

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

| | |
|----------------------|---|
| Termin | Maj – juni 2024 |
| Institution | Handelsgymnasiet Silkeborg - College360 |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Tysk B |
| Lærer(e) | Birgit Krath |
| Hold | HHX2H23 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

| | |
|-----------------|---|
| Forløb 1 | Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte |
| Forløb 2 | Ein kultureller Vergleich |
| Forløb 3 | Deutschland und Berlin |
| Forløb 4 | Sport |
| Forløb 5 | Die aktuelle Wirtschaftslage Deutschlands |
| Forløb 6 | Die Berliner Mauer |
| Forløb 7 | Liebe und Beziehungen |
| | |
| | Foruden de nedenfor anførte kapitler i Systimes iBøger har eleverne adgang til www.ordbogen.com |
| | Grammatikundervisningen er foregået som en integreret del af teksterne suppleret med øvelser fra Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen <i>Auf den richtigen Weg</i> (Grundbog og Opgavebog), Mette Hermann <i>Wie geht's</i> samt enkelte øvelser fra ibogen <i>Sprungbrett</i> , Systime |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 1 | Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte |
| Forløbets indhold og fokus | I dette forløb er eleverne blevet introduceret til Tyskland som eksportland og handelspartner for Danmark. I fokus har været, hvilke industrier og virksomheder der er vigtige for Tyskland som eksportnation, samt hvorfor de økonomisk stærkeste regioner befinder sig i den vestlige og sydlige del af Tyskland. Eleverne er blevet introduceret til Volkswagen og dennes status som symbol på das Wirtschaftswunder. |
| Faglige mål | Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi Redegøre på tysk for erhvervsmæssige forhold i Tyskland |
| Kernestof | Hovedtræk i den samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 Aktuelle erhvervsforhold i Tyskland Tekst- og casemateriale om tyske virksomheder |
| Anvendt materiale 20% | <u>Kernestof:</u> Puma vs. Adidas – Die Geschichte des Bruderstreits , Wissensblog, 26.10.2010 http://www.daswissensblog.de/puma-vs-adidas-die-geschichte-des-bruderstreits/ Der Teddy – ein Herzensbrecher , deutschland.de, 23.07.2019 https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/marken-maerkte/der-teddy-ein-herzensbrecher Ritter Sport – Die Erfolgsgeschichte unserer Schokolade von 1912 bis heute (ausgewählte Jahreszahlen) https://www.ritter-sport.com/de/geschichte 80 Jahre VW-Käfer , Deutsche Welle, 17.07.2018 https://www.dw.com/de/80-jahre-vw-k%C3%A4fer-anders-als-alles-andere/av-43421449 Kleiner Käfer ganz groß (gekürzt), NDR, 04.08.2015 https://www.ndr.de/kultur/geschichte/chronologie/Geschichte-des-VW-Kaefer,vwkaefer100.html Das Kaufhaus lebt – zumindest das KaDeWe , Deutsche Welle, 21.12.2013 Birkenstock https://www.birkenstock.com/de/unternehmen/about-us-company/ |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Jetzt spürt Birkenstock den "Barbie"-Effekt (gekürzt) von Sabine Winkler, www.welt.de, 12.09.2023 https://www.welt.de/kmpkt/article247172440/Birkenstock-Ausgerechnet-die-Korksandale-spuert-den-Barbie-Effekt.html</p> <p>Thomasen, Henrik & Unnerup-Madsen, Dorthe, Sehr geehrte Damen und Herren (Forespørgsel og tilbud med øvelser), Ventus 2014</p> <p>I grupper har eleverne desuden lavet en mundtlig præsentation af en selvvalgt tysk virksomhed. Krav om visuel understøttelse med tekst på slides.</p> |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, glosetræning, samtale med underviseren i mindre grupper, skriftligt arbejde |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 2 | Ein kultureller Vergleich |
| Forløbets indhold og fokus | Dette kulturforløb har på den ene side beskæftiget sig med kulturelle forskelle mellem Danmark og Tyskland. På den anden side har forløbet fokuseret på gæstearbejderne, der kom til Tyskland i efterkrigstiden. Hvem var de, hvorfor kom de, og hvilke udfordringer var der forbundet med dette kulturmøde? |
| Faglige mål | Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Redegøre på tysk for kulturelle og samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 Anvende en grundlæggende viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold i Tyskland og sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i Danmark |
| Kernestof | Hovedtræk i den kulturelle og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 Aktuelle kultur- og samfundsforhold i Tyskland Kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske kultur- og samfundsforhold |
