



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni – 22 (undervisningen afsluttes)
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Jane Yding Brunbech
Hold	HHX3H

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Opdagelserne og kolonisering
Titel 2	Industrialisering og imperialisme
Titel 3	Nationalisme og demokrati
Titel 4	Danmark i krig – SO6 (Dansk-historieopgaven)
Titel 5	Velfærdsstaten
Titel 6	Afkolonisering
Titel 7	Den kolde krig
Titel 8	EU
Titel 9	Krigen i Ukraine



Titel 1	Opdagelser og kolonisering
Indhold	<p>Arabiske handelsruter og Casa da India (3 min.) https://verdenerdestoreopdagelser.systime.dk/?id=p166</p> <p>afsnit fra ”Verdenshistorie til HHX” kap 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Europa og Verden https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=p1324• Europa opdager verden https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1369 <p>Goa, Indien og Carreira da India (3 min). Verden efter de store erobringer – systime https://verdenerdestoreopdagelser.systime.dk/?id=p177</p> <p>afsnit i ”Verdenshistorie til HHX” kap 2 (4s) Søvejen til Indien https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1377></p> <ul style="list-style-type: none">• Portugals handelsimperium https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1378>• Nederlænderne tager over i 1600-tallet: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1379• England og Frankrig som kolonimagter i Indien: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1380 <p>(Verdenshistorie til HHX – kap 2 på Systime) ”Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika” i ”Verdenshistorie til HHX” – kap 2 på Systime (11s)</p> <ul style="list-style-type: none">• Opdagelsen af Amerika: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1382• Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1383>• Spaniens rivaler: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1384• Var indianerne mennesker?: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1415 <p>Skim også tidslinjen, som giver et godt overblik over opdagelserne og koloniseringen: https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1429</p> <ul style="list-style-type: none">• ”England og Frankrig i Nordamerika” https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1372• Nordamerika - den store europæiske indvandring https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1385 <p>”Den store kolonikrig 1755-1763” (2s): https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1373</p> <ul style="list-style-type: none">• The Rise of the West (2s): https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1416• Læs ”Adam Smith om kolonihandel, 1776” (2s) https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1389



	<p>Kilder:</p> <p>Kilde 1: De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 (1½s) https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=167</p> <p>Kilde 3: Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet. (1½s)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=174 <p>Anden halvdel af klassen læser kilde 2 og 4</p> <p>Kilde 2: Jagten på undslupne slaver i São Tomé, 1535 (1s)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=173 <p>Kilde 4: Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 (2s)</p> <ul style="list-style-type: none">• https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=175 <ul style="list-style-type: none">• Inkariget omkring 1500 https://verdeshistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=1396• Spaniernes vej til inkaerne https://verdeshistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=1397• Inkaen Atahualpa tages til fange https://verdeshistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=1399
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag-programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--



Titel 2	Industrialisering og imperialism
Indhold	<p>Faktalink - Imperialisme https://faktalink.dk/titelliste/imperialisme</p> <p>”Hvad er civilisationer?” kap 1 i systime-bogen ”Civilisationernes Verdenshistorie” https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/?id=p306</p> <p>”Industrialisering og Imperialisme” – s56-67</p> <p>engelsk dokumentar ”Gode gerninger” fra 2012: https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=321207162000</p> <p>Læs indledning til kap 3: Hvid Erobring i ”Afrikas historie” på Systime (1s) https://afrikashistorie.systime.dk/index.php?id=145</p> <p>Læs afsnit 3.1: Imperialisme og erobring af Afrika i ”Afrikas historie” på Systime. Læs ikke tekstboksen ”Imperialismeteor” (3s) https://afrikashistorie.systime.dk/index.php?id=146 ss77-83 i teksten ”Industrialisering og imperialism”.</p> <p>”Etnocentrisme” https://afrikashistorie.systime.dk/?id=c342&L=0</p> <p>Verdenshandlen voksede dramatisk - på Europa og USA’s betingelser https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=153</p> <p>Konsekvens for lokalbefolkningerne: https://afrikashistorie.systime.dk/index.php?id=150</p> <p>Kilder De tre tekstuddrag er: Digtet ”Hvid mands byrde” af Rudyard Kipling fra 1899 Tale af Chamberlain fra 1880’ Tale af Lenin fra 1910’erne https://afrikashistorie.systime.dk/?id=c325</p> <p>Vælg tre kilder fra kildematerialet nedenfor. I skal vælge mindst en skriftlig kilde</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Tekstuddrag kilder imperialism” –• ”Jules Ferrys forsvar for den franske imperialism” – vælg kun uddrag i denne tekst• ”Billeder – imperialismens logik” <p>”Billeder – imperialism</p>



Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag- programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	Nationalisme og demokrati
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• afsnit 8: ”Grundloven, folket og magten” i DR’s dokudramaserie ”Historien om Danmark” fra 2017• Danmark fra 1814 til 1864: https://danmark.systime.dk/?id=p157• Danmark efter 1814: En europæisk småstat: https://danmark.systime.dk/?id=p555• Tysklands samling - helstatens fald: https://danmark.systime.dk/?id=p556 <p>”Enevælden i modvind” ”Nationalisme – dk-his”</p> <p>Kilder: Guldalderkunst i Romantikken</p> <ol style="list-style-type: none">1. Der er et yndigt land af Adam Oehlenschläger i 1819: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/der-er-et-yndigt-land-af-adam-ohlenschlaeger-1819/2. Danmarks trøst/Langt højere bjerge af Grundtvig i 1820: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nfs-grundtvig-danmarks-troest-1820/3. I Danmark er jeg født/Danmark, mit fædreland af HC Andersen i 1850
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--



Titel 4	DK i krig (SO6)
Indhold	<p>”Nationalisme” Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864” Intro Besættelsestiden - 9. april til 5. maj 1945 - og Christmas Møllers ”Forsvarstale” på dk-his-dk Verden efter 1914: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=c1099 Danmark i krig - Besættelsestiden”: https://danmarkshistorien.dk/perioder/besaettelsestiden-1940-45/</p> <ul style="list-style-type: none">• Dk i krig - ”Krig i Afghanistan og Irak” (11s) <p>Af og om Fukuyama og Huntington ”Civilisation og Peaceforce</p> <ul style="list-style-type: none">• Fastlæg truslerne mod Danmark ifølge Udenrigsministeriet (tekst 5.4). Hvordan bør truslerne imødegås? https://krigenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c451• Sammenlign Udenrigsministeriets fremtidsscenario med Danmarks ambassadør i Indien Peter Taksøe-Jensens i tekst 5.5. I hvilket omfang har trusselbilledet ændret sig? https://krigenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c452• Undersøg, hvordan journalist og debattør Knud Vilby i tekst 5.6 opfatter Danmarks fremtidige udenrigspolitiske situation. I hvor høj grad er han uenig med Peter Taksøe-Jensen? https://krigenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c453 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udfaldet fra Fredericia d. 6. 6. juli 1849”• ”D.G. Monrads Beretning om 1864”• ”Ånden fra 48”• Forsvarstalen• Anti-sabotage-talen• 14: En kreds af officerer: Som vi saaede – dansk Dom over den 9. april, september 1940• 15: Den radikale udenrigsminister P. Munchs optegnelser, marts 1944• Uddrag Tine• Malerier• Hvad skal det nytte”-• Uddrag Søværnstalen”• Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001• Statsminister Anders Fogh Rasmussen, 26. marts 2003• Armadillo• Tekst 5.8: Den tidligere amerikanske udenrigsminister Henry Kissinger skriver om behovet for en ny verdensorden.• Tekst 5.9: Den amerikanske historiker Mary L. Dudziak (f. 1956) skriver om det interessante spørgsmål; om det giver mening at adskille begreberne krig



	<p>og fred? Tekst 5.10: her giver den engelske forsker Christopher Coker et kort bud på fremtidens krigsførelse:</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 5	Velfærdsstaten
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• ”Indledning - kold krig og velstand”• ”Velfærdsstaten – DK-his”• ”Højkonjunktoren 1958-1973” (”Velfærdsstat – baggrund”) = lektie• Tabellerne i ”Økonomisk vækst - tabeller” (”Velfærdsstat – kilder”) = lektie• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/amerikanisering/• ”De nye kulturstrømninger i efterkrigstiden, 1945-65”: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-nye-kulturstroemninger-i-efterkrigstiden-1945-65• ”De nye kulturstrømninger i efterkrigstiden, 1945-65” på danmarkshistorien.dk <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artiklen ”Scooter-pigen” fra Billedbladet 1962 - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/scooterpigen-artikel-i-billed-bladet-1962/• Stepulvenes sang ”Til Nashet” fra 1967 (Velfærdsstaten – kilder) <p>Gallupundersøgelser</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Vi tjener mere” – en artikel fra Billedbladet december 1958. Den ligger på Systime https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=c602&L=0• Første del af teksten ”Ungdomsforbrug anno 1957”. I skal læse fra og med kildeintroduktionen til afsnittet ”Hvor tit i biografen? (ordet ”Hisset” bliver brugt i den første deloverskrift i kilden – det betyder ”Der”)• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ungdomsforbrug-anno-1957/• ”Har ungdommen for løse tøjler?” – I skal både læse og se på tabellerne• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1960-har-ungdommen-for-loese-toejler/• Teksten ”Kritik af populærkulturen” på næste slide• ”Farlig ungdom”:• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/farlig-ungdom-filmplakat-1953/• ”Ungdom og læderjakker”• https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1957-ungdom-og-laederjakker/• ”Øjet” af Trille 1970• https://www.youtube.com/watch?v=wTIN-sfz4BA• DR’s arkiver billedklip om kollektiver• https://www.dr.dk/skole/historie/kollektiverne



	<ul style="list-style-type: none">• Thy-lejren – klip fra en dokumentar fra 1970• https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/thy-lejren-1970?uniuser=jane6109• TV-klip med Demonstration for ligeløn 1970:• https://youtu.be/40CITsp-U8• Fede tider og Det store flip
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 6	Afkolonisering
Indhold	<p>Historieportalen – systime - https://historieportalen.systime.dk/?id=1494</p> <p>Afrika 1975-2012 – Svensk dokumentar – instruktør Göran Olsson Kap ” Nye stater” på Historieportalen på Systime: https://historieportalen.systime.dk/?id=p1495</p> <p>kap 5.1 i Afrikas historie: ”Modsat belgierne havde ...” https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p162</p> <p>kap 5.2 i Afrikas historie på Systime: ”Vejen mod selvstændighed”: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p164</p> <p>Nye stater: https://historieportalen.systime.dk/?id=p1495</p> <p>STATE-BUILDING OG NATION-BUILDING: https://historieportalen.systime.dk/?id=c4327</p> <p>Kap. 7.1 i Afrikas Historie på Systime: ”Skabelsen af en nation https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p180</p> <p>7.2 i Afrikas historie på systime: ”Udfordringer for nationalisme”: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p181</p> <p>Nationalistforsker Anthony D. Smith om national identitet: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=c480</p> <p>ÅRSAGER TIL OS-DEM-KONSTRUKTIONEN https://afrikashistorie.systime.dk/?id=c436</p> <p>Kort over hvilke lande, der lever med og uden frihed i dag https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=fw&year=2021</p> <p>”Fra skrøbeligt demokrati til diktatur” i kap 7.3 i Afrikas historie: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p182</p> <p>”Hvorfor er Afrika så fattigt?” i kap 7.5.1. : https://afrikashistorie.systime.dk/?id=c496</p> <p>Kort over de fattigste lande i verden: https://www.visualcapitalist.com/mapped-the-25-poorest-countries-in-the-world/</p> <p>kap. 8: ”Mangel på udvikling” i ”Afrikas Historie” https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p187</p> <p>kap 8.3: ”Dansk udviklingsbistand” i Afrikas historie” på Systime https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p191</p> <p>Kap 8 i ”Afrikas historie”: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p187 ”Udvik-</p>



lingsbistand, udviklingsfilosofier og bistandsstrategier", som ligger i Afkoloniseringssammenhæng - "Baggrund"

Fordelt på gr:

- Moderniseringsteori i udviklingspolitikken – 1960'erne:
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/moderniseringsteori-i-udviklingspolitikken/>
- De basale behovs strategi' og udviklingspolitikken – 1970'erne:
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-basale-behovs-strategi-og-udviklingspolitikken/>
- Den neoliberale vending i udviklingspolitikken - 1980'erne:
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-neoliberale-vending-i-udviklingspolitikken/>
- God regeringsførelse i dansk udviklingsbistand – 1990'erne:
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/god-regeringsfoerelse-i-dansk-udviklingsbistand/>
- Sikkerheds- og udviklingspolitik efter 2001:
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sikkerhed-og-udviklingspolitik-efter-2001/>
- Nutidige politiske partiprogrammers afsnit om Udviklingsbistand (de kan bruge et andet ord). I skal
- Thorkild Kjærgaards kronik: ”Var afkoloniseringen en historisk katastrofe?” fra Politiken 2016
- Ambassadøren – dokumentar
- Debatten om en officiel undskyldning for slaveriet i Dansk Vestindien - 1998-2017” – artikel af Lisa Storm Villadsen på danmarkshistorie.dk 20/6 2017
- ”Så sig dog undskyld” – debatindlæg af Rune Hjarnø Rasmussen i Politiken 1/11 2013
- ”Hvorfor for den forlorte undskyldning for kolonitiden” debatindlæg af Marie Høgh i Kristeligt Dagblad den 29/3 2017spørgsmålene

Kilder

- Raske penge: Hans sang Blodsukker er et bud på en ny fremstilling af danskerens mørke fortid <https://www.youtube.com/watch?v=tOBVZ6oJLnQ>



Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 7	Den kolde krig
Indhold	<p>”Verdenshistorisk overblik – Den kolde krig” ”Fascismen og nazismen”. https://ideologi.systeme.dk/?id=p150 ”10 vigtigste begivenheder under den Kolde krig ”Den kolde krigs faser”.</p> <p>kap 12: ”Den kolde krig – 1945-1990 i Systeme-bogen ”En europæisk verdenshistorie”. https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=140 kap 7: ”Den kolde krig – den ideologiske krig” i Systeme-bogen ”Ideologiernes kamp https://ideologi.systeme.dk/index.php?id=130 ”Den kolde krig deler vandene”: https://ideologi.systeme.dk/index.php?id=221 ”Fra multipolaritet til bipolaritet”: https://ideologi.systeme.dk/index.php?id=222</p> <p>”Fortolkning – ansvaret for Den kolde krigs udbrud” og ”Historieforskningens skoler”.</p> <p>”Da Verden - og publikum – holdt vejret”, ”Historie i levende billeder – Den kolde krig” ”Fiktion som historieformidling” Kommunismens fald (Ideologiernes kamp – kap 2): https://ideologi.systeme.dk/?id=156 Gorbatsjovs reformpolitik 1985-1991 (Verdenshistorie til HHX – kap 10) https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=758 De kommunistiske regimer i Østeuropa falder 1989 (Verdenshistorie til HHX – kap 10) https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=759 Sovjetunionens sammenbrud (Verdenshistorie til HHX – kap 10) https://verdenshistorietilhhx.systeme.dk/?id=760 ”Ideologiernes sammenstød”</p> <p>”Hvem vandt den kolde krig?” i kap 12 i Systemebogen ”Den kolde krig”: https://koldkrig.systeme.dk/?id=p120 ”Kampen om Historien” – en dokumentar ”Derfor raser debatten om den kolde krig”. ”Den nye verdensorden bliver en barsk affære”</p> <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none">• Kilde/tekst 1: Marshal om genopretningen af Europa: https://ideologi.systeme.dk/?id=c484• Kilde/tekst 2: Den sovjetiske udenrigsminister: https://ideologi.systeme.dk/?id=c486• Kilde/tekst 3: Churchill og begrebet ”jerntæppet”: https://ideologi.systeme.dk/?id=c489• Kilde/tekst 4: Stalin om Sovjets sikkerhed: https://ideologi.systeme.dk/?id=c491



