



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2019 – juni 2022
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg, College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Engelsk A
Lærer(e)	Charlotte Moeslund Wael
Hold	HH3B

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Entrepreneurship (Grundforløb)
Titel 2	An introduction to the American Dream (1.g)
Titel 3	The American Dream in Advertising (1.g)
Titel 4	Introduction to fiction (1.g)
Titel 5	Grammatik (løbende igennem alle 3 år)
Titel 6	Business Communication (2.g)
Titel 7	Area study of the US, part 1 – US election (2.g)
Titel 8	Company profile: Red Bull (2.g)
Titel 9	Area study of the UK (2.g)
Titel 10	English as Lingua Franca (2.g)
Titel 11	Product Placement and SoMe Advertising (2.g)
Titel 12	Area study of the US, part 2 (3.g)
Titel 13	Globalisation and cultural awareness (3.g)
Titel 14	Sustainability: The fast fashion industry, “Woke” advertising and CSR (3.g)
Titel 15	Other English Speaking Countries – India (3.g)



Titel 1	Entrepreneurship (læst på grundforløbet)
Indhold	<p>Kernestof: ”Into Business” af Sielemann og Bjerre Bach, Systime, 2017</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction to dictionaries: www.businessdictionary.com , www.howjsay.com• Introduction to brainstorm and mind map https://www.goconqr.com/en/mind-maps/• Video: The 15 Characteristics of Effective Entrepreneurs https://www.youtube.com/watch?v=sOjeQV5pHh4• “Britain’s New Entrepreneurs – young guns go for it” https://business.systime.dk/?id=c222• Nicko Williamson (founder of Climate Cars) https://business.systime.dk/?id=c226• “Earn while you learn” https://business.systime.dk/index.php?id=137• The story of the Super Jam Boy Fraser Doherty https://www.youtube.com/watch?v=e5aYvxUOULY https://www.youtube.com/watch?v=tWWksi8oUzQ <p>Group work with oral presentations: Manuscript for a speech – Entrepreneurs</p> <p>Hand-ins: Manuscript for a speech - Entrepreneurs https://business.systime.dk/?id=c413&L=0</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• At træne eleverne i at forstå forholdsvis komplekse engelske tekster og føre samtaler om disse• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse, forstå og analysere forholdsvis lange erhvervsfaglige tekster samt videomateriale om iværksættere• At træne eleverne i at anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler• At træne mundtlige præsentationer med brug af digitale hjælpemidler og skrivegenren manuskript til tale
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, mundtlige præsentationer med løbende evaluering



Titel 2	Introduction to the American Dream
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• National: Defining the American Dream The New York Times https://www.youtube.com/watch?v=C48aGtPluZo• Is the American Dream still alive? https://www.youtube.com/watch?v=XxS31Sa8y-Q• What is the American Dream today? https://www.thebalance.com/what-is-the-american-dream-today-3306027• Crossing the Line - Border stories https://www.youtube.com/watch?v=1PaWiYOH8O0 <p>Music video analysis and presentations: The Killers – Land of the Free https://www.youtube.com/watch?v=OIT0ucf_gys https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_mass_shootings_in_the_United_States_in_2018 “How to analyse lyrics” (The English Handbook, Systeme) https://theenglishhandbook.systeme.dk/index.php?id=180 How to analyse movie effects: https://prezi.com/6vpwdwlpam0/how-to-analyze-a-music-video/</p> <p>Movie: The Pursuit of Happyness (Gabriele Muccino, 2006)</p> <p>Group presentations: Analysis of the movie and presentation of Christopher Gardner’s graduation speech</p> <p>Hand-ins: Manuscript for speech</p> <p>Analyseguide: 7.3.2 Manuscript https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=259</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• At træne eleverne i at forstå forholdsvis komplekse engelske tekster og føre samtaler om disse• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse og forstå forholdsvis lange tekster og videomateriale om samfundsforhold i USA• At træne eleverne i at anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler• At træne mundtlige præsentationer med brug af digitale hjælpemidler• At træne skrivegenren ”Manuscript for speech”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, mundtlige præsentationer med løbende evaluering



