



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2024
<b>Institution</b>	Silkeborg Handelsgymnasium, College360, Bindslevs Plads 1, 8600 Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Pernille Dam Elvang
<b>Hold</b>	3H

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Opdagelserne – herunder et forløb om metode
<b>Titel 2</b>	Demokratisering og industrialisering
<b>Titel 3</b>	Demokratisering og industrialisering i Danmark i 1700- og 1800-tallet
<b>Titel 4</b>	Imperialisme
<b>Titel 5</b>	Første Verdenskrig
<b>Titel 6</b>	Mellemkrigstiden
<b>Titel 7</b>	Anden Verdenskrig
<b>Titel 8</b>	Danmark i krig
<b>Titel 9</b>	Den Kolde krig med særlig fokus på perioden 1945-1962
<b>Titel 10</b>	Danmark efter 1945
<b>Titel 11</b>	Den Tredje Verden



<b>Titel 1</b>	<b>Opdagelserne - herunder et forløb om metode</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Vi har i dette forløb arbejdet med opdagelser og kolonisering fra slutningen af 1400-tallet til ca. 1750 – med særlig fokus på de første 200 år. Efter først at beskæftige os med de tre store indianerkulturer i Amerika før europæernes ankomst (mayaerne, aztekerne og inkaerne) gennem informationssøgning og gruppeoplæg, fokuserede vi på baggrunden for den europæiske ekspansion, selve ekspansionen, den europæiske holdning til andre kulturer samt opdagelsernes betydning for Europa og for de koloniserede lande.</p> <p>Forløbet blev desuden kombineret med træning i avanceret læsning.</p>
	<p>Fremstillingsmateriale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gade, Hans Kurt m.fl.: Europas vej (1994), s. 162-188</li><li>- Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik (2005), s. 80-89</li> <li>- Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-3</li></ul> <p>Kildemateriale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kilde 18, Columbus. Fra Flemming Kiilsgaard Madsen m.fl.: Opdagelserne - kulturmøder eller kultursammenstød (1995)</li><li>- Kilde 19, Fransisco de Jerez. Fra Flemming Kiilsgaard Madsen m.fl.: Opdagelserne - kulturmøder eller kultursammenstød (1995)</li><li>- Kilde 20, Filip Guaman Poma de Ayala. Fra Flemming Kiilsgaard Madsen m.fl.: Opdagelserne - kulturmøder eller kultursammenstød (1995)</li><li>- Kilde 21, Theodore de Bry. Fra Flemming Kiilsgaard Madsen m.fl.: Opdagelserne - kulturmøder eller kultursammenstød (1995)</li></ul> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Amerika før Columbus (dokumentar)</p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner á 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• Udviklingen i Europas position i verden</li><li>• Globalisering</li><li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li><li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li><li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Fremlæggelser</li></ul>
-----------------------------------	---

<b>Titel 2</b>	<b>Demokratisering og industrialisering</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet havde fokus på årsagerne til og konsekvenserne af demokratiseringen og industrialiseringen i Europa.
	Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Systime 2021: Oplysningstiden: Revolutionernes kraft <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199</a> Indledning <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211</a> Enevældens Frankrig <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212</a> Den industrielle revolution i England <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=213">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=213</a> Industrialiseringens konsekvenser <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=246">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=246</a> Den amerikanske revolution <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214</a> Den franske revolution <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215</a> Kvinderne og den franske revolution <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247</a> Efter revolutionen <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=248">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=248</a> Ideologiernes tid: Kampen om det gode samfund <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200</a> Indledning <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=217">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=217</a> Ideologier i en historisk sammenhæng <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218</a> Liberalismen <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249</a> Socialismen <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=250">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=250</a> Socioliberalismen <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=251">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=251</a> Konservatismen <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=252">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=252</a> Overblik <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=219">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=219</a>  Kildemateriale KILDE 21: Kongens brevspioner KILDE 22: Louis de Rouroys om kongens morgenkur. KILDE 23: Fabriksregler fra Whittaker & Sons, Waterfoof Mills, 1851 KILDE 24: Børnearbejde  Supplerende materiale:



