





<b>Titel 1</b>	<b>Deutsche Unternehmen/Deutsche Produkte</b>
<b>Indhold</b>	<p>NDR.de 04.08.2015: <i>Kleiner Käfer ganz groß</i></p> <p>Deutsche Welle 17.07.2018: <i>80 Jahre VW Käfer: "Anders als alles andere"</i></p> <p>deutschland.de 23.07.2019: <i>Der Teddy – ein Herzensbrecher</i></p> <p><a href="http://www.ritter-sport.de">www.ritter-sport.de</a> <i>Die Geschichte Rittersports 1912-2018</i></p> <p>Wissensblog, von Richert 26.10.10: <i>Puma vs. Adidas – Die Geschichte des Bruderstreits</i></p> <p>Deutsche Welle 21.12.13: <i>Das Kaufhaus lebt – zumindest das KaDeWe</i></p> <p>Supplerende:</p>
<b>Omfang</b>	25%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Det har været målet med undervisningen, at eleverne skal kunne bruge viden om aktuelle erhvervsforhold i Tyskland i mundtlig og skriftlig kommunikation, og at de skal kunne bruge relevante erhvervsrelaterede termer og faste vendinger i arbejdet med virksomhedens eksterne og interne kommunikation, mundtligt og skriftligt. Eleverne har søgt og anvendt tysksproget materiale på internettet. F.eks. i deres arbejde med Ritter Sports hjemmeside. I det valgte undervisningsmateriale har eleverne oplevet en stigende sværhedsgrad. Hvor det har været relevant, er der inddraget grammatiske emner.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, skriftligt arbejde/afleveringer.



<b>Titel 2</b>	<b>Ein kultureller Vergleich</b>
<b>Indhold</b>	<p>Brennpunkt 2/10: <i>Was ist typisch deutsch?</i></p> <p><a href="http://www.sprachzeitungen.de">www.sprachzeitungen.de</a> (September 2016): <i>Das Oktoberfest in München</i></p> <p><a href="https://www.dw.com/de/überraschende-fakten-zum-oktoberfest/av-45637952">https://www.dw.com/de/überraschende-fakten-zum-oktoberfest/av-45637952</a>: <i>Überraschende Fakten zum Oktoberfest</i></p> <p>Grethe Nyholm Møller: <i>Typisch deutsch – ein Mosaik: (PDF)</i> <i>Duzen oder siezen?</i> <i>So sind die Deutschen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Deutsche Mädchen: sie sind schön für sich selbst</i></li><li>▪ <i>Deutsche Jungs: Sie glauben, sie kriegen alles</i></li><li>▪ <i>Schule in Deutschland: Lernen ohne Erfolgsdruck</i></li><li>▪ <i>Deutsches Zeitgefühl: Immer mit der Ruhe</i></li></ul> <p>Agnete Bruun Hansen/Erik Wikkelsø Pedersen (Systime): <i>Meine Zeit „Metin und Martin“</i></p> <p>Supplerende mat.:</p> <p>Dpa Globus Bc-12081, 03.11.2017: <i>Siezen &amp; Duzen</i></p>
<b>Omfang</b>	25%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleverne har arbejdet med lettere, nyere, autentiske tysksprogede tekster – både sagprosa og skønlitteratur i tekst og billeder (film) – om kulturelle forhold og med at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af disse tekster. Dansk og tysk kultur er blevet sammenlignet i arbejdet med teksterne.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, søgning på nettet. Afleveringer i form af lyd-spots.



<b>Titel 3</b>	Bund und Länder
<b>Indhold</b>	<p>Lone Holm/Jenny Gibson (Gyldendal 2010): <i>Wir sind wir: Generelle Informationen über Deutschland</i></p> <p>Inge Marie Bærentzen (Systime): <i>Aus deutschen Ländern</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lene in Bamberg</i></li><li>• <i>Städte in Bayern</i></li></ul> <p>Brennpunkt Deutsch 2/2016: Hop On – Hop Off (Doppeldeckerbus/Berlin)</p> <p>Die Bundesrepublik Deutschland und die 16 Bundesländer: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78">https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78</a></p> <p>Gruppearbejde om selvvalgt rejsemål i Tyskland</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Dpa-Globus Sa-10584: 16.10.2015: <i>Die 16 Bundesländer</i></p> <p>Dpa-Globus Ve-5558: 15.03.2013: <i>Freistaat Bayern</i></p> <p>Dpa Globus Rc-14096 7. August 2020: <i>Touristenmagnet Berlin</i></p>
<b>Omfang</b>	30%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleverne har arbejdet med at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af autentiske, tysksprogede sagprosattekster og tysksprogede elektroniske medier om samfundsmæssige forhold. Det har været målet at give eleverne indblik de 16 delstater og den føderale struktur. Eleverne har som afslutning på forløbet i grupper skullet udvælge et rejsemål i Tyskland, finde materiale til en præsentation af dette og indspille en reklamevideo. Først skulle grupperne bestemme målgruppe.</p> <p>Hvor det har været relevant, er grammatiske temaer indgået.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, skriftligt arbejde/afleveringer via lydspot/video.



<b>Titel 4</b>	
<b>Indhold</b>	
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	.



<b>Titel 5</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



<b>Titel 6</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



<b>Titel 7</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde





<b>Titel 8</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde