

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| <b>Termin</b>        | Juni 2026               |
| <b>Institution</b>   | College 360             |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX                     |
| <b>Fag og niveau</b> | International økonomi B |
| <b>Lærer(e)</b>      | Jeppe Lau Jensen        |
| <b>Hold</b>          | HHX2C25                 |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Forløb 1</b>  | Grundforløbet  |
| <b>Forløb 2</b>  | Danmarks økonomi og vækst                                |
| <b>Forløb 3</b>  | Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet |
| <b>Forløb 4</b>  | Arbejdsmarkedet  |
| <b>Forløb 5</b>  | Den offentlige sektor og finanspolitik                   |
| <b>Forløb 6</b>  | Finansielle sektor og betalingsbalancen                  |
| <b>Forløb 7</b>  | Økonomisk politik  |
| <b>Forløb 8</b>  | Makroøkonomisk landeanalyse                              |
| <b>Forløb 9</b>  | Handelsteori   |
| <b>Forløb 10</b> | Globalisering  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Forløb 1</b>                   | Grundforløb  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Grundforløbet bestod af 4 dobbeltlektioner, som havde til formål at introducere eleverne til international økonomi fra følgende 4 perspektiver:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduktion til faget og økonomiske mål</li> <li>2. Danmarks internationale handel</li> <li>3. Prisdannelse</li> <li>4. Arbejdsmarkedet</li> </ol> |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>   |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdsmarkedet</li> <li>- Vækst og konjunkturer</li> <li>- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knigge &amp; Beck (2024). <i>Dansk økonomi står ikke på et skrøbeligt fundament</i>. Børsen</li> <li>- Nielsen (2023). Få nationer kan matche råstyrken i dansk økonomi. Jyllands Posten</li> </ul>   |
| <b>Arbejdsformer</b>              | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassesdiskussioner, pararbejde  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Forløb 2</b>                   | Danmarks økonomi og vækst  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har haft fortsat fokus på at introducere international økonomi for eleverne herunder med fokus på: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samfundsøkonomiske mål</li> <li>2. Danmarks historiske og nuværende økonomi</li> <li>3. Målkonflikter og økonomisk ideologi</li> <li>4. Vækst, BNP og realvækst</li> <li>5. Forsyningsbalancen og vækstanalyse</li> </ol>  |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>   |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>- Vækst og konjunkturer</li> <li>- Økonomisk politik</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 1, 2 og 3</li> </ul> </li> <li>- Klima-, Energi- og Forsyningsministeriet (2024). KF24: Klimamålet for 2030 er rykket tættere på. Regeringen.dk</li> <li>- Martin Goldbach Olsen (2024). De rigeste bliver rigere i et tempo der har sat resten af befolkningen af. FOA.</li> <li>- DØRS (2024). Hovedbudskaber, konjunkturer og offentlige finanser.</li> <li>- Silas Bay Nielsen (2024). Regeringen finder 11 milliarder ekstra frem til 2030. DR.dk</li> <li>- Olsen et al (2024). Prognose: Dansk økonomi stabiliserer sig på et højt niveau. Arbejderbevægelsens erhvervsråd</li> <li>- Thagesen (2022). Emma Holten: Det er ret rystende, at økonomer ikke kan udregne effekter af omsorgsarbejde. Altinget.dk</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | Projekt om Danmarks nuværende økonomi, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, pararbejde  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 3</b>                   | Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>Forløbet har fokuseret på at forstå de forskellige delsektorer i Danmark, med særligt fokus på prisdannelsesmodellen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prisdannelse og elasticiteter</li> <li>2. Lorenz-kurver, Gini-koefficient og ulighed</li> <li>3. Ulighed mellem kønnene</li> <li>4. Husholdningernes indkomst</li> <li>5. Privatforbrug og opsparingskvoten</li> </ol> |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul>   |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>- Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>- Arbejdsdeling og ulighed</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 4 og 5</li> </ul> </li> <li>- Danmarks statistik, diverse statistikker</li> <li>- World Bank, diverse statistikker</li> <li>- Olsen &amp; Rud (2023). Uligheden er rekordhøj. dr.dk</li> </ul>   |
| <b>Arbejdsformer</b>              | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klasses Diskussioner, pararbejde  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 4</b>                   | Arbejdsmarkedet   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | I forløbet er der arbejdet med det danske arbejdsmarked og arbejdsmarkedspolitikken herunder: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Den danske arbejdsmarkedsmodel</li> <li>2. Arbejdsstyrken og typer af arbejdsløshed</li> <li>3. Demografiske udfordringer og hængekøjen i offentlig saldo</li> <li>4. Løndannelsesmodellen</li> <li>5. Arbejdsmarkedspolitiske instrumenter</li> <li>6. Arbejdsmarkedet og EU</li> </ol>                |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt perspektiv</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>- Arbejdsmarkedet</li> <li>- Økonomisk politik</li> <li>- Økonomisk samarbejde i EU</li> <li>- Arbejdsdeling og ulighed</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 6 og 14.1</li> </ul> </li> <li>- Beskæftigelsesministeriet (2024). Bred aftale om ungeløft skal hjælpe unge uden uddannelse og job i arbejde</li> <li>- Hecklen &amp; Ingvorsen (2024). Ekspertter anbefaler at nedlægge landets jobcentre. Dr.</li> </ul>                                     |
| <b>Arbejdsformer</b>              | Skriftlig test, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassesdiskussioner, pararbejde   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 5</b>                   | Offentlig sektor og finanspolitik   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | I forløbet er der arbejdet med den offentlige sektor i Danmark og i forlængelse heraf med finanspolitikken. Dette indebærer: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indtægter og udgifter i Danmark samt skattesystemet</li> <li>2. Offentlig gæld og offentlig saldo</li> <li>3. Den danske velfærdsstat og dens udfordringer</li> <li>4. Finanspolitiske instrumenter og multiplikatorer</li> <li>5. anbefalinger til dansk finanspolitik</li> <li>6. Den græske gældskrise</li> </ol>   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt perspektiv</li> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> </ul>   |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>- Vækst og konjunkturer</li> <li>- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>- Velfærdsmodeller</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systeme, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 7 og 8</li> </ul> </li> <li>- Hansen et al. Hul i kommunekassen. Dr.dk</li> <li>- Mencke (2020). Socialekspert: Velfærdsstaten, som vi kender den, er død. Kristligt Dagblad</li> <li>- World competitiveness ranking</li> <li>- Danmarks Nationalbank (2025). Hvad er statsgæld? Nationalbanken.dk</li> <li>- Ingvorsen (2024). Nationalbanken med løftet pegefingre over for regeringen. Dr.dk</li> <li>- Nissen (2018). OVERBLIK Sådan kom Grækenland ud af gældskrisen. Dr.dk</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | Skriftlig test, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klassesamtaler, pararbejde  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 6</b>                   | Finansielle sektor og betalingsbalancen   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | I forløbet er der arbejdet med den finansielle sektor i Danmark og udland samt valutakursudvikling og betalingsbalance. Fokus har været på: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Betalingsbalancens løbende poster</li> <li>2. Case: Brexit</li> <li>3. Valutakurssystemer og ERM2 samarbejdet</li> <li>4. Case: Den danske krone under pres i 2015</li> <li>5. Obligationer, renten og banker</li> <li>6. Finanskrisen</li> </ol>   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> </ul>                         |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>- Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>- Økonomisk samarbejde i EU</li> <li>- Kvalitative og kvantitative metoder.</li> </ul>  |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systeme, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 9, 10 og 11</li> </ul> </li> <li>- Financial Times (2023). The Brexit effect: how leaving the EU hit the UK   FT Film</li> <li>- Danmarks Nationalbank (2025). Spørgsmål om fastkurspolitik.</li> <li>- Nielsen &amp; Christensen (2015). Overblik forstå kampen om kronen. Dr.dk</li> <li>- Danske Invest. Finanskrisen 2008, en krise bygget på spekulation og uansvarlige lån</li> <li>- Film: The Big Short</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | PBL-forløb, præsentation, peer-feedback, klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klasses Diskussioner, pararbejde   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 7</b>                   | Økonomisk politik   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | I forløbet er der arbejdet med de resterende økonomiske politikker herunder: Pengepolitik, valutapolitik og erhvervs politik <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengepolitik i Danmark, EU og USA</li> <li>2. Case: Amerikansk pengepolitik "Trump vs Powell"</li> <li>3. Valutapolitik og ERM2</li> <li>4. Kinesiske devalueringer</li> <li>5. Erhvervs politik og sikring af forsyningskæder</li> <li>6. Økonomiske skoler</li> </ul>                                      |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejsninger og effekter</li> <li>- Økonomisk samarbejde i EU</li> <li>- Kvalitative og kvantitative metoder</li> <li>- Makroøkonomiske nøgletal</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 12, 13.1 og 14.2</li> </ul> </li> <li>- Østergård (2023). Morten Bødskov: "Erhvervs politik er vigtigere end nogensinde". Dansk Erhverv.</li> <li>- IMF. World economic outlook database.</li> <li>- Bundgaard (2015). Kina devaluerer for at styrke væksten. Kristeligt dagblad.</li> </ul>                                       |
