

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Juni 2023
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet Silkeborg, College 360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk B
<b>Lærer(e)</b>	Helle Paaske
<b>Hold</b>	hhx122tyc

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Deutsche Unternehmen – deutsche Produkte
<b>Forløb 2</b>	Kultur
<b>Forløb 3</b>	Berlin (1. del)
	En del af undervisningstiden er benyttet til skriftligt arbejde, her har eleverne anvendt i-bogen Sprungbrett fra Systeme og internetbaserede ordbøger: <a href="https://www.ordbogen.com">https://www.ordbogen.com</a>  Eleverne har desuden arbejdet med nyhedsudsendelse Logo fra ZDF <a href="https://www.zdf.de/kinder/logo">https://www.zdf.de/kinder/logo</a> for at træne lytteforståelse samt mundtlig sprogfærdighed samt <a href="http://www.deutsch-to-go.de">www.deutsch-to-go.de</a> for at træne lytteforståelse.

<b>Forløb 1</b>	Deutsche Unternehmen – deutsche Produkte
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Fokuspunkter i undervisningen var, at eleverne skulle tilegne sig viden om udvalgte virksomheder i Tyskland via autentiske tysksprogede tekster i skrift og tale med stigende sværhedsgrad samt via videoklip.</p> <p>Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for etablering af virksomhed, virksomhedens historie, vækst, sortiment, tendenser i virksomhedens omverden af betydning for virksomheden.</p> <p>Sideløbende arbejdede eleverne med skriftlig sprogfærdighed – også i form af skriftlig aflevering.</p>
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk, anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi, analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samfundsmæssig udvikling i Tyskland</li> <li>- Materiale om tyske virksomheder</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Ordforråd i erhvervsrelaterede sammenhænge</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80 Jahre VW Käfer: „Anders als alles andere“, Deutsche Welle 17.07.2018 Kleiner Käfer ganz groß, NDR.de 04.08.2015 – forkortet</li> <li>2. Ritter Sport: Die Erfolgsgeschichte unserer Schokolade von 1912 bis heute <a href="https://www.ritter-sport.com/de/geschichte">https://www.ritter-sport.com/de/geschichte</a> - uddrag fra Ritter Sports hjemmeside Ritter Sport – Korte filmindslag Schoko-Sprint: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8mANvFC5PgQ">https://www.youtube.com/watch?v=8mANvFC5PgQ</a> Der Weihnachtsmann Umtauschautomat von RITTER SPORT: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mNTS6LwsFoo">https://www.youtube.com/watch?v=mNTS6LwsFoo</a></li> <li>3. Globale Marke mit deutschen Wurzeln, Birkenstock <a href="https://www.birkenstock.com/de/unternehmen/about-us-company">https://www.birkenstock.com/de/unternehmen/about-us-company</a> - forkortet</li> <li>4. Dallmayr, <a href="https://www.dallmayr.com/de/unternehmen/">https://www.dallmayr.com/de/unternehmen/</a> - uddrag</li> <li>5. Die „Väter“ von Playmobil, uddrag fra <a href="http://www.playmobil.de">www.playmobil.de</a> Die Geschichte der Playmobil-Figuren, uddrag fra <a href="http://www.playmobil.de">www.playmobil.de</a></li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stirbt der Spielzeugladen? Deutsche Welle 08.03.2019 (aflevering)</li> </ol> <p>Ca. 40% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde i timerne. Ca. 30 timer inkl. fordybelsestid</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, pararbejde, skriftligt arbejde.

<b>Forløb 2</b>	Kultur
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eleverne har arbejdet med lettere, nyere, autentiske tysksprogede materialer – i form af sagprosa, skønlitteratur, sang samt fiktion i form af film med henblik på at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af disse tekster.</p> <p>Eleverne har arbejdet med ordforråd inden for kulturtræk, omgangsform, forskelle og ligheder med danske kulturtræk. Desuden har eleverne har arbejdet med skriftlig sprog-færdighed også i form af afleveringsopgaver.</p>
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster - i form af forskellige teksttyper, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk, analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturel og samfundsmæssig udvikling i Tyskland</li> <li>- Aktuelle kulturelle forhold i Tyskland</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Kulturelle forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske kulturelle forhold</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Film: Das Wunder von Bern, Sönke Wortmann 2003</li> <li>2. Was ist denn "Typisch deutsch"? Brennpunkt Deutsch 2/2010</li> <li>3. Dein Deutschland: Typisch dänisch – typisch deutsch, Systime, <a href="https://dd.systime.dk/index.php?id=173">https://dd.systime.dk/index.php?id=173</a> Typisch dänisch – typisch deutsch</li> <li>4. Currywurst geht immer, kun til minuttal 2:05, 18.01.2017 (aflevering) <a href="https://learngerman.dw.com/de/currywurst-geht-immer/1-37178893/lm">https://learngerman.dw.com/de/currywurst-geht-immer/1-37178893/lm</a></li> <li>5. Kurzgeschichte: Der Mann, der nie zu spät kam, Paul Maar, 1986</li> <li>6. Lass uns gehen, Revolverheld, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q79a8eyBARo">https://www.youtube.com/watch?v=Q79a8eyBARo</a></li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die 16 Bundesländer, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78">https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78</a></li> <li>2. Kortfilmen: BEINAHE, 28.11.2011 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7fQtVnOISVk">https://www.youtube.com/watch?v=7fQtVnOISVk</a></li> <li>3. Informationssøgning til fremlæggelsesopgave om en togrejse til og weekendophold i en tysk by.</li> <li>4. Ein Dänen-Klub in Deutschland, Flensburg avis, 28.3.2020, forkortet (skriftlig og mundtlig aflevering)</li> </ol> <p>Ca. 45% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde i timerne. Ca. 35 timer inkl. fordybelsestid</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, klasseundervisning samt arbejde i mindre grupper. Mundtligt og skriftligt arbejde herunder mundtlig fremlæggelse.

<b>Forløb 3</b>	Berlin (1. del) Emnet færdiggøres på 2. år.
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Eleverne har især arbejdet med at lytte og forstå autentisk tysk samt føre en samtale om emnet. Eleverne har arbejdet med ordforråd om fokuspunkterne: Die Stunde Null og die Luftbrücke. Desuden har eleverne arbejdet med at udtrykke sig på skriftligt tysk.
<b>Faglige mål</b>	Forstå talt tysk standardsprog, læse og forstå tysksprogede tekster - i form af forskellige teksttyper, anvende viden om samfundsmæssige forhold i Tyskland kort efter 1945, redegøre på tysk for tekster, føre en samtale på tysk, udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk.
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedtræk i samfundsmæssig udvikling i Tyskland efter 1945</li> <li>- Forskellige teksttyper</li> <li>- Skriftlig og mundtlig sprogbrug på tysk</li> <li>- Grundlæggende regler for tysk udtale</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mein Berlin, Reinhard Mey, 1990, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLi_M1Uezyc">https://www.youtube.com/watch?v=KLi_M1Uezyc</a></li> <li>2. Nachts schlafen die Ratten doch, Wolfgang Borchert (1949), Leb wohl mein Freund, Moderne deutsche Prosa, System1990.</li> <li>3. Die Luftbrücke, <a href="https://www.zeitzeugen-portal.de/videos/10GwAN5vCn8">https://www.zeitzeugen-portal.de/videos/10GwAN5vCn8</a></li> </ol> <p>Ca. 10% af undervisningstiden i studieområdet på 1. år. inkl. skriftligt arbejde i timerne. Resterende 5% er anvendt til diverse andre aktiviteter i relation til undervisningen.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde eller i mindre grupper samt individuelt arbejde.