| Anvendt materiale 15% | Kernestof: Dein Deutschland , Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systeme (iBog) <ul style="list-style-type: none">• Typisch dänisch – typisch deutsch Teil 1-3 https://dd.systime.dk/index.php?id=173• Siezen und Duzen https://dd.systime.dk/index.php?id=141 Das Oktoberfest in München , Presse und Sprache, September 2016 Samy de Luxe, Dis wo ich herkomm , tekst (sang) og video Samdereli, Yasemin, Almanya – Velkommen til Tyskland , film og opgaver, 2011 |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 3 | Deutschland und Berlin |
| Forløbets indhold og fokus | At opnå viden og erhverve kendskab til Tyskland som en føderal stat med fokus på hovedstaden Berlin her igen med fokus på tekstforståelse og mundtlig samtaletræning |
| Faglige mål | Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Redegøre på tysk for samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 Anvende en grundlæggende viden om samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 |
| Kernestof | Hovedtræk i den samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 Aktuelle samfundsforhold i Tyskland Samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske samfundsforhold |
| Anvendt materiale 10% | Kernestof: Dein Deutschland , Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systime (iBog) <ul style="list-style-type: none">Landeskunde Light https://dd.systime.dk/?id=130#c512 Aus aktuellem Anlass , Wiebke Petrowitz, Systime (iBog) <ul style="list-style-type: none">Berlin https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=152Berliner Kiezleben https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=153Berliner Street-Art gegen die Gentrifizierung https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=154 So geil Berlin , Roger Cicero https://www.youtube.com/watch?v=EfcD2Pznw04 Urlaub , DeutschlandLabor, Deutsche Welle https://learngerman.dw.com/de/13-urlaub/1-18877249 Gruppefremlæggelse af selvvalgt tysk rejsemål. Eleverne skulle selv definere målgruppe og planlægge rejsens indhold svarende til denne. Supplerende stof: Die 16 Bundesländer , DPA-Globus Sa-13792, 06.03.2020 |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Forløb 4 | Sport |
| Forløbets indhold og fokus | I dette forløb har der været fokus på 3 forskellige sportsgrene i de 3 lande: Tyskland, Schweiz og Østrig. Det har handlet om fodbold i Tyskland, skisport i Schweiz og ekstremsport i Østrig. I Tyskland har især fodbold udviklet sig til en folkesport, der dyrkes af mange, hvorimod i landene Schweiz og Østrig er det især vintersport, der har haft stor betydning. I forløbet har omdrejningspunktet været, hvorfor man dyrker sport, og om man dyrker sport på en anden måde i Tyskland, Schweiz og Østrig end for eksempel i Danmark. |
| Faglige mål | Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Anvende relevante lytte- og læsestrategier Redegøre på tysk for kulturelle og samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 Anvende en generel viden om samfundsmæssige forhold i Tyskland, Østrig og Schweiz |
| Kernestof | Hovedtræk i den kulturelle og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 Aktuelle samfundsforhold i Tyskland, Østrig og Schweiz Kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske kultur og samfundsforhold |
| Anvendt materiale 20% | Kernestof: Wortmann, Sönke, Das Wunder von Bern , film og opgaver, 2003 Petrowitz, Wiebke, Aus aktuellem Anlass , Systime ibog <ul style="list-style-type: none"> - c821: Fußball in Deutschland https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c821 - c822: Skifahren in der Schweiz https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c822 - c823: Extremsport in Österreich https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c823 - c458: Skiorte in der Schweiz – St. Moritz https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c458 - c455: Wintersport (Erich Kästner) https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=c455 Max Giesinger, 80 Millionen (EM Version) https://www.youtube.com/watch?v=WnJOJ57EqIA Die Fahrradtricks von Fabio Wibmer , Deutsche Welle, 23.03.2018 https://www.dw.com/de/die-fahrradtricks-von-fabio-wibmer/av-43103737 Michelle Mirabal, RB Leipzig – Ein Paradebeispiel für die Kommerzialisierung des Fußballs , 24.05.2022 |

| | |
|----------------------|---|
