



# Undervisningsbeskrivelse

|                      |                                         |
|----------------------|-----------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | Juni 2025                               |
| <b>Institution</b>   | Handelsgymnasiet Silkeborg / College360 |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                                     |
| <b>Fag og niveau</b> | Innovation B                            |
| <b>Lærer(e)</b>      | Josefine Bielefeldt Thørring            |
| <b>Hold</b>          | HHX3K24                                 |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

|                  |                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b>  | Løvens hule                                                     |
| <b>Forløb 2</b>  | En innovation i min livstid                                     |
| <b>Forløb 3</b>  | Sammenhængende forløb: En god idé – Business Mind Programme     |
| <b>Forløb 4</b>  | Teoretisk tema: Diffusion                                       |
| <b>Forløb 5</b>  | Sammenhængende forløb: Tomme butikslokaler og oplevelsesøkonomi |
| <b>Forløb 6</b>  | Studenterhuen 2005-2025                                         |
| <b>Forløb 7</b>  | Teoretisk tema: Innovationsprocesmodeller                       |
| <b>Forløb 8</b>  | Teoretisk tema: Bæredygtighed og Cirkulær økonomi               |
| <b>Forløb 9</b>  | Min første million, udfordring 1                                |
| <b>Forløb 10</b> | Min første million, udfordring 2                                |
| <b>Forløb 11</b> | Teoretisk tema: Innovation på samfundsniveau                    |
| <b>Forløb 12</b> | Min første million, udfordring 3                                |
| <b>Forløb 13</b> | Min første million, udfordring 4                                |

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b>                   | Løvens hule – introduktion og fagligt samspil med afsætning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Eleverne introduceres til grundbegreber inden for entreprenørskab og innovation (iværksætter/entreprenør, arketyper, pain/value proposition mv). Herefter arbejder de i grupper med at få en idé til en virksomhed i en faciliteret kreativ proces. Til deres virksomhed laver eleverne en BMC, visualisering/prototype og en pitch. Desuden arbejder de med modeller om konkurrence og marked fra Afsætning.</p> <p>Forløbet gennemføres af 3 klasser sideløbende og afsluttes med en pitchkonkurrence.</p> |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling</li><li>• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Behov og muligheder</li><li>• Kreativitet og idégenerering</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p>Løvens hule, klip</p> <p>10 lektioner = 5%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Kreativ proces i grupper</li><li>• Præsentation og formidling</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 2</b>                    | En innovation i min livstid                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Eleverne vælger i grupper en væsentlig innovation fra deres livstid, analyserer den med grundbegreber og forbereder en præsentation for klassen om den valgte innovation. Til præsentationen udarbejder de en planche som hænges op i klassen.                                                                                          |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Samfundsmæssige forhold</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b><br/> <a href="https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/">https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/</a> (1.1-1.3, 2.4, 2,5)</p> <p>12 lektioner = 6%</p> <p><b>Supplerende materiale:</b><br/> Selvvalgt materiale om den valgte innovation<br/> Løvens Hule (klip)</p>                                           |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentation og formidling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 3</b>                   | En god idé – Business Mind Programme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Eleverne introduceres til grundbegreber om iværksætteri, og identificerer med udgangspunkt i enten egne midler eller udleveret empiri en pain, som de kan starte en iværksættervirksomhed ud fra. Eleverne deltager med udgangspunkt i denne idé i Business Mind Programme ved Danish Entrepreneurship Festival ( <a href="https://danishentrepreneurshipfestival.ffe-ye.dk/">https://danishentrepreneurshipfestival.ffe-ye.dk/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling</li> <li>• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Kreativitet og idégenerering</li> <li>• Forretningsmodeller og værdiskabelse</li> <li>• Samarbejde og organisering</li> <li>• Foretagsomhed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b><br/> <a href="https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/">https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/</a> 4.2, 4.4, 7.1-7.3, 12.1 (p213, 307)</p> <p><b>Supplerende materiale:</b><br/> Artikler:<br/> <a href="https://www.dr.dk/nyheder/kultur/film/de-revolutionerede-dine-tv-vaner-paa-5-aar-saadan-fik-netflix-tronen">https://www.dr.dk/nyheder/kultur/film/de-revolutionerede-dine-tv-vaner-paa-5-aar-saadan-fik-netflix-tronen</a><br/> Selvvalgt artikel om iværksætter</p> <p>26 lektioner = 13%</p> <p>Film:<br/> The Founder</p> <p>Podcast:<br/> <a href="https://ivaerksaetterhistorier.dk/?s=baobab">https://ivaerksaetterhistorier.dk/?s=baobab</a></p> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Kreativ proces i grupper</li> <li>• Præsentation og formidling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 4</b>                    | Teoretisk tema: Diffusion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Eleverne introduceres til og arbejder med de forskellige begreber og modeller indenfor diffusion. Hver dobbeltlektion består af teorigennemgang og arbejde med en større case-opgave (cirka 40 minutter) samt opsamling herpå.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller</li> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Samfundsmæssige forhold</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b><br/> <a href="https://innovationsgrundbogenb.systime.dk/10.1-10.4">https://innovationsgrundbogenb.systime.dk/ 10.1-10.4</a><br/> <a href="https://fraidetilvirkelighed.systime.dk/?id=147&amp;L=0">https://fraidetilvirkelighed.systime.dk/?id=147&amp;L=0</a></p> <p>14 lektioner = 7%</p> <p><b>Supplerende materiale:</b><br/> Artikel om el-biler: Grønt lys til selvkørende biler<br/> <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/verdens-rigeste-milliardaerer_-de-nye-superhelte_342236">https://www.dr.dk/drtv/se/verdens-rigeste-milliardaerer_-de-nye-superhelte_342236</a></p> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 5</b>                    | Sammenhængende forløb: Tomme butikslokaler og oplevelsesøkonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Eleverne præsenteres for en innovationsudfordring om mange tomme butikslokaler i provinsbyer. Dette bruger de som udgangspunkt for en innovationsproces efter designprocesmodellen. Sideløbende arbejdes med begreber fra oplevelsesøkonomi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling</li> <li>• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Foretagsomhed</li> <li>• Samfundsmæssige forhold</li> <li>• Tendenser og aktualitet</li> <li>• Foretagsomhed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b></p> <p><a href="https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=291">https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=291</a><br/> <a href="https://oplev.systime.dk/?id=211">https://oplev.systime.dk/?id=211</a><br/> <a href="https://oplev.systime.dk/?id=215">https://oplev.systime.dk/?id=215</a><br/> <a href="https://oplev.systime.dk/?id=218">https://oplev.systime.dk/?id=218</a><br/> <a href="https://oplev.systime.dk/?id=221">https://oplev.systime.dk/?id=221</a><br/> <a href="https://oplev.systime.dk/?id=230">https://oplev.systime.dk/?id=230</a><br/> <a href="https://oplev.systime.dk/?id=263">https://oplev.systime.dk/?id=263</a><br/> <a href="https://oplev.systime.dk/?id=233">https://oplev.systime.dk/?id=233</a><br/> <a href="https://oplev.systime.dk/?id=234">https://oplev.systime.dk/?id=234</a></p> <p>26 lektioner = 13%</p> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <p>Artikel: Butiksdøden er kommet til Silkeborg<br/> Artikel: Tomme butikslokaler bliver konverteret til andet erhverv<br/> Artikel: Trods stigende internethandel står detailhandlen stærkt i Silkeborg Kommune<br/> Artikel: Nye tal: Forbrugerne tillægger fysiske butikker større betydning</p> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Videoproduktion og fremvisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 6</b>                    | Studerterhuen 2005-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Eleverne undersøger udviklingen i studenterhuen og studentertraditioner over de sidste 20 år med det formål at identificere innovationer og forklare dem kulturelt og teoretisk med udgangspunkt i selvfinder empiri. Forløbet afsluttes med præsentationer.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Tendenser og aktualitet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | 12 lektioner = 6%<br><br><b>Supplerende materiale:</b><br>Artikel om studenterhuens historie<br>Selvvalgt kildemateriale og empiri<br>Video: Maya's Studenterhue arrives!!                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• empiriindsamling</li> <li>• præsentation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 7</b>                    | Teoretisk tema: Innovationsprocesmodeller                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Eleverne introduceres til de grundlæggende mekanismer i innovationsprocesmodeller og de forskellige procesmodeller fordeles til grupper af elever som arbejder med at forberede en præsentation om den tildelte procesmodel.</p> <p>Afslutningsvis præsenterer eleverne procesmodellerne for hinanden i mindre grupper.</p> |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativitet og idégenerering</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b><br/> <a href="https://innovationsgrundbogen.cb.systime.dk/">https://innovationsgrundbogen.cb.systime.dk/</a> 9.1-9.4</p> <p>12 lektioner = 6%</p>                                                                                                                                                         |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentation og formidling</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 8</b>                    | Teoretisk tema: Bæredygtighed og cirkulær økonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Eleverne introduceres til begreberne inden for bæredygtighed og cirkulær økonomi. Eleverne arbejder med en gennemgående case om Fairphone, som også benyttes til at genopfriske diffusionsbegreber.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Samfundsmæssige forhold</li> <li>• Forretningsmodeller</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b><br/> <a href="https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/">https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/</a> 3.1-3.5</p> <p>12 lektioner = 6%</p> <p><b>Supplerende materiale:</b><br/> Artikler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En ny økonomi forudsætter en ny smartphone – og omvendt</li> <li>• Amnesty International: Smartphone-batterier bliver til med børnearbejde</li> <li>• Fairphone 3: Ny bæredygtig telefon som du selv kan reparere</li> </ul> Videoer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtube.com/watch?v=WEvaun63hzY">https://youtube.com/watch?v=WEvaun63hzY</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B5L3xhUNsPQ">https://www.youtube.com/watch?v=B5L3xhUNsPQ</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iTdZVLo0L2o">https://www.youtube.com/watch?v=iTdZVLo0L2o</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q6gtj1ynstU">https://www.youtube.com/watch?v=Q6gtj1ynstU</a></li> </ul> </p> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentation og formidling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 9</b>                    | Min første million, udfordring 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>”Min første million” var et lang fagligt samspil med klassens andet studieretningsfag, Afsætning A, bygget op omkring DR programmet af samme navn. Forløbet kørte september-maj (afbrudt af SO-forløb og lignende). Forløbet bestod af 4 tværfaglige udfordringer, hvor eleverne dystede mod hinanden i grupper, makkerpar eller individuelt. Udfordringerne bestod af forskellige tværfaglige udfordringer med teori fra begge fag. Hver udfordring bestod af en teoretisk ramme, en praktisk udfordring, en præsentation/aflevering og en point-givning baseret på de relevante faglige mål i begge fag.</p> <p><b>Udfordring 1: Salg</b><br/> Eleverne arbejder i grupper med at starte en virksomhed. Fokus er på at generere rigtig omsætning så hurtigt som muligt ud fra 100kr i startkapital. Eleverne skal hver uge lægge en plan for deres arbejde i en milepælsplan.</p> <p>Som introduktion præsenteres eleverne for elementer fra erhvervsjura og virksomhedsøkonomi, der er særligt relevant for forløbet.</p> <p>Forløbet afsluttes med en præsentation hvor hver gruppe fremlægger deres samlede omsætning samt en refleksion over processen. Eleverne skriver løbende log-bog og afleverer en individuel videopitch om deres egne iværksætterkompetencer.</p> |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> <li>• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Kreativitet og idégenerering</li> <li>• Forretningsmodeller og værdiskabelse</li> <li>• Samarbejde og organisering</li> <li>• Foretagsomhed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b><br/> <a href="https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/">https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/</a> 12.1-12.10</p> <p>12 lektioner = 6%</p> <p>Supplerende materiale:<br/> <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247">https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247</a> (alle afsnit, set løbende i perioden september-maj)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentation og formidling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 10</b>                   | Min første million, udfordring 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p><b>Udfordring 2: Markedsføring</b></p> <p>I den anden udfordring arbejdede vi sammen med den lokale café To Go Bixen om at forbedre deres markedsføring. Udfordringen startede med et virksomhedsbesøg. Herefter valgte grupperne en målgruppe, de ville arbejde med.</p> <p>Opgaven gik ud på at udvikle et kommunikationsprodukt til målgruppen med udgangspunkt i primærdata. Arbejdet blev i innovation koblet til diffusionsbegrebet.</p> <p>Udfordringen blev afsluttet med en NABC-pitch for virksomheden, som udpegede en vindergruppe.</p> |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Kreativitet og idégenerering</li> <li>• Forretningsmodeller og værdiskabelse</li> <li>• Samarbejde og organisering</li> <li>• Foretagsomhed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b></p> <p><a href="https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=255">https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/?id=255</a></p> <p>16 lektioner = 8%</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p><a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247">https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247</a> (alle afsnit, set løbende i perioden september-maj)</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentation og formidling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 11</b>                   | Teoretisk tema: Innovation på samfunds niveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Eleverne præsenteres for modeller og teorier indenfor emnet ”innovation på samfunds niveau”. Der arbejdes særligt grundigt med Porters diamantmodel og etiske dilemmaer.</p> <p>Lektionerne består af vekslen mellem teorigennemgang og kortere og længere opgaver og cases.</p> <p>Som optakt til forløbet havde eleverne trukket en historisk vigtig innovation som de laver en video om. Videoen fremvises på klassen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet</li> <li>• Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsmæssige forhold</li> <li>• Tendenser og aktualitet</li> <li>• Foretagsomhed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b></p> <p><a href="https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/15.1-15.4">https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/15.1-15.4</a></p> <p><a href="https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/?id=129">https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/?id=129</a></p> <p><a href="https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/?id=137">https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/?id=137</a></p> <p>14 lektioner = 7%</p> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://innovationsfonden.dk/da/i/historier/tang-i-foderet-skal-reducere">https://innovationsfonden.dk/da/i/historier/tang-i-foderet-skal-reducere</a></li> <li>• Den hastige udvikling i vindmølleindustrien påvirker organiseringen af værdikæderne</li> <li>• Selvvalgt materiale om den trukne innovation</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Videoproduktion og fremvisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 12</b>                   | Min første million, udfordring 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p><b>Udfordring 3: Markedsanalyse</b></p> <p>I den tredje udfordring træk eleverne i makkerpar et marked (turisme, kultur og oplevelser, detailhandel, bank &amp; forsikring, mad &amp; drikke eller sundhed &amp; wellness) som de skulle indsamle primær- og sekundærdata om.</p> <p>Med udgangspunkt i det indsamlede data formulerede eleverne en innovationsfaglig udfordring og udviklede en løsning samt prototype.</p>                                                                                                                                                                       |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Kreativitet og idégenerering</li> <li>• Forretningsmodeller og værdiskabelse</li> <li>• Samarbejde og organisering</li> <li>• Foretagsomhed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p><b>Kernestof:</b><br/> <a href="https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=377">https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/?id=377</a></p> <p>8 lektioner = 4%</p> <p>Supplerende materiale:<br/> <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247">https://www.dr.dk/drtv/serie/min-foerste-million_290247</a> (alle afsnit, set løbende i perioden september-maj)</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentation og formidling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel 13</b>                   | Min første million, udfordring 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p><b>Udfordring 4: Iværksætteri</b></p> <p>I den fjerde og afsluttende udfordring arbejdede eleverne i grupper med en selvvalgt innovationsfaglig udfordring (opstart af iværksættervirksomhed indenfor enten: Forbrugerprodukter, Turisme &amp; Oplevelse, Online Virksomhed eller Bæredygtighed).</p> <p>Eleverne formulerer selv en innovationsudfordring, indsamler data, gennemgår innovationsprocessen og laver en innovationsfaglig løsning.</p> <p>Som afslutning præsenterer eleverne deres arbejde og udarbejder en skriftlig opsamling.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer</li> <li>• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller samt forklare deres forudsætninger</li> <li>• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li> <li>• Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendenser og aktualitet</li> <li>• Forretningsmodeller og værdiskabelse</li> <li>• Behov og muligheder</li> <li>• Kreativitet og idégenerering</li> <li>• Foretagsomhed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Anvendt materiale.</b>         | <p>Kernestof: <a href="https://innovationsgrundbogen.cb.systeme.dk/?id=291">https://innovationsgrundbogen.cb.systeme.dk/?id=291</a> (8.1-8.3, 14.4, 11.1, 11.2, 11.5, 11.7, 11.8)</p> <p>26 lektioner = 13%</p> <p>Selvvalgt materiale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Arbejdsformer</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Præsentation og formidling</li> <li>• Dataindsamling og bearbejdning</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |