

Forløb 1	IØ i grundforløb
Forløbets indhold og fokus	Kort introduktion til grundlæggende IØ-begreber, det økonomiske kredsløb, prisdannelse, inflation, international handel samt AI og det danske arbejdsmarked. Alt sammen på et meget overfladisk plan, for at give eleverne et indblik i faget.
Faglige mål	”udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data” ”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”
Kernestof	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet Handel Simpel databehandling i regneark Arbejdsmarked
Anvendt materiale.	https://www.youtube.com/watch?v=cP56eveZQB4&list=PLJwBjtSyXsYUrljs5UWLb1uFi-LyMv9scO&index=19 https://www.dr.dk/nyheder/penge/dansk-oekonomi-rejser-sig-efter-en-sloej-start-paa-2025-her-er-overblikket-i-seks https://www.berlingske.dk/oekonomi/det-kan-vi-forvente-af-dansk-oekonomi-i-2025 https://nyheder.tv2.dk/business/2025-05-21-foedevarepriser-fortsaetter-opad-tre-varer-stiger-maaned-for-maaned https://vibylokalhistorie.dk/registre/de-smaa-butikker/prisudvikling/ https://www.rigtigkaffe.dk/blog/prisstorm-pa-kaffebonner-derfor-stiger-prisen-til-et-historisk-niveau-n194 https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=47403 https://youtu.be/5v-vy59RfMQ?si=nIC-ZWLhNzJINWst https://nyheder.tv2.dk/business/2025-05-21-foedevarepriser-fortsaetter-opad-tre-varer-stiger-maaned-for-maaned https://youtu.be/kGvKY9dQmQ8?si=XG4eqKO8uRORo4TK https://www.dr.dk/nyheder/udland/verdens-stoerste-oekonomier-er-gaaet-i-koedet-paa-hinanden-og-de-stoerste-tabere-er

	<p>https://www.dr.dk/lyd/p1/p1-morgen/p1-morgen-2025/tirsdag-29-jul-2025-11802533312 (16:28-24:25)</p> <p>dk/tech/ECE17808537/wef-kunstig-intelligens-vil-skabe-flere-job-end-der-forsvinder/</p> <p>https://youtu.be/-y25NWaTSD0?si=_61cUPnI3JnuGrXB</p> <p>Uddrag fra: https://www.danskindustri.dk/brancher/di-digital/nyhedsarkiv/nyheder/2024/5/ny-rapport-viser-store-okonomiske-fordele-ved-udbredelse-af-generativ-ai/</p> <p>https://www.tvmidtvest.dk/kunstig-intelligens/robot-overtager-paests-arbejde</p> <p>https://www.danskindustri.dk/brancher/di-digital/nyhedsarkiv/nyheder/2024/5/ny-rapport-viser-store-okonomiske-fordele-ved-udbredelse-af-generativ-ai/</p> <p>Statistikbanken.dk</p> <p>Ca. 35 sider</p> <p>Ca. 8 lektioner</p>
Arbejdsformer	Artikellæsning, Excelopgaver, AI-øvelser, klassegennemgang, individuel opgaveløsning og gruppeopgaver.

Forløb 2	Økonomisk vækst og makroøkonomiske nøgletal
Forløbets indhold og fokus	<p>Vi har arbejdet med:</p> <p>Samfundsøkonomiske mål</p> <p>Alternative velstandsmål</p> <p>Hvad er økonomisk vækst og hvad gør det godt for?</p> <p>Forsyningsbalancen</p> <p>Økonomiske kriser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokus har været at få forskellige perspektiver på økonomisk vækst, både hvorfor vi gerne vil have det, når væksten er i problemer og hvad der driver væksten.
Faglige mål	<p>”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p>
Kernestof	<p>Vækst og konjunkturer</p> <p>Makroøkonomiske nøgletal</p>
Anvendt materiale.	<p>Kap. 2.1, 2,3, 3.2, 3.3 og 3.4</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>https://politiken.dk/danmark/oekonomi/art9866937/Vi-bruger-bnp-til-at-m%C3%A5le-hvad-der-skaber-v%C3%A6rdi.-Her-er-fem-situationer-hvor-begrebet-kommer-til-kort</p> <p>https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2023/6/mangel-pa-arbejdskraft-risikerer-at-bremse-vaksten-det-kommende-ar/</p> <p>https://www.oecd.org/en/data/tools/well-being-data-monitor.html</p> <p>https://data.worldhappiness.report/map</p> <p>https://youtu.be/EqJcNnijmdQ?si=CSi3QFiRjdhbcyhp</p> <p>https://youtu.be/mT3P0YSNonE?si=1ZwpFGfGNAkYT9T7</p> <p>Statistikbanken.dk</p> <p>Ca. 18 sider</p> <p>Ca. 9 lektioner</p>
Arbejdsformer	Plakatpræsentationer udarbejdet i canva, gruppearbejde, matrixgrupper, klassegennemgang, opgaveløsning, refleksionsskrivning, virtuel undervisning.

Forløb 3	Prisdannelse
Forløbets indhold og fokus	Fokus på at forstå kurvernes hældning, herunder elasticitet samt hvad der kan få kurverne til at flytte på sig.
Faglige mål	<p>”anvende simpel samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”</p> <p>”udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p>
Kernestof	Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
Anvendt materiale.	<p>Kap. 4.1, 4.2 og 4.3</p> <p>https://www.eia.gov/dnav/pet/hist/LeafHandler.ashx?n=PET&s=RB RTE&f=A</p> <p>ca. 7 sider</p> <p>Ca. 6 lektioner</p>
Arbejdsformer	Refleksionsskrivning, klasse gennemgang, opgaveløsning, quiz fra bogen.

Forløb 4	Arbejdsmarkedet
Forløbets indhold og fokus	Den danske model Arbejdsmarkedspolitiske instrumenter Udfordringer på det danske arbejde – mangel på arbejdskraft Ulighed på det danske arbejdsmarked
Faglige mål	”anvende simpel samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer” ”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”
Kernestof	Arbejdsmarkedet Økonomisk politiker
Anvendt materiale.	Kap. 6.1, 6.2, 6.3 og 14.1 https://youtu.be/vX0KJLXR6Mw?si=MPZoUWB-mTwtJw_g https://www.da.dk/politik-og-analyser/beskaeftigelse/2024/flere-arbejder-langt-ud-over-folkepensionsalderen/ https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/taenketank-er-vi-klar-til-importere-paedagoger-naar-der-bliver-langt-mellem-dem-paa-stuerne https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/overblik-dansk-oekonomi#/ https://kvinfo.dk/ligeloen/ https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/ligestilling https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?Main-Table=HFUDD11&PLanguage=0&PXSID=0&wsid=cftree https://ida.dk/raad-og-karriere/ledelse/ledelse-og-ligestilling/kan-man-skelne-lederen-fra-sit-koen Elevs selvfundne artikler. Ca. 20 sider Ca. 8 lektioner
Arbejdsformer	Refleksionsskrivning, klassegennemgang, opgaveløsning, virtuel undervisning, pressemøde, arbejdsmarkedsspillet, minicases, AI-øvelser.