| | <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>Viele Frauen, wenige Männer https://www.zeitclicks.de/bundesrepublik-i/alltag/nach-dem-krieg/viele-frauen-wenige-maenner</p> <p>Fußball, DeutschlandLabor, Goethe Institut https://www.youtube.com/watch?v=L_VFSSvLkY</p> |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 5 | Die aktuelle Wirtschaftslage Deutschlands (Tværfagligt samarbejde med IØ) |
| Forløbets indhold og fokus | I forbindelse med forberedelse af SO4 har eleverne fået undervisning i rapportskrivning. Derefter har eleverne selv udarbejdet problemformulering ud fra en defineret opgaveformulering og fundet kilder til udarbejdelse af rapporten. Eleverne har brugt statistisk materiale fra Dpa-Globus og avisartikler og andre artikler på tysk og dansk fundet på nettet. Eleverne har desuden anvendt materiale fra IØ-undervisningen. |
| Faglige mål | Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster Redegøre for erhvervsmæssige forhold i Tyskland Søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf Behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag |
| Kernestof | Aktuelle samfunds- og erhvervsforhold i Tyskland |
| Anvendt materiale 5% | <u>Kernestof:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Auf und Ab der Wirtschaft, Dpa Globus Ba-016036, 07.04.2023 2. Die Leistung unserer Wirtschaft, Dpa Globus Ba-015968, 03.03.2023 3. Deutschlands Außenhandel, Dpa Globus, Eb-015951, 24.02.2023 4. Deutschlands Export-Palette, Dpa Globus Eb-016072, 21.04.2023 5. Arbeitslosigkeit in Deutschland, Dpa Globus Kb-015893, 20.01.2023 |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, kildesøgning, projektarbejde og gruppepræsentationer |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 6 | Die Berliner Mauer |
| Forløbets indhold og fokus | Det har været målet med dette undervisningsforløb at opbygge en viden hos eleverne om det delte Tyskland efter 2. verdenskrig samt at give eleverne indsigt i det politiske system i DDR. Der har været fokus på Berlinmurens opførelse, årsagen hertil samt flugtforsøg ud af DDR. |
| Faglige mål | Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt tysk Redegøre på tysk for samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 med fokus på det delte Berlin efter 1961 |
| Kernestof | Hovedtræk i den politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 med særligt fokus på situationen i Berlin fra 1961 Der er arbejdet med forskellige typer og genrer af tekster (herunder film og videoclip) |
| Anvendt materiale 20% | Kernestof: Olsen, Morten A. & Vestergaard, S., Der Tunnel , Tyskforlaget, 2004 (Inkl. filmen) Der Tunnelgräber Hasso Herschel - Fluchthelfer und Geschäftsmann , Der Spiegel Online https://www.spiegel.de/sptv/special/a-113392.html 9. November 2019: 30 Jahre Mauerfall , Deutsche Welle, 08.11.2019 (test) https://learnerman.dw.com/de/l-51154616 Eingemauert! Die innerdeutsche Grenze , video og opgave, Deutsche Welle https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k Die Simpleshow erklärt den Fall der Berliner Mauer https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo Kennedy's Rede „Ich bin ein Berliner“ , Deutsche Welle, 27.06.2023 https://learnerman.dw.com/de/kennedys-rede-ich-bin-ein-berliner/l-66042900/lm Supplerende stof: Griesmayr, H. & Lichtenfeld, H., Marx & Cola: Side 7-20 „Baggrunden for filmen“ (på dansk) |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Forløb 7 | Liebe und Beziehungen |
| Forløbets indhold og fokus | Centralt for dette lille forløb har været emnet ”Liebe und Beziehungen” (kærlighed og relationer). Arbejdet med dette tema har taget udgangspunkt i to nyere tyske sange: En sang af Namika samt af rapperen Fard. Desuden har eleverne arbejdet med filmen ”Im Juli”, hvor de i grupper skulle afslutte med at lave en præsentation af filmens. |
| Faglige mål | Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt tysk Avente relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier På tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster |
| Kernestof | Der har været arbejdet med et udvalg af fiktive multimodale teksttyper |
| Anvendt materiale. 10% | Kernestof: Akin, Fatih, Im Juli , film og opgaver, 2000 Namika, Lieblingsmensch , tekst (sang) og video Fard, Reich und schön , tekst (sang) og video Graverholt, Martin & Taber, Rikke, Dein Deutschland , <i>Die moderne Familie: Streuselschnecke af Julia Franck</i> , System ibog = afleveringsopgave |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer |