



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2026
<b>Institution</b>	College360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Mads Ancher Holm Provstgaard; Semir Music
<b>Hold</b>	HHX1D

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Sociologi og ulighed (Semir Music)
<b>Titel 2</b>	Politologi: Partier, holdninger og politiske institutioner (Semir Music)
<b>Titel 3</b>	Økonomi: Individuelle behov, vækst og økonomisk politik (Mads Provstgaard)
<b>Titel 4</b>	Velfærdsstat eller konkurrencestat? (Mads Provstgaard)
<b>Titel 5</b>	Projekt ”mistrivsel blandt unge” (Mads Provstgaard)
<b>Titel 6</b>	Globalisering, EU og FN (Mads Provstgaard)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<i>Sociologi og ulighed</i>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> <i>Samf C – din samfundsfagsbog</i> , Bundgård et. al. 2017. <ul style="list-style-type: none"><li>- 1.2 Taksonomien i Samfundsfag</li><li>- 2. Socialisation og identitetsdannelse</li><li>- 3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle</li><li>- 4. Levevilkår, ulighed og social arv</li></ul> <b>Supplerende stof:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- En syg forskel afsnit 1, DR dokumentar.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 16 lektioner af 60 min. (estimeret)
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussion, pararbejde, elevoplæg

<b>Titel 2</b>	<i>Politologi: Partier, holdninger og politiske institutioner</i>
<b>Indhold</b>	<b>Samfundsfag C (ibog)</b> skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. <b>Systime.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 1 Ideologier. Underkapitler: 1.1 - 1.3</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 2 Politiske Partier. Underkapitler: 2.1 - 2.2, 2.4 og kapitlet om opinionsundersøgelser</li><li>- Kapitel 3 Politisk Deltagelse. Underkapitler: 3.1 - 3.3</li><li>- Kapitel 4 Styreformer og Demokrati. Underkapitler: 4.1, (kun underkapitlet om demokrati) samt 4.2- 4.3</li><li>- Kapitel 5 Grundloven og magtens tredeling. Underkapitler: 5.1</li><li>-</li></ul> <p><b>Luk samfundet op (Grøn version)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Underkapitel 1.3 om feminisme og feministiske bølger</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 lektioner af 60 min. (estimeret)
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber om politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Politisk rollespil, gruppearbejde, fremlæggelser, opponentergruppediskussion,

<b>Titel 3</b>	<i>Økonomiske behov, vækst og økonomisk politik</i>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Luk Samfundet OP! (2025). Brøndum, P &amp; T. Hansen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 8: Økonomiske ressourcer forbrug og behov</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dansk Erhverv: <u>Manglen på arbejdskraft er akut og breder sig nu til flere brancher</u></li><li>- SO forløb om velfærdsstatens udfordringer og løsninger.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 13 lektioner af 60 min.



<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>○ undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>○ undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>○ undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li><li>○ behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>○ formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>○ formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>○ formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>○ argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Vi undersøgte økonomien fra individuelle behov til nationale politikker, og EU's indflydelse.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, SO-projekt, klassediskussion.

<b>Titel 4</b>	<i>Velfærdsstat eller konkurrencestat?</i>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Luk Samfundet OP! (2025). Brøndum, P & T. Hansen. <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat</li></ul> <b>Supplerende stof:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diverse artikler</li><li>- SO-forløb om velfærdsstatens udfordringer og løsninger.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 9 lektioner af 60 min.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>○ undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>○ undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li><li>○ behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>○ formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>○ formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>○ formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>○ argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Velfærdsmodeller og ideologier Velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer Konkurrencestat og løsninger for velfærdsstaten
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde.



<b>Titel 5</b>	<i>Projekt "Mistrivsel blandt unge"</i>
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	<b>Supplerende stof:</b> Selvvalgt kernestof fra titel 1 "Sociologi".  Rapport fra Vive "Velfærd og trivsel 2022". Primært domæne 8 om subjektiv trivsel. <a href="https://www.vive.dk/media/pure/18610/14872861">https://www.vive.dk/media/pure/18610/14872861</a>  Udsendelse: "Deadline" fra 3. januar 2023. Svend Brinkmann interviews (mitcfu.dk)  3 lektioner a 60 minutter
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>○ undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>○ undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>○ undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsmæssige økonomiske prioriteringer</li><li>○ demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>○ formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>○ formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>○ formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>○ argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forløb, hvor der delvist repeteres sociologiske begreber i et emne med fokus på: <ul style="list-style-type: none"><li>● Tempo</li><li>● Præstationskrav</li><li>● Psykologisering: at man erhverver sig et psykologisk sprog og undersøger sig selv</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Videofremlæggelse, gruppearbejde.



<b>Titel 6</b>	<i>Globalisering, EU og FN</i>
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	<p><b>Kernestof:</b> Samfundsfag C (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 19: ”Globaliseringen”</li><li>- Kapitel 20: ”Den Europæiske Union”, underafsnit 20.1-20.3</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- FN forbundets ”model UN”: COP27 rollespil</li><li>- EU oplysningen under Folketinget, ” Opgave 1: EU's institutioner”</li><li>- Repetition af demokrati og diktatur.</li></ul> <p><i>Ca. 10 lektioner a 60 minutter</i></p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>• undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>• undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsökonomiske prioriteringer</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At forstå politisk globalisering i praksis gennem model UN.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, klassedebat, individuel læsning, individuel opgaveløsning.