



Studieplan for skoleåret 2020/21

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2021
Institution	College 360
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Louise Riddersholm
Hold	1A (grundfag) 1VX (Studieretning, titel 2, 3, 4, 5)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Samfund, produktudvikling og teknologi (Introduktion til faget og de samfundsvidenskabelige metoder)
Titel 2	Demokrati, det politiske system og politisk deltagelse
Titel 3	Ideologi, velfærdsmodeller og velfærdspolitik (virtuelt)
Titel 4	Dansk økonomi (delvist virtuelt)
Titel 5	Identitetsdannelse og det senmoderne samfund



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til faget og de samfundsvidenskabelige metoder
Indhold	<p>Bemærk at dette forløb på HTX anvendes som en del af Produktudvikling</p> <p>Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Andersen, R.H., (et.al.): "Studievaner på HTX", s. 51-58, Aarhus 2016• Bülow, M. (red.): "SamfNU- Grundbog til samfundsfag", s. 223-257, Aarhus 2011• Henriksen, P., (et.al.): "Fold dig ud i samfundsfaglige metoder", s. 8-42, København 2007• Kap. 1 Samfund, Produktudvikling og teknologi, SamfNU- HTX, i-bog, Systime• Kap. 6, Demokrati, Samfundsfag C I-bog, Systime <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jakobs nærmeste medarbejder er en "Cobot": "Den gør min hverdag mere spændende" https://www.dr.dk/nyheder/regionale/midtvest/jakobs-naermeste-kollega-er-en-cobot-den-goer-min-dag-mere-spaendende <p>Udsendelser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fra DR.dk "Teknologi som forandrer" afsnit 2: https://www.dr.dk/drtv/se/teknologi-som-forandrer_192182• Vote for me, dokumentar om kinesiske børn, der lærer om demokrati <p>Links anvendt i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Danmarks statistik, link: dst.dk• FNs verdensmål, link: https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene• og diverse selvvalgte i udarbejdelse af spørgeskema
Omfang	19 moduler af 90 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Bidrage med begreber og empiri til en forståelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger• Bidrage med metodiske værktøjer til mindre empiriske undersøgelser• Introduktion og indføring i Klafkis epokale nøgleproblemer• Kernestof:<ul style="list-style-type: none">○ Kvantitativ og kvalitativ metode• Præsentation af sammenhænge mellem teknologisk og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur



Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">○ Klasseundervisning○ Gruppearbejde○ Pararbejde
-----------------------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Demokrati, det politiske system og politisk deltagelse
Indhold	<p>Dette forløb starter med SO1 (samf., Komm/IT og engelsk) Samfundsfags produkt er udarbejdelse af et Borgerforslag.</p> <p>Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lærerproduceret Powepoint med intro til "Det politiske system" (Easton). Lovgivningsprocessen i DK og politisk deltagelse• Samfundsfag C, Kap. 3 Politisk deltagelse og vælgeradfærd, Systime• SamfNU, HTX, Systime 2011, siderne 129-145• Politikbogen, Jensby J.G et al, forlaget Columbus 2020, uddraget: "Hvori består forskellen mellem konkurrence- og deltagelsesdemokrati <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det er ikke eliten, men folket, der har svigtet, Politiken 14. nov 2016• https://www.altinget.dk/christiansborg/artikel/massiv-folkelig-opbakning-til-regeringens-corona-kurs-det-svarer-til-at-landet-er-i-krig• Statsministerens nytårstale 2021 <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none">• En række selvvalgte links i forbindelse med SO1 og• Bogerforslag.dk• Ft.dk• Danwatch.dk
Omfang	9 moduler af 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder betydningen af den teknologiske udvikling for ændringer i sociale mønstre og strukturer• Model-, tabel og figurforståelse• Forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge• Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling• Kernestof:



	<ul style="list-style-type: none">• Politiske partier i Danmark og politiske ideologier• Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratiske samfund, herunder ligestilling mellem kønnene <ul style="list-style-type: none">•
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">○ Klasseundervisning○ Pararbejde○ gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Ideologi, velfærdsmodeller og velfærdspolitik (virtuelt)
Indhold	<p>Materialer: Bülow, SamfNU, HTX, Systime 2011, siderne 91- 109, 146-151 Samf. C din samfundsfagsbog, Systime i-bog kap 16: Velfærdsmodeller og velfærdspolitik Samf. C din samfundsfagsbog, systime i-bog, kap 9 Velfærdsstaten SamfNU HTX, Systime, i-bog, kap. 8, "Udfordringer for velfærdsstaten" (globalisering, manglende arbejdskraft og reformer)</p> <p>Supplerende stof: SamfNU C, forlaget Systime, i- bog kap. 3.3.4 Aktuelle politiske skillelinjer</p> <p>Artikler: Idealet om velfærd for alle er under afvikling, Kristeligt Dagblad, 17. februar 2020, opdateret 17. juni 2020 Diverse citater fra politikere i forbindelse med velfærdsstatens udfordringer</p> <p>Udsendelser: Podcast: https://soundcloud.com/user-378167924/velfaerdssamfundet-hvad-er-det-endt-med-1 (verdens bedste samfund og dens svigt...)</p> <p>Links anvendt i undervisningen: Partiernes hjemmeside https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/velfaerdsmodel-den-universelle https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/velfaerdsmodel-den-selektive</p>



	https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/velfaerdsmodel-den-residuale
Omfang	8 moduler af 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af globale forhold• Forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge• Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">○ Klasseundervisning○ Gruppearbejde○ Pararbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Dansk økonomi (delvist virtuelt)
Indhold	<p>Materialer:</p> <p>Bülow, SamfNU, HTX, Systime 2011, kap. 5, samfundsøkonomi, s. 158- 174</p> <p>SamfNU HTX, Systime, i-bog, kap. 9.3 "Strukturpolitik og arbejdsmarkedet"</p> <p>SamfNU HTX, Systime. I-bog, kap. 9.4 "Danmark i den globale økonomi- EU"</p> <p>Artikler:</p> <p>https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2019/2019-03-29-faktaark-om-dansk-oekonomi</p> <p>http://ec.europa.eu/economy_finance/eu/countries/denmark_da.htm</p> <p>Opsvinget i dansk økonomi fortsætter i sneglefart, AE, 29. februar 2016</p> <p>Udsendelser:</p>



	<p>Pengenes herrer, Fra BBC/DR1, set via cfu.dk</p> <p>Links anvendt i undervisningen: www.dst.dk</p>
Omfang	7 moduler af 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, økonomiske styringsinstrumenter• Økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge• Anvende og kombinere viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå• Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">○ Klasseundervisning○ Gruppearbejde○ Pararbejde

Titel 5	Identitetsdannelse og det senmoderne samfund
Indhold	<p>Materialer: Bülow, SamfNU, HTX, System 2011, kap.1, s. 12-24 og 34-46 SamfC- din samfundsfagsbog, System, i-bog, Livsformteorien afsnit 3,1</p> <p>Artikler: http://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/det-graenseloese-arbejde-goer-os-syge</p> <p>Udsendelser:</p> <p>Links anvendt i undervisningen:</p>



Omfang	8 moduler af 90 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder betydningen af den teknologiske udvikling for ændringer i sociale mønstre og strukturer• Model-, tabel og figurforståelse• Forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge• Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">○ Klasseundervisning○ Gruppearbejde○ Pararbejde