandemi uden kur, fordi vores forståelse er for simpel</a>”, blog.as3transition.dk, 22/11-2023</li> <li>• ”Din rolle i søskendeflokken varer ved hele livet”, DR.dk, 12. oktober 2017</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</li> <li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

--	--

<b>Forløb 5</b>	Ledelse
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse</li> </ul> <p>April + maj 2025</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Ledelsesteori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lederroller</li> <li>• Menneskesyn</li> <li>• Ledergitter</li> <li>• Situationsbestemt ledelse</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Organisations C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap 6: Ledelse</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</li> <li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

<b>Forløb 6</b>	Projektforløb: Personaleudvikling og ledelse
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Projektet er udarbejdet med udgangspunkt i ét af følgende to virksomhedsbesøg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jack &amp; Jones</li> </ul> <p>Januar – februar 2025 + april 2025</p>
<b>Kernestof</b>	•
<b>Anvendt materiale.</b>	Organisations C
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</li> <li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger</li> <li>• anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller</li> <li>• ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst</li> <li>• indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold</li> <li>• fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag</li> <li>• udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer