

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	College 360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer	Jesper Piculell
Hold	HH1D21s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomisk grundforløb
Titel 2	Husholdninger og forbrug
Titel 3	Global økonomi, kriser og konjunkturer og Prisdannelse
Titel 4	Arbejdsmarkedet og Arbejdsmarkedspolitik
Titel 5	IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber
Titel 6	Velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærdsmodeller
Titel 7	Finanspolitik

Titel 8	Forsyningsbalancen
Titel 9	Betalings- og kapitalbalancen
Titel 10	Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen & husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk grundforløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Økonomisk grundforløb, hvori IØ indgår uge 32-44
Indhold	Selvstændigt kompendium til økonomisk grundforløb
Omfang	Uge 32-44
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - At blive informeret om hvad faget omfatter - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 2	Husholdninger og forbrug
Indhold	Kureer kap 5
Omfang	Uge 44-48
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - supplerende begreber: demografibegrebet Den rådne banan.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 3	Global økonomi, kriser og konjunkturer og prisdannelse
Indhold	Kureer kap 1 og 4 DR-dokumentarerne ”Torben Chris rydder op i finanskrisen” (29 min) og ”Skattejægerne” sæson 11 – 7.episode (30 min)
Omfang	Uge 49-51
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

Titel 4	Arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitik
Indhold	Kap 6 og kap 14.1 (Kureer) DR-dokumentaren Langt fra borgen – ”skal vi arbejde mindre i fremtiden” om muligheder i robotisering og automatisering PBL-opgave: Kortlægning af en håndværksuddannelse og faget i IØ-perspektiv.
Omfang	Uge 1-4
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

Titel 5	IØ One Note logbog – IØ ordbøger – individuelt elevarbejde med fagbegreber
Indhold	Gennemgåede kapitler – repetition af disse.
Omfang	Uge 5

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 6	Kap 8 velfærdsstaten, offentlig sektor og velfærd
Indhold	Kap 8 velfærdsstaten (A-kurser) kap 7 offentlig sektor og velfærd (B-kurser) Velfærdsmodeller og Dansk og amerikansk velfærd og økonomisk ulighed DR-dokumentar - amerikansk dokumentar - om USA's stigende økonomiske ulighed (43 min)
Omfang	Uge 6 + 8-11
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - specielt viden om de indefrosne feriepenge og sammenhængen til viden om finanspolitikken
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 7	Finanspolitik
Indhold	Kap 8 (B-bogen) kap 9 (A-bogen) Finanspolitik Finanspolitik – FP multiplikator -
Omfang	Uge 13 + 14 + 15
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 8	Forsyningsbalancen
Indhold	Kap 3
Omfang	Uge 16
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser
-----------------------------------	---

Titel 9	Betalings- og kapitalbalancen
Indhold	Kap 10
Omfang	Uge 17+18
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

Titel 10	Repetition af kapitlerne om produktion og indkomst; prisdannelsen & husholdninger og forbrug introduceret i Økonomisk Grundforløb
Indhold	<p>Kap 3 (produktion og indkomst)+kap 4(prisdannelsen) + Kap 5 (husholdninger og forbrug) Opsamling/repetition af grundbegreber introduceret i Økonomisk grundforløb.</p> <p>Inddragelse af DR 2 -tema-dokumentaren ”stå af hamsterhjulet” anvendt til repetition af specielt det økonomiske kredsløb.</p>
Omfang	Uge 19+20+21

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige pro- blemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvari- able og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske ni- veauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser