



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|---|
| Termin | Juni 2026 |
| Institution | Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Erhvervsjura B |
| Lærer(e) | Martin Kelemen |
| Hold | hhx2e25 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|-----------------|--|
| Forløb 1 | Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk |
| Forløb 2 | Juridisk metode |
| Forløb 3 | Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper |
| Forløb 4 | Aftaleret |
| Forløb 5 | Køberet |
| Forløb 6 | Markedsføringsret |
| Forløb 7 | Kreditsikring |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 1 | Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk |
| Indhold | <p>Introduktion til jura, herunder erhvervsret som juridisk disciplin, retskilder, etik, moral samt retssystemet i hovedtræk, herunder retssystemets opbygning.</p> <p><i>Kernestof:</i> Anne Lind Gleerup og Ulla Rosenkjær: Erhvervsjura C & B (i-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1, 2 og 3. https://erhvervsjura.systime.dk/</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Indslag fra DR Aftenshowet d. 15.01.2018 om Umbrella-sagen U 1991.728 V: Etisk korrekt, at forsikringsydelsen udbetaltes til forsikringstager (far), og ikke skadelidte (datter)?</p> |
| Omfang | August |
| Særlige fokus-punkter | <p>At eleverne kan redegøre for retskilderne, den retlige trinfølge og betydningen af hhv. præceptiv og deklaratorisk lovgivning.</p> <p>At eleverne får kendskab til etik og moral, herunder digital dannelse.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber. |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 2 | Juridisk metode |
| Indhold | Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger <i>Kernestof:</i> Systime kap. 4. |
| Omfang | August |
| Særlige fokuspunkter | At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold. At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer. |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver. |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 3 | Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper |
| Indhold | <p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpareglen og objektivt ansvar. Produktansvar er kun behandlet i hovedtræk (behandles nærmere på 3. år).</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikooplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 6-8.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Div. domsresuméer inden for emnet.</p> |
| Omfang | September. |
| Særlige fokuspunkter | <p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver. |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 4 | Aftaleret |
| Indhold | <p>Aftalers indgåelse og ugyldighed, forbrugeraftaler, herunder fortrydelsesretten ved visse forbrugeraftaler, samt fuldmagtsforhold.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 9-12 & 14</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (www.forbrug.dk). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p> <p>Div. domme, bl.a. U 1985.877 H ("Fona-dommen" vedr. AF'TL § 32, stk. 1)</p> |
| Omfang | September – oktober. |
| Særlige fokus-punkter | <p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler og ugyldige aftaler.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger vedrørende misbrug af betalingsinstrumenter.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver. |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 5 | Køberet |
| Indhold | <p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.</p> <p>Internationale køb, herunder lovvalg og værneting, behandles på 3. år.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 15 og 17.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (www.forbrug.dk). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p> |
| Omfang | November – januar. |
| Særlige fokuspunkter | At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold. |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver. |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 6 | Valgfrit fokusområde: Markedsføringsret |
| Indhold | <p>De vigtigste regler i markedsføringsloven, herunder god markedsføringsskik, samt Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 16</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Forbrugerombudsmandens praksis om markedsføringsloven: Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med sager om markedsføringsloven på Forbrugerombudsmandens hjemmeside: www.forbrugerombudsmanden.dk. Sagerne blev præsenteret for klassen.</p> |
| Omfang | Februar. |
| Særlige fokuspunkter | <p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p> <p>At eleverne har kendskab til Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har gruppevis arbejdet med selvvalgte afgørelser fra Forbrugerombudsmanden (www.forbrugerombudsmanden.dk), jf. ovenfor.</p> |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 7 | Kreditsikring |
| Indhold | <p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold samt det økonomiske opgør i forbindelse hermed.</p> <p>Pant i løsøre og fast ejendom, herunder sikringsakter samt panterettens omfang ved pant i fast ejendom, jf. tinglysningslovens §§ 37 og 38.</p> <p>Kautionsmed fokus på kautionsformerne og ydelsestidens indtræden.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 20-21, afsnit 29.4 (virksomhedspant) samt kap. 30-31.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Opslag i Tingbogen og Bilbogen på www.tinglysning.dk</p> |
| Omfang | Februar – maj |
| Særlige fokus-punkter | <p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for retsvirkningen af pant i løsøre, pantefornerne og sikringsakter.</p> <p>At eleverne får kendskab til grundlæggende kautionsretlige problemstillinger.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver. |