Titel 3	The American Dream in Advertising (optakt til SO-forløb)
Indhold	<p>Kernestof: The History of Advertising https://www.youtube.com/watch?v=IRJ2bD7APFA Genre description of advertisements and commercials in “The English Handbook” https://theenglishhandbook.systemtime.dk/index.php?id=153#c784 Laswell’s model of communication AIDAS Analysing Coca-Cola ads: https://theenglishhandbook.systemtime.dk/index.php?id=153#c784 https://theenglishhandbook.systemtime.dk/index.php?id=153#c787 Ford Mustang Commercial A Soldier's Homecoming https://www.youtube.com/watch?v=MkKAcRFDI80 Levi's - America (Go Forth) Commercial https://www.youtube.com/watch?v=FdW1CjbCNxw How to write synopsis and storyboard for SO1 Source: http://vision.wettintv.de/?page_id=1293</p> <p>Group work and presentations: Analysing commercials</p> <p>Analyseguide: 6.12 Advertisement or commercial https://theenglishhandbook.systemtime.dk/?id=177</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• At træne eleverne i at forstå forholdsvis komplekse engelske tekster og videomaterialer og føre samtaler om disse• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at analysere reklamer og tilegne sig viden og teori om analyse og produktion af reklamer• At træne eleverne i at anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler• At træne mundtlige præsentationer med brug af digitale hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, mundtlige præsentationer med løbende evaluering

Titel 4	Introduction to fiction
Indhold	<p>Kernestof: Short stories: The New Girl (Auster / Mitchel, Texting 1st year fiction, Systemtime, 2009)</p>



	<p>Faith (Nick Hornby, Texting 1st year fiction, Systime, 2009) A Day's Wait (E. Hemingway, 1933)</p> <p>Novel: Haddon, Mark: The Curious Incident of the Dog in the Night-Time, 2003</p> <p>The English Handbook (Systime) Chapter 6.1: How to analyse a short story or novel https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=148 Chapter 7.3.3 Assignment 4B – fiction https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=257</p> <p>Hand-in: Analytical essay, fiction: The New Girl</p>
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• At træne eleverne i at forstå forholdsvis komplekse engelske tekster og føre samtaler om disse• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse og forstå forholdsvis lange fiktionstekster• At træne eleverne i at anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler• At træne mundtlige præsentationer• At træne skrivegenren ”Analytical essay – fiction”
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, mundtlige præsentationer med løbende evaluering, workshops med fokus på fiktionsanalyse

Titel 5	Grammatik (løbende igennem alle 3 år)
Indhold	<p>Kernestof: Engelsk Grundgrammatik – Questions and answers (1.g og starten af 2.g) https://engelskgrundgrammatik.systime.dk/</p> <p>Engelsk Fortsættergrammatik – Questions and answers (2. og 3.g) https://engelskfortsaettergrammatik.systime.dk/</p> <p>Supplerende: Get it Right (Gyldendal) Diverse online sider og kompendier med grammatiktræning</p>
Omfang	Løbende igennem 1., 2. og 3.g (ca. 40 lektioner i alt)



Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• 1.g: særligt fokus på verber og substantiver• 2.g og 3.g: fokus på alle grammatikkens hovedområder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, skriftlige afleveringer, mundtlige præsentationer, videoer med løbende evaluering

Titel 6	Business Communication
Indhold	Kernestof: Pierce, Michael: "Active business communication" https://abc.systime.dk/ <ul style="list-style-type: none">• Business Letters• Emails Supplerende: Kompendium med øvelser bl.a. baseret på bogen "It's my business" (Ruth Flensted) samt "Yours Faithfully" Hand-ins: E-mails
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• At træne elevernes kompetence i at skelne imellem formel og uformel sprogbrug• At opbygge og træne elevernes ordforråd til produktion af formelle business tekster• At træne formalia og struktur i breve og E-mails
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og pararbejde

Titel 7	Area study of the US, part 1 - US Election 2020
Indhold	Kernestof: <u>US Election 2020</u> US Election – A really simple guide https://www.bbc.com/news/election-us-2020-53785985 What's Behind The GOP Elephant and Democratic Donkey? - YouTube The Electoral College explained: https://www.youtube.com/watch?v=W9H3gvnN468 Electing a US president in plain English



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ok_VQ8I7g6I</p> <p>Donald Trump refuses to commit to accepting presidential election results if Joe Biden wins - YouTube</p> <p>How is power divided in the United States government? - Belinda Stutzman - YouTube</p> <p>Hand-in: <u>Non-fiction / speech analysis</u></p> <p>Biden, Harris take aim at Trump in first campaign event https://www.youtube.com/watch?v=p3D3LX_ZA78</p> <p>Analyseguides:</p> <p>Non fiction analysis: kapitel 6.3 Speech https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=146</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• At træne elevernes forståelse af amerikanske samfundsforhold• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse, forstå og selv producere tekster med anvendelse af formel sprogbrug og fokus på genre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og pararbejde

Titel 8	Company Profile – Red Bull
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Red Bull's Billionaire Maniac” by Duff McDonald https://www.bloomberg.com/news/articles/2011-05-19/red-bulls-billionaire-maniac</p> <p>Additional research: www.redbull.com</p> <p>Group work and presentations</p> <p>Hand-in: essay, non-fiction</p> <p>Analyseguide:</p> <p>Chapter 6.2: How to analyse a Non-fiction text https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=147</p>



	Chapter 7.3.4 Assignment 4B - Non-fiction (HHX A) https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=258
Omfang	5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• At træne eleverne i at analysere og forstå merkantile emner• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse, forstå og selv producere tekster med anvendelse af formel sprogbrug og fokus på genre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og pararbejde

Titel 9	Area Study: The UK
Indhold	Kernestof: <ul style="list-style-type: none">• How Are British English and American English Different? https://www.youtube.com/watch?v=NdJQdt3xkFQ&t=334s• Why Did English Become the International Language? https://www.youtube.com/watch?v=NdJQdt3xkFQ&t=334s• The difference between the UK, GB and England explained http://www.youtube.com/watch?v=rNu8XDBSn10• The British, episode 5, Superpower (CFU)• United Kingdom country profile https://www.bbc.com/news/world-europe-18023389• Key dates in UK history https://www.bbc.com/news/world-europe-18023389 <p>Research and group presentations of England, Scotland, Wales and Northern Ireland</p> UK politics: <ul style="list-style-type: none">• https://www.parliament.uk/about/how/role/parliament-government/• House of Commons: special way of debating https://www.youtube.com/watch?v=uUqhqsFE0YQ• MPs behaving badly (Part 1) https://www.youtube.com/watch?v=6xJlPO5jqE8• Brexit Explained https://www.youtube.com/watch?v=NgVhRVrANhA• Brexit: What you need to know about the UK leaving the EU - BBC News• Brexit: What are the pros and cons of leaving the EU? https://www.theweek.co.uk/brexit-0• 40 years after Thatcher: Inequality in the UK - BBC Newsnight https://www.youtube.com/watch?v=OVG9Qmd6BwC



- **Five surprising facts about inequality in the UK**
<https://www.bbc.com/news/business-53628115>
- **Compare the Danish and British systems**
<https://www.equalitytrust.org.uk/scale-economic-inequality-uk>

Hand-in: Manuscript for speech – the pros and cons of Brexit

Analyseguide:

Chapter 6.3: Speech

<https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=146>

Chapter 7.3.2 Assignment 4A - manuscript (HHX A)

<https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=259>

The Class System:

- **Fiction: “DHSS” (short story by Dorris Lessing)**

Group work: literary analysis of the short story

Analyseguide:

6.1 – short story or novel

<https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=148>

Covid19 and Social Inequality in the UK

- 'This will just make deprivation worse and worse'
<https://www.facebook.com/watch/?v=1146102609076308>
- Coronavirus: Call for £700 catch-up premium for poorer pupils
https://www.bbc.com/news/education-52459100?fbclid=IwAR0RFBH79aKQb9YoR6vVr3uZMibh08vc1-5fGy_06_Ao1zrn5xN40x38Z5A
- Coronavirus exposes how riddled Britain is with racial inequality
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/apr/20/coronavirus-racial-inequality-uk-housing-employment-health-bame-covid-19>
- Inequality driving 'deaths of despair' <https://www.bbc.com/news/education-48229037>
- The Scale of Economic Inequality in the UK
<https://www.equalitytrust.org.uk/scale-economic-inequality-uk>

Hand-in: Screencast presentations

Multicultural Britain:

- Multicultural Britain - A complex issue (Chapter from the book “Being British”, Gyldendal)
- “I’m British but have no white friends” – BBC London
<https://www.youtube.com/watch?v=pguJEIXclt4>

Group work and presentations



	Supplerende: Movie: Brick Lane (Sarah Gavron, 2007)
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• At opbygge elevernes viden om kultur, økonomi, politik og øvrige samfundsforhold i Storbritannien• At træne elevernes viden om the UK• At træne elevernes analysekompetencer• At træne elevernes kompetencer i forhold til anvendelse af kilder• At træne elevernes kompetencer i at anvende analysemodeller• At træne eleverne i at bruge digitale præsentationsværktøjer• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse, forstå og selv producere tekster med anvendelse af formel sprogbrug og fokus på genre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og pararbejde

Titel 10	English as a Lingua Franca
Indhold	Kernestof: What is Lingua Franca? Start by reading this chapter in The English Handbook, chapter 4.5: https://theenglishhandbook.systemtime.dk/?id=166 Why Did English Become the International Language? https://www.youtube.com/watch?v=NdJQdt3xkFQ&t=334s Ted Talk: 2 Billion Voices: How to speak bad English perfectly “Why More and More Japanese Companies Are Doing Business in English” https://ccc.systemtime.dk/?id=c882 Hand-in: e-mails about English as a global language
Omfang	Blokdag, 5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• At opbygge elevernes viden om engelsk som Lingua Franca• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbe-



	<p>vidsthed i præsentation, samtale og diskussion</p> <ul style="list-style-type: none">• At træne eleverne i at læse, forstå og selv producere tekster med anvendelse af formel sprogbrug og fokus på genre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og pararbejde

Titel 11	Product Placement and SoMe Advertising
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Product Placement https://www.investopedia.com/terms/p/product-placement.asp• A brief history of conspicuous product placement in movies https://www.youtube.com/watch?v=wACBAu9coUU• James Bond Product Placement https://www.youtube.com/watch?v=t8aSIjSQzAo• Does Bond's product placement go too far? http://www.bbc.com/culture/story/20151001-does-bonds-product-placement-go-too-far• "Budweiser wants off this Flight – article https://www.theguardian.com/media/filmblog/2012/nov/06/product-placement-film-cases• The Science of Social Media Product Placement https://avexdesigns.com/product-placement-in-instagram-twitter-and-youtube-videos/• What is Influencer Marketing and How Can Marketers Use It Effectively? https://www.forbes.com/sites/forbescommunicationscouncil/2017/11/14/what-is-influencer-marketing-and-how-can-marketers-use-it-effectively/#3011f4123d13• The Pros And Cons Of Influencer Marketing For Your Brand https://www.forbes.com/sites/theyec/2019/12/17/the-pros-and-cons-of-influencer-marketing-for-your-brand/?sh=1ddd97e65ed0 <p>Hand-in: Argumentative essay – the challenges and pros / cons of Product Placement and Social Media marketing</p> <p>The English Handbook (Systeme) 7.3.1 Assignment 4A: Argumentative Essay https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=260</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• At opbygge elevernes viden om et aktuelt merkantilt område.



	<ul style="list-style-type: none">• At træne elevernes brug af digitale værktøjer• At træne elevernes analysekompetencer• At træne elevernes kompetencer i anvendelse af kilder• At træne skrivegenren: Argumentative essay• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse, forstå og selv producere tekster med anvendelse af formel sprogbrug og fokus på genre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde og pararbejde

