



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura B
Lærer(e)	Martin Kelemen
Hold	hhx325era

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Jura, etik, moral. Digital dannelse
Forløb 2	Retssystemet, retskilder og juridisk metode
Forløb 3	Ansættelsesret
Forløb 4	Erstatning uden for kontrakt, herunder produktansvar
Forløb 5	Selskabsformer og hæftelse
Forløb 6	Køberet, herunder internationale køb og værneting
Forløb 7	Immaterielret i hovedtræk
Forløb 8	Prøvesynopsis
Forløb 9	Oplæg af dommer
Forløb 10	Kreditsikring
Forløb 11	Retsforfølgning
Forløb 12	Synopsis, repetition, prøver



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Jura, etik, moral. Digital dannelse
Indhold	<p>Sammenhængen mellem moral, etik og jura. Digital dannelse med fokus på deling af personoplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Anne Lind Gleerup og Ulla Rosenkjær: Erhvervsjura C & B (i-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1. https://erhvervsjura.systime.dk/</p> <p><i>Supplerende stof m.v.:</i> Oplæg af dommer Rune Kjærgaard Seest, Retten i Viborg, om domstolenes virke, Grundloven, lovfortolkning m.m. Efter oplægget havde eleverne mulighed for at stille opfølgende spørgsmål. Se nærmere i forløb 9 nedenfor.</p>
Omfang	August.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne får kendskab til sammenhængen mellem moral, etik og jura.</p> <p>At eleverne får kendskab til begrebet digital dannelse, herunder reglerne om deling af personoplysninger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber.



Forløb 2	Retssystemet, retskilder og juridisk metode
Indhold	<p>Det danske retssystems opbygning, herunder generelle principper for retssagers behandling ved domstolene. Den retlige trinfølge, herunder Grundlovens frihedsrettigheder. Lovfortolkning, herunder analogi- og modsætningsfortolkning. Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 2-4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Videoklip: Pressemøde i Statsministeriet (17.03.2020) vedr. første nedlukning i forbindelse med Covid19.</p>
Omfang	August.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold, herunder lovfortolkning.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 3	Ansættelsesret
Indhold	<p>De væsentligste regler i funktionærloven, ansættelsesbevisloven og ferieloven. Ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven i hovedtræk, herunder Ligebehandlingsnævnets praksis.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 34.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Selvvalgte afgørelser fra Ligebehandlingsnævnet om diskrimination på arbejdsmarkedet med udgangspunkt i ligebehandlingsloven og forskelsbehandlingsloven.</p>
Omfang	August.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan anvende funktionærlovens regler til at vurdere og diskutere ansættelsesretlige problemstillinger, herunder opsigelse, ophævelse og godtgørelser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om reglerne for ansættelsesbeviser.</p> <p>At eleverne får grundlæggende viden om arbejdstageres ret til afholdelse af ferie</p> <p>At eleverne får grundlæggende kendskab til forbuddene mod diskrimination på arbejdsmarkedet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med Ligebehandlingsnævnets sager om diskrimination på arbejdsmarkedet: https://ast.dk/naevn/ligebehandlingsnaevnet Arbejdet blev præsenteret for holdet.</p>



Forløb 4	Erstatning uden for kontrakt, herunder produktansvar
Indhold	<p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpereglen og objektivt ansvar.</p> <p>Produktansvar, herunder produktansvarsloven og det retspraksisudviklede produktansvar. Det sidste er kun sparsomt behandlet.</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikooplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 6-8.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Div. domme (resuméer) inden for produktansvar, bl.a.: U 2012.588 H (slankemiddel, udviklingskade) U 2015.572 H (tobaksselskaber ikke ansvarlige for personskade pga. rygning) U 2019.860 V (fyrværkeri, import til EU)</p>
Omfang	August-september.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger, herunder spørgsmål om produktansvar.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 5	Selskabsformer og hæftelse
Indhold	Personelskaber: enkeltmandsvirksomheder og I/S. Kapitalselskaber: ApS og A/S. Hæftelsesregler for de forskellige selskabsformer. Fuldmagtsforhold og tegningsregler. <i>Kernestof: kap. 25.</i>
Omfang	September.
Særlige fokuspunkter	At eleverne kan redegøre for de forskellige selskabsformer, herunder forskellene mellem dem. At eleverne kan løse selskabsretlige problemstillinger, herunder spørgsmål om hæftelse og tegningsret.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 6	Køberet, herunder internationale køb og værneting
Indhold	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.</p> <p>Internationale køb (CISG), herunder de særlige regler i CISG del II om købeaftalens indgåelse.</p> <p>Forskelle mellem CISG del III og købeloven samt CISG del II og aftaleloven.</p> <p>EU-Domsforordningens regler om værneting inden for EU/EFTA.</p> <p>Retsplejelovens § 246 og lovvalgsloven for internationale løsørekøb er kun sparsomt behandlet.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systemet kap. 15, 17 og 38-40.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Folketingets TV: 1. behandling af L 223 d. 7. maj 2021: Forslag til lov om ændring af købeloven og lov om markedsføring. (Ændring af reglerne om forbrugerkøb som følge af implementering af varedirektivet og direktivet om digitalt indhold). INCOTERMS 2020</p>
Omfang	Oktober.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.</p> <p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger i internationalt perspektiv, herunder købeaftalens indgåelse og misligholdelse (CISG del III).</p> <p>At eleverne i hovedtræk kan diskutere og vurdere spørgsmål om værneting i internationale sager, navnlig ved internationale køb inden for EU.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



Forløb 7	Immaterielret i hovedtræk
Indhold	<p>Reglerne om stiftelse og beskyttelse af ophavsret, design og varemærker. Patentretten er kun sparsomt behandlet. Derudover er der arbejdet med AI-værktøjers betydning for ophavsretten, navnlig musik udviklet gennem kunstig intelligens.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 35.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Mini-forløb om Bitz-sagen: DR Kontant, 1. september 2021: ”God idé eller ren kopi” Sø- og Handelsrettens dom af 25. marts 2020 Lignende sager/artikler fundet af eleverne. Dr.dk, 4. november 2025: ”Med Aqua og D-A-D i ryggen sagsøger dansk organisation nu kæmpe AI-musiktjeneste”</p>
Omfang	Oktober-november.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne får grundlæggende kendskab til reglerne om stiftelse og beskyttelse af de ovennævnte immaterielle rettigheder.</p> <p>At eleverne reflekterer over AI-værktøjers betydning for ophavsretligt beskyttede værker.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Spørgsmål til forskellige aspekter af Sø- og Handelsrettens dom af 25. marts 2020 (”Bitz-sagen”), navnlig inden for ophavsret.</p>



Forløb 8	Prøvesynopsis
Indhold	<p>Eleverne har arbejdet med synopsisstræning med afsæt i de emner, som vi har arbejdet med indtil videre.</p> <p>I dette forløb arbejdede eleverne gruppevist med valg af virksomhed samt virksomhedspræsentationer, med fokus på herefter at udarbejde problemstillinger. Der er fokus på, at eleverne træner formulering af problemstillinger ud fra valg af virksomhed og juridisk område. Eleverne har udarbejdet en synopsis, som de har afleveret til mig og efterfølgende præsenteret mundtligt gruppevist.</p>
Omfang	November (ca. 6 klokketimer)
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– anvende relevante retskilder– foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning– foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger– udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende– foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag– anvende juridisk terminologi.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde med udarbejdelse af synopsis ud fra en selvopfundet fiktiv virksomhed. Eleverne har afleveret synopser, præsenteret den mundtligt for mig med efterfølgende formativ feedback til brug for den endelige synopsis i foråret.



Forløb 9	Oplæg af dommer
Indhold	Den 27. november 2025 deltog eleverne i et oplæg med dommer Rune Kjærgaard Seest, Retten i Viborg, om domstolenes virke, Grundloven, lovforklaring m.m. Efter oplægget havde eleverne mulighed for at stille opfølgende spørgsmål.
Omfang	Ca. 2 klokketimer.
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan forstå det demokratiske medborgerskab.</p> <p>At eleverne kan forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode.</p> <p>At eleverne kan forstå og anvende relevante retskilder.</p> <p>Ovenstående skal give eleverne en bevidsthed om forskellige traditioner for erkendelse og viden som forberedelse på at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Overværelse af oplæg, spørgsmål, diskussioner.



Forløb 10	Kreditsikring
Indhold	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold samt det økonomiske opgør i forbindelse hermed.</p> <p>Pant i løsøre og fast ejendom, herunder sikringsakter samt panterettens omfang ved pant i fast ejendom, jf. tinglysningslovens §§ 37 og 38.</p> <p>Kautions med fokus på kautionsformerne og ydelsestidens indtræden.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 20-21, 27, 29.4 samt 30-31.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Opslag i Tingbogen og Bilbogen på www.tinglysning.dk</p>
Omfang	December-januar
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold, herunder reglerne om tilbagetagelse af varen og det økonomiske opgør.</p> <p>At eleverne kan redegøre for pantformerne, sikringsakter og pantets omfang ved pant i fast ejendom.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om kautionsretlige problemstillinger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 11	Retsforfølgning
Indhold	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg. Universalforfølgning: rekonstruktion, konkurs og gældssanering – med særligt fokus på konkurs.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 24 og 33.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Betalingspåkravsblanket (fra www.domstol.dk) Autentisk inkassosag (anonymiseret) – fra første henvendelse til udlægsforretning. TV2: Dokumentarserien ”Fogeden kommer” – div. afsnit. TV2.dk, 11. november 2025: ”Stor brudekjoleforhandler går konkurs – brude står på bar bund”</p>
Omfang	Januar-februar.
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.</p> <p>At eleverne har kendskab til de grundlæggende principper for rekonstruktion og gældssanering.</p> <p>At eleverne kan vurdere og diskutere konkursretlige problemstillinger, herunder særligt konkursordenen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Forløb 12	Synopsis, repetition, prøver
Indhold	<p>Skrivning af synopsis (eksamensprojektet) om udfordringer i forbindelse med en virksomheds etablering, drift og/eller ophør, jf. læreplanens pkt. 3.2.</p> <p>Løbende repetition af udvalgte emner (kernestof) gennem opgaveløsning, quizzer, Jeopardy m.v. Derudover inddragelse og diskussion af div. aktuelle emne uden for de egentlige forløb.</p> <p>To prøver, der dækker kernestoffet bredt: december og maj.</p>
Omfang	Februar – maj.
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">- Forstå det demokratiske medborgerskab- Forstå juridiske grundprincipper og terminologi- Foretage juridisk informationssøgning- Foretage et juridisk ræsonnement- Anvende retskilder- Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger- Udtrykke sig hensigtsmæssigt
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, projektarbejde (synopsis), diskussioner og løsning af opgaver.