

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	College360, Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie, niveau B
Lærer	Nanna Binow Poulsen
Hold	HHX2G 2021-2023

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Titel 4	Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
Titel 5	Danmark i krig
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
	<p>Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde • En præsentation af historiefagets centrale begreber • Årsagsforklaring • En præsentation af fagets metoder <p><i>i</i></p> <p>Bryld, Carl Johan: Verden før 1914, Systime 2008: Europa og Verden s. 157-178</p> <p>Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik. Verdenshistorie i korte træk s. 85-89</p> <p>Smitt & Volmond: Verdenshistorie 1 s. 157-158: Det globale europæiske handelsnetværk</p> <p>Bryld, Carl Johan: The Rise of the West <i>i</i> Verdenshistorie til HHX, Systime 2017 https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=p1416</p> <p>Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 s. 18-19 "Frontier" afsnit 1 (2014), Netflix</p> <p>Historiebevidsthed og historiebrug: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=p1403</p> <p>2 videoer om <i>Arabiske handelsruter og Casa de India</i>: https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=166#c515</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Jagten op undslupne slaver i São Tomé, 1536 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 <i>i</i> Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Columbus finder Cuba: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p151
Omfang	16 timer

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser • Quiz x 2

Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 9-28</p> <p>” European imperialism in Africa”: https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&index=4&list=FLkCiLoo2q5x0CpA-aW6rvA</p> <p>Munk, Morten Hillingsø Afrikas historie: Afsnittet om Congo 4.0-4.3: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p153</p> <p>“Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer?” Scherrebeck, Emil Eggert, Information3/1 2015.</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Cecil Rhodes testamente” • ”Cecil Rhodes’ koncession i Syd-Rhodesia 1888” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 48 • ”Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 49 • ”Dronning Victorias svar til Lobengula 1889” i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 50 • Hérages: Tintin i Congo. 2 uddrag • Billeder fra https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p463 Dronning Victoria, Storbritanniens imperium, Verdenshandel, En Stillehavsø før civiliseringen, 1876, En Stillehavsø efter civiliseringen, 1876, Den hvide races overlegenhed, På jagt i Vestafrika <p>Nutidsperspektivering: DR-dokumentar: ”Det danske Congo-eventyr. Del 2: Erobrerene” (2006)</p>
Omfang	18 lektioner af 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

	<ul style="list-style-type: none"> • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde

Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 31-56 Hansen, Lars Peter Visti og Mortensen, Henrik Wive: Verden. Det 21. pg 22. århundrede s. 62-63: Tysklands sidste satsning Møller, Morten: Ur-katastrofen. Weekendavisen 01.08.2014 Flandern Fields 14-18: Finding Captain Walker 3-4: https://fb.watch/dHVm33OfmQ/</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Østrig Ungarns ultimatum til Serbien" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 82 • "Serbiens svar til Østrig Ungarn" • "Brev fra tysk student på østfronten" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 108 • Remarque: "Intet nyt fra Vestfronten" (uddrag) i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 109 • Div. satiretegninger over Versaillesfreden.
Omfang	25 lektioner af 60 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde

	<ul style="list-style-type: none"> • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Elevoplæg • Forelæsning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 4	Danmark i krig 1848-2021
Indhold	<p><u>De slesvigske krige:</u> Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018. https://faktalink.dk/nationalisme Frederiksen: Danmarkshistorie s. 133-138 "Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864," Berlingske d. 17. april 2014 Nederlaget har præget dansk identitet: http://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5429670da11f9d188cf0b38b Lilholt, Lars: Danmark killing fields: https://www.youtube.com/watch?v=OBDK50sKELY Billeder / fotografier fra krigen 1864 - 37 i alt https://www.berlingske.dk/kultur/se-billeder-fra-krigen-i-1864</p> <p><u>Besættelsen:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 85-94</p> <p>Klip fra "Historien om Danmark" afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i udsendelsen. DR 2017</p> <p>Dilemmaspillet: https://danmarkshistorien.dk/spil-quiz/dilemmaspillet/</p> <p>Frihedsbudskabet læst op af Johannes G. Sørensen</p> <p><u>Dansk krigsindsats i 00'erne:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 147-154</p> <p>Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</p> <p>DR-dokumentar om 11.sept. 2001: https://www.dr.dk/studie/historie/terrorangrebet#!/ til og med 6. minut</p> <p>#HistoryChannel: 9/11 Timeline: The Attacks on the World Trade Center in New York City History https://youtu.be/GmedslmeiUc</p> <p><u>Danmark i en ny verdensorden:</u></p> <p>Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p>

	<p>Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157</p> <p>Meier, Jeppe Bæk og Østergaard, Rasmus Thestrup: Krigens historie. Forlaget Columbus kap. 5: https://krigenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p134</p> <p>Huntington forklarer sin teori: https://youtu.be/ctz2Sq9K7qk (til og med ca. 5.) min.</p> <p>Fukuyama forklarer sin teori: https://youtu.be/ctz2Sq9K7qk</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehmann, Orla: Ånden fra 48", brev fra 30. april 1848 • Faber, Peter: Dengang Jeg drog af sted / Den tapre Landsoldat • Monrad, D.G.: Beretning om 1864, 1880 • Bache, Otto: Soldaternes hjemkomst til København 1849, 1894 (maleri) • Vilhelm Buhl – Anti-sabotagetale 2. sept. • John Christmas: Forsvarstale d. 6. sept. 1942 • Rasmussen, Anders Fogh: Tale om samarbejdspolitikken 29. august 2003 • Carlsen, Peter: Lille Danmark, 2009 (maleri) • Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001 (uddrag) • Brostrup, Jacob: Fremtidens Danmark 1945 (2018) (maleri)
Omfang	8 lektioner a 60 minutter
Særlige fokuspunkter / Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

Væsentligste arbejdsform er	<ul style="list-style-type: none">• Forelæsning• Projektarbejde• Elevoplæg• Skriftlig besvarelse• Klasseundervisning
--	--