

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2025
Institution	College 360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jeppe Lau Jensen
Hold	HHX1B24S

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Grundforløbet, Sociologi
Forløb 2	Partier og Ideologier
Forløb 3	Politiske institutioner og politisk deltagelse
Forløb 4	Velfærdsstaten
Forløb 5	Økonomiske politikker og globaliseringen
Forløb 6	Ligestilling og kriminalitet

Forløb 1	Grundforløbet, Sociologi
Forløbets indhold og fokus	Grundlæggende introduktion til arbejdet i samfundsfag med fokus på de taksonomiske niveauer. Herefter gennemgang af sociologiske kernebegreber herunder socialiseringsprocessen, identitetsdannelse, senmoderne samfund, livsformer, kulturforskelle, levevilkår og social arv. Herunder særlig vægt på inddragelse af Goffmann, Giddens, Thomas Højrup og Bourdieu.
Faglige mål	• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre • Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	• Identitetsdannelse og socialisering • Sociale og kulturelle forskelle
Anvendt materiale	Maria Bruun Bundgaard et al. "Samf C – din samfundsfagsbog", Systime Kap 1 Samfundsfag C Kap 2 Socialisation og identitetsdannelse Kap 3 Livsformer, livsstile og kulturforskelle Kap 4 Levevilkår ulighed og social arv DR, En syg Forskel episode 1 15 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, præsentation, datasøgning

Forløb 2	Partier og ideologi
Forløbets indhold og fokus	Gennemgang af de politiske ideologier, og de danske partier. Derudover flere klasediskussioner omkring politiske standpunkter samt rollespil af partilederskab.
Faglige mål	• Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	• Politiske partier i Danmark og politiske ideologier • Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale	Maria Bruun Bundgaard et al. "Samf C – din samfundsfagsbog", Systime Kap 6 Ideologier og partier Mads Beyer et al. "Samfundsfag C", Systime Kap 2 De politiske partier 7 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasediskussioner, præsentation, datasøgning

Forløb 3	Politiske institutioner og politisk deltagelse
Forløbets indhold og fokus	Fokus på opbygningen af det danske demokrati, magtens tredeling og andre styre-reformer. Herunder gennemgang af stat, kommuner, regioner samt politisk del-tage og den demokratiske samtale i mediebilledet.
Faglige mål	• Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • Formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammen-hænge • Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	• Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng • Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk sam-fund
Anvendt materiale	Maria Bruun Bundgaard et al. "Samf C – din samfunds-fagsbog", Systime Kap 7 Politiske beslutninger Kap 8 Politisk deltagelse Mads Beyer et al. "Samfunds-fag C", Systime Kap 6 Medier 14 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klassesdiskussioner, præsen-tation, datasøgning

Forløb 4	Velfærdsstaten
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har koncentreret sig om den danske velfærdsmodel, herunder opbygning af forskellige velfærdsmodeller, udfordringer for den danske velfærdsmodel, samt overvejelser omkring overgang til en konkurrencestat. Derudover har forløbet givet eleverne en introduktion til de økonomiske målsætninger samt redskaber til at vurdere et lands økonomi.
Faglige mål	• Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer • Formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Det økonomiske kredsløb og økonomiske mål
Anvendt materiale	Maria Bruun Bundgaard et al. "Samf C – din samfunds-fagsbog", Systime Kap 9 Velfærdsstaten Kap 10 Samfundsøkonomi 7 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, præsentation, datasøgning

Forløb 5	Økonomiske politikker og globaliseringen
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har introduceret eleverne til samfundsøkonomiske politikker herunder primært finanspolitik og pengepolitik. Derudover har der været et særligt fokus på globaliseringen i en utryk verdensorden med inddragelse af frihandels- og protektionistisk politik i forbindelse med eskaleringen af handelskrigen.
Faglige mål	• Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer • Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	• Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter • Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark
Anvendt materiale	Mads Beyer et al. "Samfundsfag C", Systime Kap 18 Økonomisk politik Kap 19 Globalisering 13 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klassediskussioner, præsentation, datasøgning

Forløb 6	Ligestilling og kriminalitet
Forløbets indhold og fokus	De to emner er hver især blevet anskuet fra en sociologisk, politisk og økonomisk vinkel med fokus på anvendelse og repetition af viden og kundskaber som er indlært i undervisningen. Indenfor ligestilling har vi blandt andet analyseret og diskuteret karakterforskelle, #Metoo, løngab og kønskvoter. Under kriminalitets emnet har fokus været på socioøkonomisk karakteristik af de kriminelle, partiernes synspunkter samt rational choice teori og cost-benefit analyser på forebyggende tiltag.
Faglige mål	• Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	• Kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale	Maria Bruun Bundgaard et al. "Samf C – din samfundsfagsbog", Systime Kap 5 Køn og ligestilling 9 Lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasses Diskussioner, præsentation, datasøgning