

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2022 – maj 2023
Institution	College 360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Anna Korr Gregersen
Hold	hhx1hs

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Sociologi (en del af grundforløbet)
Forløb 2	Ideologier og partier i Danmark (herunder arbejdede vi også medpolitiske deltagelsesmuligheder)
Forløb 3	Velfærdsstaten og økonomi
Forløb 4	SO2
Forløb 5	Globalisering og EU
Forløb 6	Demokrati og magt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Sociologi Forløbet er gennemført i grundforløbet, og derfor er det muligt, at eleverne har arbejdet med forskelligt supplerende stof
Forløbets indhold og fokus	I dette sociologiforløb har fokus bl.a. været på følgende: <ul style="list-style-type: none"> - Ligestilling - Ulighed - Social arv - Identitetsdannelse - Socialisering - Kvantitativ og kvalitativ metode
Faglige mål	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Sociologi <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og socialisering - Sociale og kulturelle forskelle Metode <ul style="list-style-type: none"> - Kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samf C – din samfundsfagsbog</i> (ibog) skrevet af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. Systime. Følgende kapitler er gennemgået: <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 2. Socialisation og identitetsdannelse (10,5) - Kapitel 3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle (6) - Kapitel 4. Levevilkår, ulighed og social arv (9,4) - Kapitel 5. Køn og ligestilling (5,8) <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime. Følgende kapitler er gennemgået: <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 21.2. Kvantitativ metode – ”de hårde data” (4,9) - Kapitel 21.2. Kvalitativ metode – ”de bløde data” (1,7) - + Komparativ metode – systematisk sammenligning (0,7) - + Den samfundsfaglige værktøjskasse (0,2)

	<ul style="list-style-type: none"> - + Samfundsfaglige teorier (0,9) - + Samfundsfaglige begreber (0,9) - + Samfundsfaglige modeller (0,8) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentar: ”En syg forskel” sendt på DR1, 2016 https://mitcfu.dk/materiale-info.aspx?mode=0&page=1&pageSize=6&search=titel:%20En%20syg%20forsk&orderby=title&SearchID=f90f1309-c9d7-4c2f-aceb-cc30fc42a0a7&index=1) - ”Selfiekulturen truer unges selv” af Casper Pilgaard Christensen, Kristeligt Dagblad, 20.2.2016 (estimeret 2 sider) - Rapport fra Vive: ”Børn og unge i Danmark – velfærd og trivsel 2018”: https://www.vive.dk/da/udgivelser/boern-og-unge-i-danmark-velfaerd-og-trivsel-2018-10762/ (estimeret 2 sider) - Videoklip: ”Daginstitutionernes rolle i samfundet – luk samfundet op”: https://vimeo.com/222163535 - Videoklip: ”På sporet af den sociale arv i uddannelse” fra Rockwool Fonden: https://www.youtube.com/watch?v=m81LjvvnvHE - Videoklip: ”Den usynlige tråd” fra Rockwool Fonden: https://www.youtube.com/watch?v=X6whem_11eU <p>Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 45,9 sider 17 lektioner a 60 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Elevoplæg</p>

Forløb 2	Ideologier og partier i Danmark
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus bl.a. været på følgende: <ul style="list-style-type: none"> - De tre store ideologier - De danske partier - Politiske deltagelsesmuligheder
Faglige mål	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Politik <ul style="list-style-type: none"> - Politiske partier i Danmark og politiske ideologier - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund (ligestilling mellem kønnene blev behandlet under sociologiforløbet)
Anvendt materiale.	Kernestof: <p><i>Samf C – din samfundsfagsbog</i> (ibog) skrevet af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6.3 Politiske partier: https://samfc.systime.dk/?id=145 (4,5) - 8.2 "Kultur og medborgerskab - politiske rettigheder og pligter" i Samf C: https://samfc.systime.dk/?id=157 (2,4) <p><i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. Ideologi: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225 (0,4) - 1.1. Hvad er en ideologi: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1229 (1,3) - 1.2 Liberalisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1230 (2,3) - 1.2 Socialisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1231 (2,1) - 1.2 Konservatisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1232 (1,6 sider) - Figur 1.3 Socialliberalismens fællestræk med socialismen og liberalismen: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1297#c8231 - 2.2 Inddeling efter ideologipolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277 (1,4 sider) - 2.2 Inddeling efter fordelingspolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1278 (0,8 sider) - 2.2 Inddeling efter værdipolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277 (1,4 sider) - 2.2 Partierne og EU: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1275 (0,6) - 2.4 Partiers adfærd- Molins model: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1280 (1) - 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282 (0,9)

	<ul style="list-style-type: none"> - 3.1. Politisk deltagelse: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1286 (1,3) - 3.2. Politisk deltagelse gennem institutioner: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1285 (2,4) - 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1284 (5,1) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Mød partierne” på DR fra 2022 (eleverne har i grupper arbejdet med forskellige afsnit) - Oplysninger om partierne tilgået via følgende sider: Folketingets hjemmeside, de enkelte partiers hjemmesider + relevante artikler om partierne (fundet af eleverne selv) - ”Den politiske forbruger er død” skrevet af Kasper Foged fra december 2021. Bragt i Kommamagasinet (3,5) - Dokumentar: ”Gaden, hvor det offentlige forsvandt” – afsnit 1 (2013). Sendt på DR1. Tilgået via CFU. Dokumentaren blev brugt til at forstå, hvilke opgaver ”staten” varetager. Derudover blev den brugt til at arbejde med ideologierne i praksis. <p>Omfang</p> <p>Kernestof + supplerende stof: cirka 33 sider (uden supplerende stof i form af videomateriale)</p> <p>14 lektioner a 60 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Projektarbejde</p> <p>Pararbejde</p> <p>Elevoplæg/fremlæggelser</p>

Forløb 3	Velfærdsstaten og økonomi
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus været på: <ul style="list-style-type: none"> - De forskellige velfærdsmodeller - Ulighed i velfærdsstaten - Den demografiske udvikling - Økonomiske begreber - Økonomiske styringsinstrumenter (primært fokus på pengepolitik og finanspolitik)
Faglige mål	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - Undersøge aktuelle politiske beslutninger - Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag (eleverne arbejdede med forløbet under et SO-forløb) - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Økonomi og erhvervsliv <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendte materiale.	Kernestof: <p><i>Samf C – din samfundsfagsbog</i> (ibog) skrevet af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9.4 Velfærdsreformer: https://samfc.systime.dk/?id=171 (2,2) <p><i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16.1 Den danske velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1054 (2,1) - 16.2 Den centraleuropæiske velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1053 (0,8) - 16.3 Den liberale velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1052 (1,5)

	<ul style="list-style-type: none"> - 16.4 Velfærd og ulighed: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1051 (2,4) - 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050 (4,3) - 18.5 Arbejdsmarkedspolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1066 (4,3) <p><i>Samfundsfag på tværs</i> (ibog) skrevet af Karsten Nikolajsen og Karsten Nikolajsen og Thomas Ohnesorge. Redaktøren er Anders Hedegaard Kristiansen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag af afsnittet ”Tre typer af velfærdsmodeller”: https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=272#c1067 (cirka 3 sider) - 2.5 Økonomisk politik og ulighed: https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=276. (6,8) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentar: ”Hvorfor fattigdom: Penge, magt og den amerikanske drøm”: https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=0&page=1&pageSize=6&search=title:%20Park%20Avenue:%20Penge,%20magt%20og%20den%20amerikanske%20dr%C3%B8m&orderby=title&SearchID=9e101082-4f39-4852-9e41-14c426f82608&index=1 (59 minutter). Dokumentaren blev brugt til at sammenligne den universelle velfærdsmodel med den residuale velfærdsmodel. - Uddrag fra ”Velfærd under pres” fra Dansk erhverv: https://www.danskerhverv.dk/presse-og-nyheder/nyheder/2020/september/indsigt-velfard-under-pres/ (2) - Ritzau/TV2: Pensionister får skattefrit beløb på 1000 kroner: https://nyheder.tv2.dk/politik/2020-06-15-pensionister-far-skattefrit-belob-pa-1000-kroner (1) - Eleverne har selv fundet relevante artikler og statistikker i forbindelse med et projekt om den nuværende økonomiske situation i Danmark. Denne analyse har eleverne kunne tage udgangspunkt i: https://www.nationalbanken.dk/da/publikationer/Documents/2023/03/ANALYSE_nr.%204_Udsigter%20for%20dansk%20%C3%B8konomi.pdf (dette har været en mulighed, ikke et krav) <p>Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 30,4 sider 11 lektioner a 60 minutter 3 timers fordybelsestid</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Gruppenprojekt i form af nyhedsindslag. Eleverne filmede indslaget og afleverede det</p>

Forløb 4	Studieområde 2 med samfundsfag, informatik og matematik
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer/spor for det danske velfærds-samfund 2023:</p> <p>Spor 1: Den demografiske udfordring – mangel på hænder</p> <p>Spor 2: Hacket velfærd: I 2022 og 2023 er ”kritisk infrastruktur” i Danmark blevet hacket</p> <p>Spor 3: Mangel på skatte kroner</p> <p>Spor 4: IT (automatisering og kunstig intelligens) og erhvervslivet.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - Behandle problemstillinger i samspil med andre fag - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	<p>Materialet nævnt herunder er det mulige materiale, som eleverne har beskæftiget sig med. Det kan altså ikke antages, at alle elever har kendskab til alt materialet, men dette var projektets materialebank.</p> <p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION – dokumentarerne herunder er booket til alle klasser i mitCFU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsbussen - Langt fra borgeren: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje? - Langt fra borgeren: skal vi arbejde mindre i fremtiden? - DR-penge: Min kollega er en robot - Hackerne og de falske nyheder - Krigen i Cyberspace <p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden (afsnit 6 – robotter i lægearbejde + fremtidens digitale blindestok)</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden</p> <p>Teknologi som forandrer (afsnit 4: robotter og AI)</p> <p>teknologi-som-forandrer</p> <p>Danmark mangler læger (afsnit om konsekvenser og et afsnit om løsningerne)</p> <p>danmark-mangler-læger -konsekvenser-for-danskerne</p> <p>danmark-mangler-læger-løsningerne</p> <p>DR-explaineren Hvad er en cyberkrig?</p> <p>explainer -hvad-er-en-cyberkrig</p> <p>Dansk økonomi – links</p>

om BNP:

www.statistikbanken.dk/NKN1

[Om inflation](#)

www.statistikbanken.dk/PRIS113

Om Danmarks eksport

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabel&MainTable=UHV1&PXSIId=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0>

Den danske Befolknings aldersfordeling

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree>

Overførselsindkomster i Danmark

www.statistikbanken.dk/INDKP101

Dansk økonomi – links

Om antal indvandrere

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree>

Om offentlige udgifter

<http://www.statistikbanken.dk/OFF29>

Om offentlige indtægter

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=SKAT&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree>

Offentlige udgifter til sundhed

: <http://www.statistikbanken.dk/OFF29>

Om udviklingen i økonomisk ulighed

http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_di12&

Arbejdsmarked og automatisering – links

<https://videnskab.dk/teknologi-innovation/derfor-vil-maskiner-og-robotter-ikke-overtage-alle-job>

<https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/>

<https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/>

**Arbejdsfor-
mer**

Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 5	Globalisering og EU
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus været på: <ul style="list-style-type: none"> - De forskellige former for globalisering - Globaliseringens fordele og ulemper - Virksomheders ansvar i forhold til globalisering - Forståelse for EU + institutioner - Fordele og ulemper ved det indre marked i EU
Faglige mål	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer (i forhold til virksomheders engagement i Rusland i relation til krigen i Ukraine). - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Økonomi og erhvervsliv <ul style="list-style-type: none"> - Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. System. <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 19. Globalisering (cirka 21,6) - Kapitel 20: Den Europæiske Union (EU) (cirka 22,3) Supplerende stof <ul style="list-style-type: none"> - Folketinget. EU-oplysningen. Undervisningsfilm "Hvordan lovgiver EU?": https://www.eu.dk/da/undervisning/grundskoler Artikeluddrag i forbindelse med denne opgave: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1491#c10718: <ul style="list-style-type: none"> - Julie Schneider og Julie Søltøft, Det er en ømtålelig debat for virksomhederne. Kan Kina blive det nye Rusland? Berlingske 11.april 2022 (uddrag). - Martin Franciere, Topchef holder fast i åbne Ecco-butikker i Rusland trods skarp kritik, Avisen Danmark 24. marts 2022 (uddrag) - Poul Skadhede, Debat: Ukraine-krigen er et farvel til globaliseringen, Jyllands-posten 21. marts 2022 (uddrag). - Mathias Sindberg, Og den liberale verden skælvede, Information 22.oktober 2021. (uddrag)

	<p>- Uddrag af udsendelsen ”Brexit, Boris og briterne” sendt på TV2 News 22/1-20. https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=0&page=2&pageSize=6&search=titel:%20Brexit,%20Boris%20og%20briterne&orderby=title&SearchID=12ae07b5-9576-413f-86c0-a5d62ca5a73a&index=6</p> <p>Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 45 sider 6 lektioner a 60 minutter</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Individuelle opgaver

Forløb 6	Demokrati og magt
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus været på: <ul style="list-style-type: none"> - Repræsentativt og indirekte demokrati - Mediernes rolle i det danske samfund - Politiske beslutningsprocesser
Faglige mål	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
Kernestof	Politik <ul style="list-style-type: none"> - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. System. <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 4.2 om demokratiformer: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1208 (1,9) - Kapitel 4.3 om demokratiopfattelser: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1207 (3,9) - 4.4 Krav til et godt demokrati: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1206 (1,6) - 5.3 Folketingets lovgivende arbejde: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1334 (2,2) - 5.4 EU og lovgivningen i Danmark: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1332 (1,7) - 5.5 Folketingets kontrol af regeringen: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1331 (1,7) - 6.1 Medier og politik: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1248 (1,9) - 6.2 Mediernes rolle og medialisering: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1247 (minus sidste underafsnit om avisernes politiske holdninger) (4,4) - Kapitel 6.3 Teorier om mediers påvirkning + det postfaktuelle samfund: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1260 (2,8) - Kapitel 6.4 om sociale medier; https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1245 (4,8) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.freedomhouse.org (eleverne har undersøgt forskellige landes frihedsscore og grad af demokrati) - Derudover har eleverne arbejdet med forskellige demokratiundersøgelser, der fremgår af denne opgave: https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1221#c9982

	Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 26,9 sider 6 lektioner a 60 minutter
Arbejdsfor- mer	Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Individuelle opgaver