	Nielsen, Per Tønnes m.fl.: Verdenshistorien ”En plads på jorden” – ”En plads i himlen” del 2, 1993 Britisk arkitektur (7). Uddrag. DR Kultur 2011 – udsendelse om bygninger fra industrialiseringen
<b>Omfang</b>	20 lektioner á 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li><li>• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• Udviklingen i Europas position i verden</li><li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• kultur i nationale og globale sammenhænge</li><li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• Historiebrug og formidling</li><li>• Globalisering</li><li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Fremlæggelser</li><li>• Quiz</li></ul>

<b>Titel 3</b>	<b>Demokratisering og industrialisering i Danmark i 1700- og 1800-tallet</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har omhandlet demokratiseringen og industrialiseringen i Danmark i 1700- og 1800-tallet. Der er været fokus på årsager og konsekvenser.
	Frederiksen, Peter: Vores Danmarkshistorie (2021) Slavehandel og revolution (1660-1849) <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlaget-columbus.dk/?id=134">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlaget-columbus.dk/?id=134</a> Indledning <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159</a> Den enevældige stat <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158</a>



	<p>Militær opbygning og handel <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=189">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=189</a></p> <p>Handelskompagnier og slavehandel <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157</a></p> <p>Guldkysten <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=194">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=194</a></p> <p>Slavehandelens ophør <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190</a></p> <p>Landboreformerne <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155</a></p> <p>Reformerne og deres indflydelse <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=181">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=181</a></p> <p>Epidemier og vaccination <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=180">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=180</a></p> <p>Wejen til demokrati <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156</a></p> <p>Enevælden afskaffes <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195</a></p> <p>Fra helstat til nationalstat [1849-1914] <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135</a></p> <p>Indledning <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163</a></p> <p>Krigen i 1864 <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162</a></p> <p>Industrialiseringen <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161</a></p> <p>København <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=210">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=210</a></p> <p>Industrien og naturvidenskaben <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211</a></p> <p>Andels- og højskolebevægelsen <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212</a></p> <p>Slaget på fælleden <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=160">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=160</a></p> <p>Kauffeldt, Søren o.a.: Den lille hjælper til historie, Columbus 2023: Hvad er en gode problemstilling <a href="https://xn--denlillehjperertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&amp;L=10">https://xn--denlillehjperertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&amp;L=10</a></p> <p>Kildemateriale: Kilde 38: Forholdet mellem godsejer og bonde Kilde 45: Barndom på Christianshavn Kilde 46: Boligforhold i København Kilde 50: ”Målet er fuldt” Kilde 51: Politiets bekendtgørelse Kilde 52: Politispion om Pios tale til arbejderne</p> <p>Supplerende materiale: DR1: Historien om Danmark. Enevælde og oplysning, episode 7 (2017)</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner á 60 minutter



<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metode</li><li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li><li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li><li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Elevoplæg</li><li>• Fremlæggelser</li></ul>

<b>Titel 4</b>	<b>Imperialisme</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet har omhandlet imperialismens udvikling. Der har været et særligt fokus på det britiske imperium. Der er arbejdet med kolonimagternes motiver og de konsekvenser, imperialismen fik på både kort og langt sigt.</p>
	<p>Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, System 2021: Kapitel 13: Imperialismens tidsalder: Rule Britannia <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202</a> Indledning <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=225">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=225</a> Grundlæggelsen af det britiske imperium <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=226">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=226</a> Imperiet udvider sig <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=254">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=254</a> Synet på andre folkeslag <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=255">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=255</a> Indien: Imperiets juvel <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=227">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=227</a> Kampen om Afrika <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=228">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=228</a> Imperialismens globale perspektiv <a href="https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=229">https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=229</a></p> <p>Kilder: KILDE 57: Den Hvide Mands Byrde</p>



	KILDE 58: Afrika KILDE 62: Fordele og ulemper ved det engelske styre KILDE 64: Aftalen med Lobengula KILDE 65: Lobengulas klage til dronning Victoria KILDE 66: Dronning Victorias svar til Lobengula
<b>Omfang</b>	18 lektioner á 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li><li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• Udviklingen i Europas position i verden</li><li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li><li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• Udviklingen i Europas position i verden</li><li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• Globalisering</li><li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Fremlæggelser</li></ul>

<b>Titel 5</b>	<b>Første Verdenskrig</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Vi har i dette forløb arbejdet med Første Verdenskrig med fokus på årsagerne til krigens udbrud og konsekvenserne af krigen. For at kunne forstå hvordan 1. Verdenskrig kunne bryde ud, har vi først kort beskæftiget os med, hvordan Europa så ud før krigens udbrud. Vi har bl.a. haft fokus på rivalisering og alliancer og imperialismens betydning. I vores arbejde med krigens konsekvenser har vi fokuseret på Versaillesfreden, dens betydning for de forskellige parter.



	<p>Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til HHX, Systime 2021:</p> <p>Første Verdenskrig <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=392">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=392</a></p> <p>Europa før Første Verdenskrig <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=522">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=522</a></p> <p>Konflikter i Europa <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=537">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=537</a></p> <p>Stormagtsforbund <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=546">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=546</a></p> <p>Håbet om varig fred <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=547">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=547</a></p> <p>Skuddet i Sarajevo <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=538">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=538</a></p> <p>Krigen løber løbsk <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=548">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=548</a></p> <p>Hvorfor brød krigen ud? <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=539">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=539</a></p> <p>Greb Tyskland efter verdensmagten? <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=549">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=549</a></p> <p>Var krigen uundgåelig? <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=550">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=550</a></p> <p>En serie fejltagelser? <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=551">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=551</a></p> <p>Hvordan blev krigen udkæmpet? <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=540">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=540</a></p> <p>Patriotismen sejrede <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=552">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=552</a></p> <p>Skyttegravskrigen <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=553">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=553</a></p> <p>Til søs: Blokade og u-bådskrig <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=554">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=554</a></p> <p>Krigens omkostninger <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=555">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=555</a></p> <p>Danmark og krigen <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=541">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=541</a></p> <p>Freden: Idéer og virkelighed <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=542">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=542</a></p> <p>Wilson's idéer <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=556">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=556</a></p> <p>Ikke forhandlinger, et diktat: <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=557">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=557</a></p> <p>Versaillestraktaten <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=558">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=558</a></p> <p>Nationalprincippet og Folkeforbundet <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=543">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=543</a></p> <p>Genforeningen 1920 <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=559">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=559</a></p> <p>Folkeforbundet <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=560">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=560</a></p> <p>Vurderinger af Versailles-freden <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=544">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=544</a></p> <p>Grundlag for nye konflikter <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=561">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=561</a></p> <p>Kildemateriale:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Den tyske kejser Wilhelm i tale til Rigsdagen d. 4. august 1914</li><li>2. Premierminister Asquiths tale i Underhuset, 6. august 1914</li><li>5. A.J.P. Taylor, 1963</li><li>12. Den britiske historiker Ruth Henig, Versailles and after, 1984</li><li>13. Den engelske historiker R. J. Crampton, 1997</li></ol> <p>Kilde 46: En britisk artillerist om forhold og forplejning ved fronten <a href="https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-46/">https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-46/</a></p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Kauffeldt, Søren o.a.: Den lille hjælper til historie, Columbus 2023:</p> <p>Hvad er en gode problemstilling <a href="https://xn--denlillehjlpertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&amp;L=10">https://xn--denlillehjlpertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&amp;L=10</a></p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner á 60 minutter





<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Fremlæggelser</li></ul>

<b>Titel 6</b>	<b>Mellemligstiden</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Forløbet har fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemligstidens Tyskland og Danmark herunder årsagerne til de økonomiske kriser og de politisk modsvar. Derudover er der fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform og nazismens konsekvenser, herunder Holocaust.
	Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 i et dansk perspektiv, Systime 2021 Krisen i trediverne <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=304">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=304</a> Økonomiske kriser 1918-1939 <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=582">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=582</a> Verdenskrisen 1929 <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=596">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=596</a> Vejen mod fascismen - Italien <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=583">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=583</a> Symboler og værdier <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=584">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=584</a> Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=585">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=585</a> Inflation 1923 <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=600">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=600</a> Verdenskrisen 1929 rammer Tyskland <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=601">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=601</a> Hitler og nazistpartiet <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=602">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=602</a> Hitlers vej til magten <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=586">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=586</a> En nazistisk étpartistat <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=604">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=604</a> Nazismens ideologi og tilhængerskare <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=605">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=605</a> Antisemitismen <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=606">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=606</a> Fortolkninger af nazismen <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=587">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=587</a>



	<p>Vejen til holocaust <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=589">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=589</a></p> <p>Hvem var ansvarlige? <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=609">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=609</a></p> <p>USA: Det store chok i 1929 <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=590">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=590</a></p> <p>New Deal <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=591">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=591</a></p> <p>Keynesiansk politik <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=611">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=611</a></p> <p>Den danske model <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=592">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=592</a></p> <p>Samling på midten <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=612">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=612</a></p> <p>Kildemateriale:</p> <p>12. Den jødiske amerikanske historiker Daniel Goldhagen, 1996</p> <p>13. Den tyske professor Ullrich Herbert, Det rigtige spørgsmål, 1996</p> <p>Interview med Peter Longerich, tysk professor (uddrag af interview)</p> <p>14. Ernst Nolte, 1986</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner á 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li><li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li><li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• udviklingen i Europas position i verden</li><li>• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• globalisering</li><li>• kultur i nationale og globale sammenhænge</li><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fremlæggelser</li></ul>
--	---

<b>Titel 7</b>	<b>Anden Verdenskrig</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Klassen har allerede arbejdet med perioden i forbindelse med deres tværfaglige forløb (SO6). I dette forløb har vi arbejdet med årsagsforklaringer, krigens faser, udfald og konsekvenser. Der har været et særligt fokus på den tyske besættelse af Danmark.</p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 i et dansk perspektiv, Systime 2021 Anden Verdenskrig <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=256">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=256</a> Tysklands ekspansionspolitik <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=614">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=614</a> Hitler annekterer Østrig <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1015">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1015</a> Tjekkoslaviet - og Storbritanniens appeasement <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1016">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1016</a> Krigsudbruddet - Tyskland invaderer Polen <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1017">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1017</a> Ansvar og fortolkninger <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=616">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=616</a> Danmark og storpolitikken <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=617">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=617</a> Krigen i Europa <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=618">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=618</a> Krigens faser - Tysklands triumfer 1939-1941 <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=628">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=628</a> Krigens faser - Tysklands nederlag 1941-1945 <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=836">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=836</a> Danmark – på hvilken side? <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=621">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=621</a> Samarbejds politik og modstandsbevægelse <a href="https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=838">https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=838</a></p> <p>Supplerende materiale: Store danskere: Erik Scavenius" (DR2, 2004)</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner á 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• Udviklingen i Europas position i verden</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Globalisering</li><li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li></ul>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Fremlæggelser</li></ul>

Titel 8	<b>Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb</b>
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokuseret på den udvikling Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er blevet fokuseret på årsager og konsekvenser
Indhold	<p><b>De slesvigske krige:</b> Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018: <a href="https://faktalink.dk/nationalisme">https://faktalink.dk/nationalisme</a> Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138 ”Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864,” Berlingske d. 17. april 2014 Klip- fra Aftensshowet: Nederlaget har præget dansk identitet: 12:49 <a href="http://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:program-card:5429670da11f9d188cf0b38b">http://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:program-card:5429670da11f9d188cf0b38b</a></p> <p><b>Besættelsen:</b> Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 85-94 Klip fra ”Historien om Danmark” afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i udsendelsen. DR 2017</p> <p><b>Dansk krigsindsats i 00’erne:</b> Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 147-154 Schmidt, Jacob Linnet: Danmark gik i krig i Afghanistan i solidaritet med USA. JP 30/82021: <a href="https://www.diis.dk/publikationer/danmark-gik-krig-afghanistan-solidaritet-usa">https://www.diis.dk/publikationer/danmark-gik-krig-afghanistan-solidaritet-usa</a> Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: <a href="https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/">https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</a></p> <p><b>Danmark i en ny verdensorden:</b> Olsen &amp; Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302 Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157 Primært materiale / Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lehmann, Orla: Ånden fra 48", brev fra 30. april 1848</li><li>• Monrad, D.G.: Beretning om 1864, 1880</li><li>• Buhl, Wilhelm: Anti-sabotagetale 2. sept. 1942</li><li>• Kilder til synet på stikkerlikvideringer efter krigen: Hartvig Frisch beskylder Frihedsrådet for mord &amp; Holger Danske protesterer</li><li>• Rasmussen, Anders Fogh: Tale om samarbejdspolitikken 29. august 2003</li><li>• Osama Bin Laden om angrebet på World Trade Center 7. okt. 2001</li><li>• Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001 (uddrag)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske – uddrag 1992 i Bülow, Morten Winter: Globalisering, 2009, s. 37</li><li>• Huntington, Samuel: Civilisationernes sammenstød, uddrag 1994 i Bryld &amp; Haue: Kilder til den nye verden, 1997, s. 223</li></ul>
<b>Omfang</b>	10 lektioner a 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li><li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forelæsning</li><li>• Projektarbejde</li><li>• Elevoplæg</li><li>• Skriftlig besvarelse</li><li>• Klasseundervisning</li></ul>

<b>Titel 9</b>	<b>Den kolde krig – med særlig fokus på perioden 1945-1962</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Vi har i dette forløb haft fokus på årsagerne til og betydningen af den kolde krigs udbrud, forløbet og Cubakrisen.
	Grubb, Ulrik o.a.: Overblik Verdenshistorie i korte træk, kapitel 14: Den kolde krig 145-1989, Gyldendal 1. udgave 4. oplag 2006, s. 158 - 168  Kildemateriale: Tekst 22: Referat af samtale Udenrigsminister mellem den sovjetiske og den amerikanske udenrigsminister Tekst 23: Udenrigsminister Gromykos instrukser til den Sovjetiske ambassadør i Cuba Tekst 24: Udskrift af lydband fra møde mellem Kennedy og hans rådgivere 27/10 1962 Tekst 25: Khrustsjovs erklæring af 28/10 1962 (uddrag) Ole Karup Pedersens opfattelse af Cubakrisen (uddrag fra forfatterens bog <i>Tendenser i international politik efter 1945 (1974)</i> )



	Supplerende materiale: Donaldson, Roger: Thirteen Day (2000)
<b>Omfang</b>	16 lektioner á 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li><li>• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Historiebrug og –formidling</li><li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• Globalisering</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Fremlæggelser</li></ul>

<b>Titel 10</b>	<b>Danmark efter 1945</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Efter Anden Verdenskrig knyttede Danmark sig politisk, økonomisk og militært til den kolde krigs vestlige blok gennem forpligtende aftaler og samarbejder. Samfundet blev præget af vækst og velstand i turbofart, og sammen med den voksende velfærdsstat og forbrugersamfundet gjorde det, at befolkningen blev rigere og fik flere muligheder end nogensinde før. Der skete væsentlige kulturelle, sociale og politiske opbrud, især i form af ungdomsoprøret og en ændret politisk kultur med større fokus på enkeltsager og medier. Danmarks indtrådte ind i EF, oliekrisen og den nye politiske situation efter jordskredsvalget i 1973 sluttede opsvingsperioden. Forløbet sluttede med et overblik over den politiske udvikling fra valget i 1973 og frem til det nye årtusinde i overordnede træk.
	Frederiksen, Peter: Vores Danmarkshistorie, 2021 Indledning <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=176">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=176</a> Lille føl, hvad nu? <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=175">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=175</a> Industrinationen og dens konsekvenser <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=201">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=201</a>



	<p>Det moderne og det traditionelle <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=184">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=184</a></p> <p>Økonomisk book og velfærdsstat <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=174">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=174</a></p> <p>Den industrielle revolution <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202</a></p> <p>Ungdomsoprør <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173</a></p> <p>Studenteroprør <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=207">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=207</a></p> <p>Seksuel revolution og rødstrømperne <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=185">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=185</a></p> <p>Modoprør <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172</a></p> <p>Yuppier og BZ'ere <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=203">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=203</a></p> <p>Den politiske udvikling <a href="https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=204">https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=204</a></p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til HHX , 2021: Historiebevidsthed og historiebrug <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=1403&amp;L=0#c3993">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=1403&amp;L=0#c3993</a> Analysemodel til historiebrug <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=1409&amp;L=0">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=1409&amp;L=0</a></p> <p>Supplerende materiale: Scooterpigen – artikel i Billedbladet, 1962 En bid af historien. Halvtredserne 1950-1959, afsnit 5 (Dokumentarudsendelse, TV2, 2016) Arla: ”De bedste fra Karolines køkken” fra 1972 <a href="https://ipaper.ipapercms.dk/ARLA/arla-denmark/karolines-koekken/det-bedste-fra-karolines/?page=1">https://ipaper.ipapercms.dk/ARLA/arla-denmark/karolines-koekken/det-bedste-fra-karolines/?page=1</a> Arla: Kogebog 4 ”Tradition og fornyelse” fra 90’erne <a href="https://ipaper.ipapercms.dk/ARLA/arla-denmark/karolines-koekken/karolines-koekken-4/#/">https://ipaper.ipapercms.dk/ARLA/arla-denmark/karolines-koekken/karolines-koekken-4/#/</a> Morten Messerschmidt og DR1 – Det europæiske bedrag <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34">https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34</a></p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner á 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li><li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li><li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• historiebrug og formidling.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Fremlæggelser</li></ul>

<b>Titel 11</b>	<b>Den Tredje Verden</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Den tredje verden var de økonomisk svagt udviklede lande, som for de flestes vedkommende tidligere havde været kolonier. Den omfattede det meste af verden: Latinamerika, Afrika og Asien. Denne store gruppe af lande rummede selvfølgelig store forskelle - så store, at det er vanskeligt at tale om den tredje verden som et samlet begreb. Og da århundredet sluttede, var nogle af de lande, der 50 år tidligere havde været fattige tredjeverdenslande, blevet til velstående industrinationer. Så hvordan prøvede den tredje verdens lande at komme ud af fattigdommen? Hvilke vanskeligheder stødte de på? Og hvorfor gik det nogle lande så godt og andre så dårligt? Endelige har forløbet omhandlet folkedrabet i Rwanda i 1994.</p>
	<p>Bryld, Carl: Verdenshistorie til HHX, Systime, 2023 –</p> <p>Den Tredje Verden <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=131">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=131</a></p> <p>Økonomisk ulighed <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=713">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=713</a></p> <p>Befolkningsekspllosionen i den tredje verden <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=714">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=714</a></p> <p>Fødevarerproblemet <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=723">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=723</a></p> <p>De økonomiske svagheder <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=715">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=715</a></p> <p>Strukturproblemer: <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=724">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=724</a></p> <p>Politisk ustabilitet: <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=725">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=725</a></p> <p>Økonomiske strategier: <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=716">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=716</a></p> <p>Den socialistiske model <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=726">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=726</a></p> <p>Den liberalistiske, kapitalistiske model <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=727">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=727</a></p> <p>En tredje vej <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=728">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=728</a></p> <p>Globalisering, industrialisering og gældskrisen <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=717">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=717</a></p> <p>Den voksende gældsbyrde: <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=729">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=729</a></p> <p>Resultaterne? <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=731">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=731</a></p> <p>Forhåbninger og realiteter: <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=730">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=730</a></p>





	<p>Det østasiatiske mirakel <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=719">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=719</a> Årsager til gennembruddet <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=732">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=732</a> Kina og Indien <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=733">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=733</a> Afrikas elendighed: <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=720">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=720</a> De politiske problemer: <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=734">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=734</a> Borgerkrigene - Congos eksempel <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=735">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=735</a> FNs passivitet og magtesløshed <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=736">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=736</a> AIDS <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=737">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/?id=737</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b> Terry, George (instruktør): Hotel Rwanda (2004) Romeo Dallarie - alle valg har en pris <a href="https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folke-drab/rwanda/ofre-gerningsmaend-tilskuere-beskyttere-redningsmaend/tilskuere/romeo-dallaire-alle-valg-har-pris">https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folke-drab/rwanda/ofre-gerningsmaend-tilskuere-beskyttere-redningsmaend/tilskuere/romeo-dallaire-alle-valg-har-pris</a></p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner á 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li><li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li><li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li><li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li></ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• udviklingen i Europas position i verden</li><li>• udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li><li>• globalisering</li><li>• kultur i nationale og globale sammenhænge</li><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Pararbejde</li><li>• Fremlæggelser</li></ul>



