

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 25/26
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Virksomhedsøkonomi A
Lærer(e)	Martin Walsted Lauridsen
Hold	HHX1e25s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

1. år

Forløb 1	Virksomheden
Forløb 2	Rapportering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

1. år – HHX1e25s (2025/2026)

Forløb 1

Virksomheden

Indhold	<p>Kernestof: Kapitlerne 1–8 i Virksomhedsøkonomi (Systeme – Læreplan 2017)</p> <p>PBL-opgave (kernestofslærebogen): "Franchising – Okkels Is"</p> <p>Samarbejdsvirksomhed: Jack&Jones – 2 årlige besøg gennem alle 3 skoleår.</p> <p>1. besøg: Introduktion til forretning og forretningsmodel samt idéudvikling med fokus på bæredygtig økonomi.</p>
Omfang	46 lektioner á 60 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>OBS: Grundforløb indtil 1. november i blandede klasser. Kapitlerne 1–3 + 7 behandles i denne periode.</p> <p>Forløbet lægger et stabilt virksomhedsøkonomisk fundament: eleverne opnår forståelse for virksomheders egen- og samfundsnytte samt grundlæggende økonomiske begreber, der bærer den videre læring om regnskab og strategi.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Individuel opgaveløsning – primært i Excel samt baseret på artikler</p>

	<p>Gruppearbejde Problembaseret opgaveløsning Afleveringsopgaver Virksomhedsbesøg hos samarbejdsvirksomhed</p>
--	---

Forløb 2	
Rapportering	
Indhold	<p>Kernestof: Kapitel 9–11 (til og med afsnit 11.9) i Virksomhedsøkonomi (Systime – Læreplan 2017)</p> <p>PBL-opgave (Årsrapportens indhold – opgave 11.1 i Systime Lærebog)</p> <p>Supplerende stof: Opgaveløsning fra lærebogen, virkelige regnskaber, eksterne artikler og videoer.</p>
Omfang	46 lektioner á 60 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>Grundlæggende forståelse for elementerne i en årsrapport – med særligt fokus på resultatopgørelsen og balancen som fundament for nøgletalsanalyser.</p> <p>Der er lagt vægt på, at virkelighedens regnskaber er mere komplekse end lærebogens modeller. Eleverne har derfor arbejdet med at navigere i faktiske regnskaber og forstå, hvorfor nøgletalsberegninger ikke altid stemmer overens med lærebogens metoder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Individuel opgaveløsning – primært i Excel Gruppearbejde Digitale arbejdsformer Problembaseret opgave Afleveringsopgaver</p>