Forløb 5	Velfærd, offentlig sektor og ulighed
Forløbets indhold og fokus	Primære formål har været at få eleverne til at forstå hvor stor en del den offentlige sektor er af vores hverdag. Derudover, de økonomiske argumenter bag at tilbyde borgere velfærd. Derudover har der været fokus på husholdninger og ulighed.
Faglige mål	<p>”anvende simpel samfundsøkonomisk teori modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer”</p> <p>”identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst”</p> <p>”udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data”</p> <p>”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag”</p> <p>”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”</p> <p>” udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”</p>
Kernestof	Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem Velfærdsmodeller Økonomisk politik
Anvendt materiale.	<p>Kap. 5 og 7 i Kureer, Henrik ”International Økonomi B”, Systime.dk</p> <p>Kap. 8.1 i Kureer, Henrik ”International Økonomi A”, Systime.dk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8nIgjIKvrrw&t=3s</p> <p>Artikelbank til elever, som de kunne vælge at bruge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel om velfærdsstatens opbygning i Danmark fra Videnskab.dk: https://videnskab.dk/kultur-samfund/velfaerd-ideen-der-aendrede-vores-samfund-totalt/ - Forskning om dårlig barndom og IQ fra SDU: https://www.sdu.dk/da/sif/ugens_tal/ut_12_modgang_i_barndommen_og_kognitive_evner_haenger_sammen - Indlæg fra Dansk Erhverv om velfærd under pres: https://www.danskerhverv.dk/presse-og-nyheder/nyheder/2020/september/indsigt-velfaerd-under-pres/ - Dansk Erhverv – løsninger til velfærdsudfordringer: https://www.danskerhverv.dk/branche/velfaerd--samfund/velfaerdsradet/ - Rapport fra Kommunernes Landsforening om velfærdens udvikling og tilstand: https://www.kl.dk/media/fbdds4yj/velfaerdsamfundet-belyst.pdf - Indlæg fra økonomi-professorer, tænketanken Kraka om forventninger til velfærdsstaten: https://samf.ku.dk/presse/kronikker-og-debat/2023/100-milliarder-gode-grunde-til-attale-velfaerd/

	<ul style="list-style-type: none"> - EU/OECD om effekten af velfærdsøkonomi: https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-10414-2019-INIT/da/pdf - Kronik – erhvervslivets tænketank, om velfærd og selskabsskat: https://www.e-tank.dk/indlg/selskabsskatkronik <p>Derudover krav til selvfundne artikler</p> <p>Ca. 35 sider</p> <p>Ca. 13 lektioner</p>
Arbejdsformer	Projektarbejde, peer-feedback, opgaveløsning, begrebstræning, offentlig sektor-tour rundt i byen, beregningsopgaver i Excel.

Forløb 6	Finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	Forståelse for hvad finanspolitik gør, hvorfor man fører finanspolitik og hvordan finanspolitik påvirker de samfundsøkonomiske mål. Derudover fokus på effekter: direkte/indirekte effekt, multiplikatoreffekt og finanseffekt.
Faglige mål	”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag” ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold” ” udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.”
Kernestof	Økonomiske politikker Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale.	Kap. 8.1, 8.2, 8.3 og 8.4 i Kureer, Henrik ”International Økonomi B”, Systime.dk Supplerende materiale https://youtu.be/pWYrh2xivFc?si=XW7pJ5DRJ4zgQLJx https://dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/stabilitets-vaekstpagten Elevs selvfundne materiale. https://www.oecd.org/en/topics/economic-outlook.html https://ourworldindata.org/ Ca. 10 sider Ca. 7 lektioner
Arbejdsformer	Præsentationer ud fra plakater lavet i Canva, begrebsøvelser, klassegennemgang.

Forløb 7	Diverse
Forløbets indhold og fokus	Under diverse hører forskellige former for træning af f.eks. metode og inddragelse af højaktuelt stof, som f.eks. test, statsministerens nytårstale, klassevalg og træning af forklaringsmodeller. Disse elementer kommer løbende ind i undervisningen og hører derfor ikke under bestemte forløb.
Faglige mål	”indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag” ”fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold”
Kernestof	”Kvalitative og kvantitative metoder”
Anvendt materiale.	Kap. 27.4 Statsministerens Nytårstale, 01.01.2026 https://www.dr.dk/nyheder/indland/oekonom-dumper-noegleelement-i-statsministerens-tale https://www.ae.dk/ Ca. 8 sider Ca. 7 lektioner
Arbejdsformer	AI-agent, opgaveløsning, klassegennemgang, samtalegrupper, test, klassevalg i forbindelse med folketingsvalg.