



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Gemeinschaften
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Patrik Gödde: <i>Haare ab für Max</i> (aus: <i>Genau</i>, Anne Lønberg Eskesen, Gyldendal, 2018)</p> <p>Barbara Vorsamer: <i>Allen wollen mainstream sein</i> (aus: <i>Genau</i>, Anne Lønberg Eskesen, Gyldendal, 2018)</p> <p>Eugen Merher: <i>Schwarm</i> (2016): https://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/flokdyr</p> <p>Tim Bendzko: <i>Programmiert</i> (aus: <i>Auf uns</i>, Kate Fuchs og Mathilde Sinding, Gyldendal, 2016) (+ mundtlig aflevering med skriftlig dimension)</p> <p>Stefanie de Valasco: <i>Tigermilch</i> (2017): https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/tigermaelk (SES PÅ ANDET ÅR FOR AT REPETERE EMNET + kan også bruge ift. Ein kultureller Vergleich)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Udvalgte Einstiegsübungen zum Thema „Gemeinschaften“ (aus: <i>Genau</i>, Anne Lønberg Eskesen, Gyldendal, 2018)</p>
Omfang	November 2021 – januar 2022
Særlige fokuspunkter	<p>Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Introduktion af ”Redemittel” Udvidelse af aktivt ordforråd At tage udgangspunkt i elevernes egen verden</p> <p>Eleverne har gennem forløbet arbejdet med grammatik som en integreret del af tekstarbejdet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, glosetræning, skriftligt arbejde, Stationenlernen, mundtlig afleveringsopgave med skriftlig dimension (Screencast-O-Matic)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Karriere und Unternehmen
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Karim El-Halaifi: <i>Junge Unternehmerinnen. Unternehmerin des Jahres</i> (aus: <i>Unternehmen Deutsch. Eine Brücke zwischen Wirtschaft und Deutschunterricht</i>, Anne Lønberg Eskesen og Hannah Lili Böttcher, Goethe-Institut Danmark, 2020)</p> <p><i>Unternehmerinnen der Zukunft. Zu Gast bei Suntribe</i> (aus: <i>Unternehmen Deutsch. Eine Brücke zwischen Wirtschaft und Deutschunterricht</i>, Anne Lønberg Eskesen og Hannah Lili Böttcher, Goethe-Institut Danmark, 2020) https://www.youtube.com/watch?v=Qr_oDjpPcmo&ab_channel=Amazon.de</p> <p>Henrik Böhme: <i>VW-Käfer: Der Beginn einer Legende</i>. https://www.dw.com/de/vw-k%C3%A4fer-der-beginn-einer-legende/a-1636631 (03.07.2005)</p> <p>Monika Zech og Annabarbara Gysel: <i>Vor dem Sprung in die Arbeitswelt</i> (aus: <i>Genau</i>, Anne Lønberg Eskesen, Gyldendal, 2018)</p> <p>Heinrich Böll: <i>Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral</i> (1963)</p> <p>I grupper har eleverne desuden lavet en mundtlig præsentation om en selvvalgt tysk virksomhed. Krav om visuel understøttelse med tekst på slides.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Udvalgte Einstiegsübungen zum Thema „Wirtschaftsstandort Deutschland“ (aus <i>Unternehmen Deutsch. Eine Brücke zwischen Wirtschaft und Deutschunterricht</i>, Anne Lønberg Eskesen og Hannah Lili Böttcher, Goethe-Institut Danmark, 2020)</p> <p>Deutsche Welle: <i>Stirbt der Spielzeugladen?</i> https://www.dw.com/de/stirbt-der-spielzeugladen/l-47808112 (07.06.2022) (skriftlig aflevering på baggrund af denne tekst)</p>
Omfang	Februar 2022 – april 2022
Særlige fokuspunkter	Udvidelse af ordforråd centralt for emnet Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Videre arbejde med ”Redemittel” Karrierelæring
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, glosetræning, samtale med underviseren i mindre grupper, skriftligt arbejde



Titel 3	Ein kultureller Vergleich
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Dein Deutschland, Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systime (iBog)</p> <ul style="list-style-type: none">• Typisch dänisch – typisch deutsch Teil 1 + 2 https://dd.systime.dk/index.php?id=173• Siezen und Duzen https://dd.systime.dk/index.php?id=141 <p>Goethe Institut: <i>Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde</i> https://www.goethe.de/resources/files/pdf158/almanya-didaktisierung1.pdf</p> <p>Yasemin Samdereli: <i>Almanya – Willkommen in Deutschland</i> (2011)</p> <p>Kreativ opgave på baggrund af filmen: Eleverne skal skrive talen, som Hüseyin skulle have holdt. Der er forskellige grammatiske krav til opgaven. Eleverne må aflevere i par, hvis de ønsker.</p> <p>Supplerende stof: Tidligere gennemgået stof om Wirtschaftswunder fra emnekredsen „Unternehmen und Karriere“.</p>
Omfang	Maj 2022
Særlige fokus- punkter	Træning af ordforråd centralt for emnet Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Videre arbejde med ”Redemittel” Viden om kulturelle forhold i Tyskland efter 1945 Billedbeskrivelser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, glosetræning, samtaleøvelser, skriftligt arbejde



Titel 4	Grammatik
Indhold	Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• Hjelpeverberne• Regelmæssige verber• Uregelmæssige verber• Sætningsanalyse• Personlige pronominer• Ordstilling i hoved- og ledsætninger
Omfang	Løbende gennem hele året.
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)