	Idealisten Thirteens days
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag- programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 8	EU
Indhold	<p>En kort præsentationsfilm fra Folketinges EU-oplysning: https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/me</p> <p>https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=137</p> <p>tidslinjen her for at få et afsluttende overblik https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=p78</p> <p>https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=224</p> <p>*Dobbeltheden i danskernes holdning til EU: (5+) https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p33</p> <p>*Dansk EU-skepsis lever stadig: (3-) https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p33</p> <ul style="list-style-type: none">• EU's overlevelse i 2020'erne (3s)• https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p326• Modeller for EU's fremtid: (4+) https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p326 <p>Nedenstående fordelt på grupper</p> <p>Debatten – Briterne vil forlade EU” DR2 (I skal selv finde prigrammet og vælge de relevante uddrag)</p> <p>https://www.dr.dk/studie/engelsk/brexit-et-samlet-eller-splittet-eu</p> <p>EU bag lukkede døre – Brexitkaos DR2 19 (60 min) (er booket til jer under mitCFU)</p> <p>https://hval.dk/mitCFU/Samling.aspx?mode=2</p> <p>Et EU i opløsning? https://europapaavej.systeme.dk/?id=p176</p> <p>EU's grundlag er udfordret https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p193</p> <p>Europas mange omveje – kap om Storbritannien – I får kopi af bogen senere</p> <p>https://forlagetcolumbus.dk/produkt/europas-mange-omveje/produkt/vis/</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Ekspert: Ungarn og Co. ødelægger EU” – Fyns amtsavis 2019• ”Debat: Ingen heksejagt - Ungarn får fair behandling af EU” - JP 2018• ”Demokratiets dødsøjeblik sniger sig langsomt ind på os – her er modgiften” – Berlingske• ”Er migration en møllesten om halsen på EU?” – podcast Altinget 2021 <p>https://www.altinget.dk/artikel/er-migration-en-moellesten-om-halsen-paa-eu</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Opgøret med kerneværdier i EU: suverænitetsafgivelse og demokrati”:



<https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p139>

- Kap 5.3 ”Den højrenationale bølge og demokratikrisen” i den gl. udgave af ”Det politiske I

<https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p199>

- Kap 6.4: Er demokratiet i EU-landene ved at blive undergravet? i Systemebogen ”Det politiske arbejde og midt i 3G’s)

<https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p255>

- Hvordan samarbejder EU på udenrigs- og forsvarsområdet?

<https://faktalink.dk/titelliste/euun>

- EU og udenrigspolitikken

<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=p801>

- EU som militær kæmpe?

<https://europapaavej.systeme.dk/?id=p138>

- EU i en ændret verden - fælles udenrigspolitik?:

<https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p190>

- ”Ruslands aggressioner får EU's advarselslamper til at blinke” – Avisen Danmark
- ”En udenrigspolitisk ”dværg””
- Uddrag ”Kampen for at videreudvikle den økonomiske politik”: <https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p190>
- ”Debatten DR2 torsdag den 13/1 22: ”Kold krig med Putin” – find det selv på DR.dk
- ”EU bag lukkede døre – migrationskrisen” DR2 19 (60 min) (er booket til jer under mitCFU)

<https://hval.dk/mitCFU/Samling.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=titel:%20EU%20Migrationskrisen&orderby=title&index=1&SearchID=9bda3547-7862-4525-afba-41ce7cb2b6>

- ”EU's asylpolitik – Folketingets EU oplysning”

<https://www.eu.dk/da/temaer/asyl-og-migration/asyl-og-flygtninge-i-eu/eus-asylpolitik>

- 4.2 ”Retspolitikken og reaktioner på flygtningepresset”

<https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p181>

- 5.2: ”Flygtningekrisen og modstanden mod suverænitetssafgivelse”

<https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p196>

- ”Striden om migranter afgør EU's fremtid som fællesskab” – kristelig dagblad 2018
- ”EU prioriterer flygtninge aftale højere end retsstaten i Tyrkiet” Berlingske 2016
- Afsnittene ”Betydning for Schengen-samarbejdet” og ”Debat og perspektivering” i artiklen



	<ul style="list-style-type: none">• ”Europa hænger på autoritær Erdogan” – Mandag Morgen 2018: https://www.mm.dk/artikel/europa-haenger-paa-autoritaer-erdogan
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/sk



