

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Juni 2024
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet Silkeborg, College 360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk B
<b>Lærer(e)</b>	Helle Paaske
<b>Hold</b>	Hhx223tyc

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Deutsche Unternehmen – deutsche Produkte
<b>Forløb 2</b>	Kultur
<b>Forløb 3</b>	Berlin
<b>Forløb 4</b>	Die wirtschaftliche Lage Deutschlands (SO4) – <b>Opgives ikke til eksamen</b>
<b>Forløb 5</b>	Jugend und Ideale
<b>Forløb 6</b>	Sport
	En del af undervisningstiden er benyttet til skriftligt arbejde, her har eleverne anvendt i-bogen Sprungbrett fra Systime og internetbaserede ordbøger: <a href="https://www.ordbogen.com">https://www.ordbogen.com</a> . Eleverne har desuden arbejdet med nyhedsudsendelse Logo fra ZDF <a href="https://www.zdf.de/kinder/logo">https://www.zdf.de/kinder/logo</a> for at træne lytteforståelse samt mundtlig sprogfærdighed samt <a href="http://www.deutsch-to-go.de">www.deutsch-to-go.de</a> for at træne lytteforståelse.

<b>Forløb 1</b>	Deutsche Unternehmen – deutsche Produkte
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokuspunkter i undervisningen var, at eleverne skulle tilegne sig viden om udvalgte virksomheder i Tyskland via autentiske tysksprogede tekster i skrift og tale med stigende sværhedsgrad samt via videoklip. Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for etablering af virksomhed, virksomhedens historie, vækst, sortiment, tendenser i virksomhedens omverden af betydning for virksomheden. Sideløbende arbejdede eleverne med skriftlig sprogfærdighed – også i form af skriftlig aflevering.
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk, anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi, analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samfundsmæssig udvikling i Tyskland</li> <li>- Materiale om tyske virksomheder</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Ordforråd i erhvervsrelaterede sammenhænge</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ritter Sport: Die Erfolgsgeschichte unserer Schokolade von 1912 bis heute <a href="https://www.ritter-sport.com/de/geschichte">https://www.ritter-sport.com/de/geschichte</a> - uddrag fra Ritter Sports hjemmeside Ritter Sport – Korte filmindslag Schoko-Sprint: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8mANvFC5PgQ">https://www.youtube.com/watch?v=8mANvFC5PgQ</a> Der Weihnachtsmann Umtauschautomat von RITTER SPORT: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mNTS6LwsFoo">https://www.youtube.com/watch?v=mNTS6LwsFoo</a></li> <li>2. 80 Jahre VW Käfer: „Anders als alles andere“, Deutsche Welle 17.07.2018 Kleiner Käfer ganz groß, NDR.de 04.08.2015 – forkortet</li> <li>3. Globale Marke mit deutschen Wurzeln, Birkenstock <a href="https://www.birkenstock.com/de/unternehmen/about-us-company">https://www.birkenstock.com/de/unternehmen/about-us-company</a> - forkortet</li> <li>4. Dallmayr, <a href="https://www.dallmayr.com/de/unternehmen/">https://www.dallmayr.com/de/unternehmen/</a> - uddrag</li> <li>5. Die „Väter“ von Playmobil, uddrag fra <a href="http://www.playmobil.de">www.playmobil.de</a> Die Geschichte der Playmobil-Figuren, uddrag fra <a href="http://www.playmobil.de">www.playmobil.de</a></li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b> Stirbt der Spielzeugladen? Deutsche Welle 08.03.2019 (aflevering)</p> <p>Ca. 40% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde også i form af fordybelsestid</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, pararbejde, skriftligt arbejde.

<b>Forløb 2</b>	Kultur fordelt på 1. og 2. år.
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eleverne har arbejdet med lettere, nyere, autentiske tysksprogede materialer – i form af sagprosa, skønlitteratur, sang samt fiktion i form af film med henblik på at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af disse tekster.</p> <p>Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for kulturtræk, omgangsform, forskelle og ligheder med danske kulturtræk. På 2. år var fokus på det danske og tyske mindretal i grænselandet. Desuden har eleverne har arbejdet med skriftlig sprogfærdighed også i form af afleveringsopgaver.</p>
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster - i form af forskellige teksttyper, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk, analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturel og samfundsmæssig udvikling i Tyskland</li> <li>- Aktuelle kulturelle forhold i Tyskland</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Kulturelle forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske kulturelle forhold</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Film: Das Wunder von Bern, Sönke Wortmann 2003</li> <li>2. Was ist denn "Typisch deutsch"? Brennpunkt Deutsch 2/2010</li> <li>3. Dein Deutschland: Typisch dänisch – typisch deutsch, Systime, <a href="https://dd.systime.dk/index.php?id=173">https://dd.systime.dk/index.php?id=173</a> Typisch dänisch – typisch deutsch</li> <li>4. Currywurst geht immer, kun til minuttal 2:05, 18.01.2017 (aflevering) <a href="https://learngerman.dw.com/de/currywurst-geht-immer/1-37178893/lm">https://learngerman.dw.com/de/currywurst-geht-immer/1-37178893/lm</a></li> <li>5. Kurzgeschichte: Der Mann, der nie zu spät kam, Paul Maar, 1986</li> <li>6. Lass uns gehen, Revolverheld, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q79a8eyBARo">https://www.youtube.com/watch?v=Q79a8eyBARo</a></li> </ol> <p><b>Del 2 på 2. år Minderheiten</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutsch oder dänisch?, Brennpunkt Deutsch 4/2019</li> <li>2. Die dänische Minderheit in Südschleswig, Brennpunkt Deutsch 4/2019</li> <li>3. Die deutsche Minderheit in Nordschleswig, Brennpunkt Deutsch 4/2019</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Die 16 Bundesländer, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78">https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78</a> Kortfilmen: BEINAHE, 28.11.2011 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7fQtVnOISVk">https://www.youtube.com/watch?v=7fQtVnOISVk</a> Informationssøgning til fremlæggelsesopgave om en togrejse til og weekendophold i en tysk by. Ein Dänen-Klub in Deutschland, Flensburg avis, 28.3.2020, forkortet (skriftlig og mundtlig aflevering)</p>

	<p><b>Del 2 på 2. år</b></p> <p>Dagstur til Knivsbjerg med rundvisning og oplæg om det tyske mindretals historie og nutid samt til Flensborg med besøg af udvalgte steder i Flensborgs centrum, hvor eleverne holdt oplæg for hinanden. Dernæst besøg på julemarked på egen hånd.</p> <p>1. år Ca. 45% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde også i form af fordybelsestid.</p> <p>2. år Ca. 10% af undervisningstiden inkl. dagstur til Knivsbjerg og Flensburg. Inkluderet er skriftligt arbejde også i form af fordybelsestid.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde, klasseundervisning samt arbejde i mindre grupper. Skriftligt og mundtligt tysk herunder mundtlig fremlæggelse.</p>

<b>Forløb 3</b>	Berlin (Emnet er fordelt på 1. og 2. år)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Eleverne har især arbejdet med at lytte og forstå autentisk tysk samt føre en samtale om emnet. Eleverne har arbejdet med ordforråd om fokuspunkterne: Die Stunde Null, Luftbrücke, der Juniaufstand 1953, die Berliner Mauer. Desuden har eleverne arbejdet med at udtrykke sig på skriftligt tysk.
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster - i form af forskellige teksttyper, anvende viden om samfundsmæssige forhold i Tyskland kort efter 1945, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedtræk i samfundsmæssig udvikling i Tyskland efter 1945</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mein Berlin, Reinhard Mey, 1990, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLi_M1Uezyc">https://www.youtube.com/watch?v=KLi_M1Uezyc</a></li> <li>2. Nachts schlafen die Ratten doch, Wolfgang Borchert (1949), Leb wohl mein Freund, Moderne deutsche Prosa, System1990.</li> <li>3. Die Luftbrücke, <a href="https://www.zeitzeugen-portal.de/videos/10GwAN5vCn8">https://www.zeitzeugen-portal.de/videos/10GwAN5vCn8</a></li> <li>4. Der Tunnel, drejebog – udvalgte kapitler og hele filmen, Tyskforlaget 2004</li> <li>5. Hohenschönhausen, video, <a href="https://www.stiftung-hsh.de/">https://www.stiftung-hsh.de/</a></li> <li>6. Eingemauert: Die innerdeutsche Grenze, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k">https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k</a></li> <li>7. Die Simpleshow erklärt den Fall der Berliner Mauer – auf You Tube, Brennpunkt Deutsch 3/2014</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Dansksproget afsnit fra drejebogen Marx &amp; Cola, Gads Forlag 1997 Hugo Timmermann om DDR som optakt til ”Der Tunnel”</p> <p>Diverse fotografier fra Berliner Morgenpost: <a href="https://www.morgenpost.de/themen/vorher-nachher/">https://www.morgenpost.de/themen/vorher-nachher/</a></p> <p>1. år Ca. 10% af undervisningstiden i studieområdet inkl. skriftligt arbejde. Resterende 5% er anvendt til diverse andre aktiviteter i relation til undervisningen.</p> <p>2. år Ca. 20 % af undervisningstiden inkl. skriftligt arbejde også i form af fordybelsestid.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde eller i mindre grupper samt individuelt arbejde. Dertil skriftligt arbejde samt mundtlig fremlæggelse med udgangspunkt i billeder fra 1945 og 2015 fra Berlin.

<b>Forløb 4</b>	Die wirtschaftliche Lage Deutschlands (SO4) – <b>Opgives ikke til eksamen</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Eleverne arbejdede med at læse og forstå tekst samt grafiske fremstillinger vedr. den økonomiske situation i Tyskland.
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indblik i den aktuelle økonomiske situation i Tyskland som optakt til SO-forløb sammen med faget international økonomi.</li> <li>- Behandle problemstillinger i samarbejde med faget IØ</li> <li>- Søge og anvende tysksproget materiale samt dokumentere anvendelsen deraf.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	- Aktuelle samfunds- og erhvervsforhold i Tyskland
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Das Auf und Ab der Wirtschaft – Dpa Globus Ba-016036, 7. April 2023</li> <li>2. Die Leistung unserer Wirtschaft – Dpa Globus Ba-015968, 3. März 2023</li> <li>3. Deutschlands Außenhandel – Dpa Globus Eb-015951, 24. Februar 2023</li> <li>4. Deutschlands Export-Palette – Dpa Globus Eb-016072, 21. April 2023</li> <li>5. Arbeitslosigkeit in Deutschland – Dpa Globus Kb-015893 20. Januar 2023</li> </ol> <p>2. år Ca. 5 % af undervisningstiden.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde eller i mindre grupper samt individuelt arbejde.

<b>Forløb 5</b>	Jugend und Ideale
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Eleverne har arbejdet med forskellige tekster samt film om unge, der engagerer sig i klimaproblematikken såvel i slut 80'erne i DDR som i den aktuelle klimadebat. Desuden indgik et eksempel på en virksomhed, der inddrager klimaproblematikken i sin markedsføring.
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster - i form af forskellige teksttyper og formidlet gennem forskellige medier, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk. Desuden har eleverne arbejdet med handelskorrespondance.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedtræk i politisk og samfundsmæssig udvikling i Tyskland</li> <li>- Aktuelle samfundsforhold i Tyskland</li> <li>- Tekstmateriale om tysk virksomhed</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> <li>- Grundlæggende normer og regler for kommunikation på tysk i erhvervsmæssige sammenhænge.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plastfrei im Bad: Zwei Wochen ohne Shampoo und Zahnpasta <a href="https://www.facebook.com/spiegelstart/videos/susan-optimiert-sich-folge-3-zwei-wochen-plastikfrei-im-bad/404249853519014/">https://www.facebook.com/spiegelstart/videos/susan-optimiert-sich-folge-3-zwei-wochen-plastikfrei-im-bad/404249853519014/</a></li> <li>2. "Die Letzte Generation": Weltretter oder Klima-Radikale? Deutsche Welle 04.12.2022 (Forkortet)</li> <li>3. Fritz-Kola, Über uns (<a href="https://fritz-kola.com/de/ueber-uns">https://fritz-kola.com/de/ueber-uns</a>, September 2023, reklamevideo fra 2022, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQWsrD28F7g&amp;ab_channel=fritz-kola">https://www.youtube.com/watch?v=dQWsrD28F7g&amp;ab_channel=fritz-kola</a>)</li> <li>4. Die Wende in der DDR, Meine Zeit, System 1994</li> <li>5. Film: Die unheimliche Leichtigkeit der Revolution, 2021</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b> Diverse lyttetekster fra Deutsch to go om emnet Klimaschutz som optakt til emnet</p> <p>2. år Ca. 30 % af undervisningstiden inkl. skriftligt arbejde også i form af fordybelsestid.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde eller i mindre grupper samt individuelt arbejde. Skriftligt arbejde.

<b>Forløb 6</b>	Sport
<b>Forløbs indhold og fokus</b>	<p>Eleverne har arbejdet med lettere, nyere tysksprogede materialer – primært i form af sagprosa samt en sang med henblik på at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af disse tekster. Fokus var på unge sportstalenter samt holdninger til sport og sponsor.</p> <p>Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for emnet. Desuden har eleverne arbejdet med skriftlig sprogfærdighed også i form af afleveringsopgaver.</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster - i form af forskellige teksttyper, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk om emnet, herunder analysere og fortolke disse samt perspektivere til andre tekster, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk. Søge og anvende tysksproget materiale samt dokumentere anvendelsen deraf.</p> <p>Desuden har eleverne arbejdet med handelskorrespondance.</p>
<b>Kernestof</b>	- Aktuelle kulturelle og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovægten på Tyskland
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fußball, das Deutschlandlabor, Deutsche Welle <a href="https://learngerman.dw.com/de/3-fu%C3%9Fball/1-18722878">https://learngerman.dw.com/de/3-fu%C3%9Fball/1-18722878</a></li> <li>2. Jamal Musiala freut sich über Unterstützung aus Osthessen - „verbinde nur Positives mit Fulda“, Fuldaer Zeitung, 27.05.2023 (Forkortet)</li> <li>3. 80 Millionen, Max Giesinger EM Version – 2016 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WnJOJ57EqIA">https://www.youtube.com/watch?v=WnJOJ57EqIA</a></li> <li>4. Handball. Darum fühlen sich Stefan und Daniel Wuzella bei der SG Flensburg-Handewitt wohl, Der Nordschleswiger, 25. Oktober 2022 (Forkortet)</li> <li>5. Österreich: Generelle Informationen, I-bogen: Aus aktuellem Anlass Text 1.3.1 Übersicht <a href="https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/index.php?id=157">https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/index.php?id=157</a> Die Schweiz, I-bogen: Aus aktuellem Anlass Text 1.3.1 Übersicht <a href="https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=163">https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=163</a> Skifahren in der Schweiz: <a href="https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=143">https://ausaktuellemanlass.systeme.dk/?id=143</a></li> <li>6. RB Leipzig – Ein Paradebeispiel für die Kommerzialisierung des Fußballs, <a href="https://perspektive-online.net/">https://perspektive-online.net/</a>, 24.04.2022 (Forkortet)</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b> Elevernes egen informationssøgning i forbindelse med præsentation af selvvalgt person fra Tyskland, Østrig eller Schweiz</p> <p>2. år Ca. 30 % af undervisningstiden inkl. skriftligt arbejde også i form fordybelstid. Resterende 5% er anvendt til diverse andre aktiviteter i relation til undervisningen.</p>



<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde eller i mindre grupper samt individuelt arbejde. Mundtlige fremlæggelser og mundtligt eksamenslignende arbejde. Dertil var knyttet skriftligt arbejde.
----------------------	--