

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj 2025
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg, College 360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Johanne Schøning Skriver
Hold	hhx122spc, hhx223spc,

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	1. år: Begynderspansk
Forløb 2	2. år: La familia
Forløb 3	2. år: SO4: Den økonomiske udvikling i Spanien
Forløb 4	2. år: México
Forløb 5	
Forløb 6	
Forløb 7	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	1. år: Begynderspansk
Forløbets indhold og fokus	<p>På 1. år har vi fokuseret på at begynde at skabe forståelse for den basale grammatik, på at opbygge ordforråd samt på at skabe bekendtskab med spansk-sproget kultur.</p> <p>Vi har haft fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbernes bøjninger i præsens, regelmæssige som uregelmæssige• Verbernes bøjninger i nær fremtid• Verbernes bøjninger i førnutid• Substantivers bøjninger og artiklerne• Adjektivernes bøjninger og placering• Kommunikation i grupper og på klassen: At spørge ind til hinanden, at præsentere sig selv og familien, at tale om hverdagen, at tale om en tekst, at give sin mening til kende om et bestemt emne• Glosetræning
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">- at forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om specifikke emner- at begynde at kunne deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk, herunder forklare holdninger- at præsentere og redegøre for kendte problemstillinger på et spansk niveau svarende til 1.g- at skrive korte tekster- at benytte viden om hvordan man lærer fremmedsprog- at kunne gengive en tekst, herunder også en film
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">– et centralt alment ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation– et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner– grundlæggende principper for sprogets anvendelse og opbygning, herunder morfologi, syntaks, fonetik og pragmatik– historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner- fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler.
Anvendt materiale.	<p><i>Caminando</i> unidad 1-5 af Inge Margrethe Clausen m.fl., Systime, I- bog</p> <p>Filmen: <i>María llenas eres de gracia</i>, 2004.</p> <p>Omfang: 20%</p>
Arbejdsformer	klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, par- og gruppearbejde, fremlæggelser

--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	2. år: La familia
Forløbets indhold og fokus	Som opstart på emneforløb i Spansk tog vi udgangspunkt i allerede lærte gloser omkring familien. Derefter byggede vi videre på glosekundskaber, og eleverne arbejdede med eget stamtræ og præsentation af egen familie. Vi arbejdede med de forskellige familiekonstellationer og beskæftigede os her med glosetræning ift. at kunne beskrive dem.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - at forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier - at læse og forstå ubearbejdede spansksprogede fiktive tekster - at deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk - at præsentere og redegøre for kendte problemstillinger på et klart og nogenlunde flydende mundtligt spansk - at udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk - at analysere og fortolke tekster inden for forskellige genrer samt sætte den enkelte tekst ind i kulturelle, interkulturelle, samfundsmæssige og historiske sammenhænge - at benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - et centralt alment ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation - et specifikt ordforråd i tilknytning til emnet ”La familia” - moderne fiktive og ikke-fiktive tekster fra Spanien og andre spansksprogede områder - historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for emnet - centrale samfundsmæssige forhold i Spanien og andre spansksprogede områder - aktuelle forhold i Spanien og andre spansksprogede områder - fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler.

Material

- "La familia", i "Buena Idea - Libro de textos", Ulla Håkanson et al., L&R Uddannelse, 2006
- Tipos de familia', <https://youtu.be/jJ2FtC9lpTI>
- "Mi querida familia", kap. 1, 2 og 5, Eva Rosenkilde, Gyldendal, 2013
- "Los Mendoza, una familia tradicional", i A. Mohrmann Kosnik: "A escribir"
- Film: Coco, 2017
- "Nicolás: un joven apasionado" (uddrag) i "La identidad contrastada. Jóvenes en Latinoamérica", Ole Nicolaj Mikkelsen og Pablo Rismøller, Gyldendal, 2013

Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Udvalgte tekster i <i>Caminando for fortsættelse</i>: https://caminandoforfortsaet-tere.systime.dk/ - Tipos de familia: Video fra Youtube med navnet ”Tipos de familia” - Kapitel 1 og 2 i <i>Mi querida familia</i>, Eva Rosenkilde, Gyldendal, 2013 - ”Los Medoza, una familia tradicional” i A. Mohrmann Kosnik: <i>A escribir</i> - Film: <i>Coco</i>, 2017 (også brugt i forløb om México) ”Nicolás: un joven apasionado” (uddrag) i <i>La identidad contrastada. Jóvenes en Latinoamérica</i>, Ole Nicolaj Mikkelsen og Pablo Rismøller, Gyldendal, 2013. <p>Omfang: 5 %</p>
Arbejdsformer	<p>Gruppearbejde, klasseundervisning, herunder grammatik- og glosetræning, pararbejde, præsentation, prøver relateret til emnet.</p>

Forløb 3	2. år: SO4: Den økonomiske udvikling i Spanien
Forløbets indhold og fokus	<p>Formålet med dette forløb var at øve i at skrive en tværfaglig rapport og derefter forsvare den mundtligt.</p> <p>Forløbet var tværfagligt mellem Spansk og International Økonomi og lød på at eleverne skulle kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for den økonomiske udvikling i Spanien i perioden 2018-2022 med udgangspunkt i selvvalgte, økonomiske nøgletal og beskriv udviklingen i Spanien ud fra disse nøgletal. - Analysere hvorvidt faktorer som f.eks. energikrisen og klimaudfordringer har påvirket spansk økonomi og i hvilken grad. - Vurdere med udgangspunkt i prognoser for 2023 og 2024, hvordan fremtiden ser ud for spansk økonomi. - Diskutere hvilke økonomiske politikker, der med fordel kunne anvendes med henblik på at opnå de ønskede niveauer for de makroøkonomiske nøgletal fremadrettet.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - at læse og forstå ubearbejdede spansksprogede ikke-fiktive, herunder erhvervsorienterede tekster - at analysere og fortolke tekster inden for forskellige genrer samt sætte den enkelte tekst ind i kulturelle, interkulturelle, samfundsmæssige og historiske sammenhænge - at perspektivere den erhvervede viden om samfunds-, erhvervs- og kulturforhold i de spansksprogede områder til andre samfunds-, erhvervs- og kulturforhold - at behandle problemstillinger i samspil med andre fag - at demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - et centralt alment ordforråd til brug for skriftlig kommunikation - et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner - moderne ikke-fiktive tekster fra Spanien - historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner - centrale samfunds- og erhvervsmæssige forhold i Spanien - aktuelle forhold i Spanien - virksomhedskultur - fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler.
Anvendt materiale	<p>Nedenstående er forslag til brug af kilder. Eleverne skulle herudover også selvstændigt finde og udvælge relevante kilder.</p> <p>Forskellige tal, grafer og tabeller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.funcas.es/textointegro/previsiones-economicas-para-espana-2023-2024/ - https://www.funcas.es/textointegro/panel-de-previsiones-de-la-economia-espanola-julio-2023/ - https://datosmacro.expansion.com/pib/espana <p>Artikler om prognoser og forventninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.eldiario.es/economia/economia-espanola-avanza-media-ue-frena-seco-crecimiento_1_10447902.html - https://elpais.com/economia/2023-06-23/el-ine-revisa-al-alza-una-decima-el-crecimiento-economico-del-primer-trimestre-hasta-el-06.html - https://elpais.com/economia/2023-06-07/la-ocde-eleva-la-prevision-de-crecimiento-para-espana-al-21-en-2023-y-al-19-en-2024.html - https://elpais.com/economia/2023-09-11/bruselas-eleva-su-prevision-para-espana-al-22-en-2023-mientras-rebaja-la-del-conjunto-de-la-ue.html <p>Artikler om klima og økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://cincodias.elpais.com/economia/2023-03-27/espana-es-la-gran-economia-europea-con-la-inflacion-mas-expuesta-a-los-shocks-climaticos.html - https://www.elindependiente.com/economia/2023/04/23/el-cambio-climatico-pone-en-jaque-a-la-economia-espanola/ <p>Forslag til danske kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://thetradecouncil.dk/situationsrapporter-fra-danske-eksportmarkeder/spanien - https://www.spanienidag.es/spanske/nyheder/premium/den-spanske-okonomi-vil-vokse-mer-end-eurozonen-i-2023-og-2024 - https://www.nykredit.dk/dit-liv/bolig/boligiudlandet/bolig-i-spanien/nyheder-fra-spanien/2023/06/blodere-landing-i-europaisk-okonomi-end-frygtet/ <p>Omfang: 5%</p>
Arbejdsformer	<p>Gruppearbejde, rapportskrivning, mundtlig præsentation</p>

Forløb 4	2. år: México
Forløbets indhold og fokus	Vi har i dette forløb arbejdet med México, særligt med det interkulturelle aspekt for øje. Vi har kigget på traditioner som eks. Quinceañera, Día de muertos, Día de la Madre og sammenlignet med de danske. Derudover har vi med udgangspunkt i en tekst om en mexicansk kvinde arbejdet med forskelle på kønsroller, herunder uddannelsesmuligheder. Vi har desuden lavet nedslag i historiske og kulturelle begivenheder i México, herunder set videoer og læst en tekst omkring de forsvundne studerende i México.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - at forstå hovedpunkterne i et tydeligt talt spansk om almene og kendte emner formidlet gennem forskellige medier - at læse og forstå ubearbejdede spansksprogede ikke-fiktive tekster - at deltage i samtale og diskussion på et klart og nogenlunde flydende spansk, herunder beskrive begivenheder samt begrunde og forklare holdninger - at præsentere og redegøre for kendte problemstillinger på et klart og nogenlunde flydende mundtligt spansk - at udtrykke sig skriftligt på et ukompliceret og sammenhængende spansk - at analysere tekster inden for forskellige genrer samt sætte den enkelte tekst ind i kulturelle, interkulturelle, samfundsmæssige og historiske sammenhænge - at perspektivere den erhvervede viden om samfunds-, erhvervs- og kulturforhold i de spansksprogede områder til andre samfunds-, erhvervs- og kulturforhold - at benytte viden om, hvordan man lærer fremmedsprog, i det daglige arbejde.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - et centralt alment ordforråd til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation - et specifikt ordforråd i tilknytning til de valgte emner - moderne ikke-fiktive tekster fra andre spansksprogede områder; México i dette tilfælde - historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for det studerede emne - centrale samfunds- og erhvervmæssige forhold i México - fagets centrale hjælpemidler, herunder hensigtsmæssig anvendelse af digitale hjælpemidler.
Anvendt materiale	<ul style="list-style-type: none"> - "Día de muertos" i <i>Viva la Vida</i>, Silvia Becerra Bascuñan, Sigrid Østergaard, Julie Højgaard, Praxis, 2017 - "In-flight movie: El día de los muertos": http://www.youtube.com/watch?v=kimX-rwPmyk - "El mexicano ama las fiestas" i <i>Viva la Vida</i>, Silvia Becerra Bascuñan, Sigrid Østergaard, Julie Højgaard, Praxis, 2017 - "La vida de México es una canción" + sangen "La carencia" i <i>Viva la Vida</i>, Silvia Becerra Bascuñan, Sigrid Østergaard, Julie Højgaard, Praxis, 2017 - "El caso de los 43 estudiantes desaparecidos" i <i>Viva la Vida</i>, Silvia Becerra Bascuñan, Sigrid Østergaard, Julie Højgaard, Praxis, 2017

	<p>- “Quienceañeras” i <i>Viva la Vida</i>, Silvia Becerra Bascuñan, Sigrid Østergaard, Julie Højgaard, Praxis, 2017</p> <p>- Filmen <i>Coco</i>, 2017</p> <p>- 1. Afsnit af “El Chapo”</p> <p>”Aby de México”, i <i>La identidad contrastada</i>, Gyldendal, 2013</p> <p>- Lasse Engelbrecht Jensen: ”Tidslinje: Narcobander og forkullede lig: Det er der sket siden 43 studerende forsvandt”</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/tidslinje-narkobander-og-forkullede-lig-det-er-der-sket-siden-43-studerende-forsvandt, DR, 26. januar 2015</p> <p>- ”The missing 43: Mexico’s Disappeared Students” fra https://www.youtube.com/watch?v=9XxGDf56xoQ</p> <p>Omfang: 8%</p>
Arbejdsformer	<p>klasseundervisning, skriftligt arbejde, par- og gruppearbejde, fremlæggelser, prøver, Kahoot</p>

Forløb 5	
Forløbets indhold og fokus	
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale	Sin nombre

Arbejdsformer	
----------------------	--

Forløb 6	
Forløbets indhold og fokus	
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	

Forløb 7	
-----------------	--

Forløbets indhold og fokus	
Faglige mål	
Kernestof	
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	