| <b>Arbejdsformer</b>              | PBL-forløb, skriftlig aflevering af synopsis, præsentation klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klasses Diskussioner, pararbejde   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 8</b>                   | Makroøkonomisk landeanalyse   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | <p>I forløbet er der arbejdet med analyse af landes økonomier. Forløbet indebærer blandt andet et SO-forløb med andet fremmedsprog. Der har været særligt fokus på økonomisk metode dybdegående analyse af samfundsøkonomiske mål som inflation, klima og vækst.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makroøkonomisk landeanalyse af Spanien eller Tyskland</li> <li>2. Klimakøkonomi og Danmarks CO2-udledninger</li> <li>3. Inflationsanalyse</li> <li>4. Anvendelse af kvantitative og kvalitative data</li> <li>5. Beregninger i IØ</li> </ol>   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> <li>- Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>- Økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>- Kvalitative og kvantitative metoder</li> <li>- Arbejdsmarkedet</li> </ul>  |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 16 og 17</li> </ul> </li> <li>- IMF. World economic outlook database.</li> <li>- Supplerende materiale til SO4</li> <li>- Fra Brexit-drøm til økonomisk mareridt: Starmer er fanget mellem Trump og EU. Berlingske.</li> <li>- OECD. OECD Economic Surveys</li> <li>- Jensen (2025). Økonomisk gave på vej til danskerne – "nærmest fuld plade", siger økonom. TV2</li> </ul>  |
| <b>Arbejdsformer</b>              | PBL-forløb, skriftlig aflevering af synopsis i klimakøkonomi, skriftlig aflevering af makroøkonomisk landeanalyse rapport, præsentation klasseundervisning, gruppearbejde, beregninger  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 9</b>                   | Handelsteori  |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har gennemgået grundlæggende handelsteorier herunder: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absolutte/komparative fordele og stordriftsfordele</li> <li>2. Konkurrenceevne og Porters diamant</li> <li>3. Økonomisk spilteori</li> <li>4. Danmarks Handel</li> </ol>   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul> |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>- Økonomisk samarbejde i EU</li> <li>- Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systime, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 18.1, 19, 20.4, 22</li> </ul> </li> </ul>  |
| <b>Arbejdsformer</b>              | præsentation klasseundervisning, gruppearbejde, beregninger, individuelt arbejde, pararbejde  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Forløb 10</b>                  | Globalisering   |
| <b>Forløbets indhold og fokus</b> | Forløbet har gennemgået grundlæggende handelsteorier herunder: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globaliseringen og afglobalisering</li> <li>2. Frihandel og protektionisme</li> <li>3. Handelskrig</li> <li>4. EU's økonomiske samarbejde</li> </ol>   |
| <b>Faglige mål</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.</li> <li>- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li> <li>- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>  |
| <b>Kernestof</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>- Økonomisk samarbejde i EU</li> <li>- Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> </ul>   |
| <b>Anvendt materiale</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrik Kureer, International økonomi B, systeme, 2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kapitel: 21, 23 og 25.3</li> </ul> </li> <li>- Branner et al (2024). Fragmentering af global handel kan udfordre dansk økonomi. Nationalbanken</li> <li>- Kastrup (2024). Handelskrige kan svække dansk økonomi med 85 mia. kr. Dansk Industri</li> <li>- Andersen et al. (2024). USA ´s handelspolitik kan oversvømme EU med billige kinesiske varer. Kraka</li> <li>- Ellegaard (2022). Globaliseringen lider ingen nød i Danmark. Dansk Industri</li> <li>- Søndergaard (2017). EL om frihandelsaftaler: Billigere hummer til de rige. Altinget</li> </ul> |
| <b>Arbejdsformer</b>              | PBL-forløb i handelskrig, Præsentation, klasseundervisning, gruppearbejde, beregninger, individuelt arbejde, pararbejde   |