Titel 9	Krigen i Ukraine
Indhold	<p>Deadline fra i aftes (28/2 -22) på DR2. https://www.dr.dk/drtv/episode/deadline-er-danmarks-hoejrefloej-stadig-vild-med-putin_302170</p> <p>Den russiske grundfortælling” i kap 1 i ”Rusland – nye og gamle fortællinger” på Systime (1s): https://rusland.systime.dk/?id=p282</p> <p>”Putin og den nye fortælling om Rusland” i kap 5 i ”Rusland – nye og gamle fortællinger” på Systime: https://rusland.systime.dk/?id=p294</p> <p>”Putin igen - Den nye fortælling” i kap 6 i ”Rusland – nye og gamle fortællinger” på Systime (6s). I skal skimme til afsnittet ”Konflikten i Ukraine”: https://rusland.systime.dk/?id=p299</p> <p>Se DR’s Explainer: ”Derfor er Ukraine vigtig for Rusland” fra DR 22/2 https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer-derfor-er-ukraine-vigtig-for-rusland_303209</p> <p>”Forstå Ukraines blodige historie” fra DR – bemærk de interaktive kort. https://www.dr.dk/historie/webfeature/ukraine-historisk</p> <p>”Putin vil gøre Rusland til stormagt – om det så skal koste den halve verden” fra Politiken den 4/3 22</p> <p>”Ruslands trusler begrundes med 31 år gammelt løfte, som aldrig blev givet”</p> <p>”Den bitre, vrede og enerådende despot” fra Politiken den 26/2 22</p> <p>”Putins paranoide verdenssyn” fra Information den 5/3 22</p> <p>”Russiske og vestlige medier viser de samme billeder fra krigen, men de fremstilles vidt forskelligt” https://www.dr.dk/nyheder/udland/russiske-og-vestlige-medier-viser-de-samme-billeder-fra-krigen-men-de-bliver</p> <p>DR’s ”21Søndag” – ”Kvinden med skiltet” (20:29) (10 min) https://www.dr.dk/drtv/se/21-soendag-hans-livs-haardeste-kamp_304584</p> <p>”Vestlige medier får kritik for dækningen, og amerikansk journalist er hårdest ramt”</p> <p>”I krigstid er ord særligt vigtige” - en slags guide fra Dansk Journalistforbund. https://journalistforbundet.dk/nyhed/i-krigstid-er-ord-saerligt-vigtige?fbclid=IwAR1umyZiVPq-XBm3WohPUlBRhVmysQY9uG0nCColy-K2MS0fm8-ZirqIgxk</p> <p>”Gentager historien sig”</p> <ol style="list-style-type: none">1. ”Første verdenskrig fortsætter i Ukraine (4s): https://pov.international/forste-verdenskrig-fortsætter-i-ukraine/



2. ”Nu er det ikke politik, vi leger. Det er overlevelse” (8s):
<https://www.berlingske.dk/samfund/faa-kender-europa-saa-godt-som-ham-og-han-har-aldrig-set-noget-lignende-nu>
3. ”Hvordan ser Europa ud om fem år?” (4s):
<https://www.berlingske.dk/kommentatorer/hvordan-ser-europa-ud-om-fem-aar-der-er-oejeblikke-hvor-jeg-ikke>
4. ”Konflikten kan fortsætte så længe Putin er ved magten” (8s):
<https://pov.international/konflikten-kan-fortsaeette-sa-laenge-putin-er-ved-magten/>
5. ”4 bud på , hvordan krigen kan ende, hvis vi kigger i historiebøgerne”:
6. <https://www.dr.dk/nyheder/udland/saadan-er-krige-sluttet-historisk-og-hvilke-minder-mest-om-ukraine-konflikten>

Fordelt på grupper

”Invasion varsler en ny kold krig – men verden har ændret sig”

”Huntington forudså konflikt Vesten og Ukraine”

”Historien er stadig slut”

”Er vi på vej mod en tredje verdenskrig”

”Styrk EU’s geopolitiske handlekraft”

”fælleseuropæisk fortælling er faktisk mulig”

”Nu lever vi alle i Putins verden”

”Putins krig bør føre til selvransagelse på yderfløjene”

”Vestens politik har ført til utallige krige i verden”

”Putin minder os også om det værste ved os selv”

”Vi er vidne til Europas genkomst”

”Vi troede at handel kunne løse alt”

”Kina støtter ikke Rusland i Ukraine”

”Putin gør Nato great igen”

USA er nødt til at tænke på sig selv som værende i en global kold krig med begge lande” (USA i global krig)

”Rusland siger stedfortræderkrig: ”NATO-lande optrapper våbenhjælp til Ukraine.

Rusland ser »en stedfortræderkrig mod os«

Putins »atomafpresning« bør bekymre hele verden”

Baggrund fra historiebøger:

Afsnittet ”Rusland og USA” s118-121 i teksten ”Rusland – en international aktør”

Afsnittet ”Rusland og EU” s121-122 i teksten ”Rusland – en international aktør”

Kap 5.1: Teorier om fremtidens krige – på systemet:

<https://krigenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p184>



Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 10	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 11	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 12	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 13	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 14	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 2	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