Titel 12	<i>Area study of the US, part 2</i>
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Trump's \$100 million threat to democracy https://edition.cnn.com/2021/08/02/politics/donald-trump-doj-republicans-insurrection-january-6/index.html</p> <p>”DR møder Obama” (www.dr.dk August 2021)</p> <p>“History of the Civil Rights Movement” https://www.youtube.com/watch?v=URxwe6LPvkM</p> <p>#BlackLivesMatter: A Look Into The Movement's History Long Story Short NBC News https://www.youtube.com/watch?v=mI7eHX9u4Q0</p> <p>Documentary: 13th (Ava DuVernay, 2016)</p> <p>Fiktion: Thomas, Angie: The Hate U Give, , 2017 (novel extract)</p> <p>Movie: The Hate U Give (George Tillman Jr., 2018)</p> <p><u>Oral exam training / presentations (april 2022)</u></p> <p>Biden’s welcome program for illegal immigrants https://nypost.com/2022/04/12/bidens-welcome-program-for-illegal-immigrants/</p> <p>Is the American Dream really dead? https://www.theguardian.com/inequality/2017/jun/20/is-the-american-dream-really-dead</p>



	<p>The Second Amendment: Firearms in the US – History https://www.youtube.com/watch?v=0TGcU0lmINk&t=1s</p> <p>Barack Obama’s Speech on New Control Measures https://time.com/4168056/obama-gun-control-speech-transcript/</p> <p>Hand-ins: The Hate U Give fiktionsanalyse</p> <p>Analyseguide: 6.1 Short story or novel https://theenglishhandbook.systemtime.dk/?id=148</p> <p>Mundtlig eksamenstræning med præsentationer (parvis)</p>
Omfang	35 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• At opbygge elevernes viden om kultur, økonomi, politik og øvrige samfundsforhold i USA• At træne elevernes analysekompetencer• At styrke elevernes kompetencer i forhold til anvendelse af kilder• At styrke elevernes kompetencer i at anvende analysemodeller• At træne eleverne i at bruge digitale præsentationsværktøjer• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse, forstå og selv producere tekster med anvendelse af formel sprogbrug og fokus på genre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppe- og pararbejde med mundtlige fremlæggelser

Titel 13	Globalisation and Cultural Awareness
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Read the text: What is cultural awareness anyway? http://www.insynctraining.nl/artikelen/what_is_cultural_awareness.pdf</p> <p>Globalization https://www.youtube.com/watch?v=3oTLyPPrZE4</p> <p>Entering Globalisation https://won.systemtime.dk/index.php?id=134</p> <p>The myth of globalisation Peter Alfandary TEDxAix</p>



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xUYNB4a8d2U</p> <p>13 Businesses with Brilliant Global Marketing Strategies https://blog.hubspot.com/marketing/global-marketing-and-international-business</p> <p>Lost in Translation: 10 International Marketing Fails https://www.businessnewsdaily.com/5241-international-marketing-fails.html</p> <p>Movie: Outsourced (John Jeffcoat, 2007)</p> <p>Geert Hofstede's country comparison tool https://www.hofstede-insights.com/fi/product/compare-countries/</p> <p>Hand-ins: Manuscript for speech about globalisation</p> <p>Analyseguide: 7.3.2 Manuscript https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=259</p> <p>Group work with power point presentations</p>
Omfang	25 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• At opbygge elevernes viden om globale forhold, herunder kultur, økonomi og politik• At træne elevernes analysekompetencer• At træne elevernes kompetencer i forhold til anvendelse af kilder• At træne elevernes kompetencer i at anvende analysemodeller• At træne eleverne i at bruge digitale præsentationsværktøjer• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse, forstå og selv producere tekster med anvendelse af formel sprogbrug og fokus på genre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde med fremlæggelser, pararbejde
Titel 14	Sustainability: The fast fashion industry, "Woke" advertising and CSR
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>https://www.investopedia.com/terms/s/sustainability.asp</p>



H&M and Zara: Can fast fashion be eco-friendly?

https://www.youtube.com/watch?v=00NIQgQE_d4

Why Recycled? | Know How Your Clothes Are Made

<https://www.youtube.com/watch?v=waUYdw9wVts&t=5s>

H&M Conscious: Sustainable fashion through recycled clothes

<https://www.youtube.com/watch?v=s4xnyr2mCuI>

The true cost of fast fashion | The Economist

<https://www.youtube.com/watch?v=tLfNUD0-8ts>

How to Engage with Ethical Fashion | Clara Vuletich | TEDxSydney

<https://www.youtube.com/watch?v=WXOd4qh3JKk>

Fashion industry seeks to shake bad reputation with CSR initiatives

<https://www.europeanceo.com/business-and-management/fashion-industry-seeks-to-shake-bad-reputation-with-csr-initiatives/>

What Retailers Can Learn About Social Responsibility From Toms And Patagonia

<https://www.forbes.com/sites/tinamulqueen/2019/01/24/what-retailers-can-learn-about-social-responsibility-from-toms-and-patagonia/?sh=1cfdea823666>

Why Recycled? – Know How Your Clothes Are Made

[Why Recycled? | Know How Your Clothes Are Made - YouTube](#)

Waking up to Woke Advertising

<https://rdz-pr.co.uk/waking-up-to-woke-advertising/>

Gillette Sensor (razor) advert 1994

<https://www.youtube.com/watch?v=-AaDYzr1BBM>

We Believe: The Best Men Can Be | Gillette (Short Film)

<https://www.youtube.com/watch?v=koPmuEyP3a0&t=20s>

”What is Corporate Social Responsibility?”

https://www.youtube.com/watch?v=1bpf_sHebLI&ab_channel=ServierInternational

16 Brands doing Corporate Social Responsibility Successfully
Research:

<https://digitalmarketinginstitute.com/blog/corporate-16-brands-doing-corporate-social-responsibility-successfully>

Hand-in: Argumentative essay (see list of sources below)

Videos:



	<p>The problem with fast fashion https://www.huffpost.com/entry/problem-fast-fashion_n_57ebfeafe4b0c2407cdb22c0</p> <p>Who made my clothes? The people bringing Transparency to the Fashion Industry https://www.youtube.com/watch?v=GIItSKHp1g</p> <p>Texts: Corporate social responsibility offers fashion brands a great opportunity https://textileconsult.wordpress.com/2018/03/02/corporate-social-responsibility-offers-fashion-brands-a-great-opportunity/</p> <p>Millennials demand socially responsible clothing, but won't buy it https://www.washingtonexaminer.com/millennials-demand-socially-responsible-clothing-but-wont-buy-it</p> <p>Brands & Social Activism: What Do you Stand For? https://www.3blmedia.com/News/Brands-Social-Activism-What-Do-You-Stand</p> <p>Adidas has sold 1 million pairs of sneakers made from ocean trash – and reveals a new normal in footwear https://www.businessinsider.com.au/adidas-ocean-plastic-sneakers-reveal-a-new-reality-2018-3</p> <p>Analyseguide: 7.3.1 Argumentative essay https://theenglishhandbook.systeme.dk/?id=260</p>
<p>Omfang</p>	<p>30 lektioner</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • At opbygge elevernes viden om et aktuelt merkantilt område. • At træne elevernes brug af digitale værktøjer • At træne elevernes analysekompetencer • At opbygge elevernes kompetencer i anvendelse af kilder • At forberede eleverne forud for SO7-projektet, hvor emnet ”sustainability” er gennemgående for alle SO7-fag. • At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion • At træne eleverne i at læse, forstå og selv producere tekster med fokus på genre
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppe- og pararbejde med mundtlige præsentationer</p>
<p>Titel 15</p>	<p>Other English speaking countries: India</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof:</p> <p>Doing Business in India - Advantages and Disadvantages</p>



	<p>https://www.wolterskluwer.com/en/expert-insights/doing-business-in-india</p> <p>McDonald's faces boycott threats in India for serving halal meat https://www.aljazeera.com/economy/2019/8/26/mcdonalds-faces-boycott-threats-in-india-for-serving-halal-meat</p> <p>Fiction: Sahota, Ranbir: Chameleon, 2003 (short story)</p> <p>Supplerende</p> <p>Movies: Outsourced, John Jeffcoat, 2007. (Set og analyseret i starten af 3.g) Brick Lane, Sarah Gavron, 2007. (Set i slutningen af 2.g)</p> <p>Mundtlig eksamenstræning med ovenstående materialer i fokus</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• At opbygge elevernes viden om andre engelsktalende tale med særligt fokus på kulturelle sammenstød imellem vesten og Indien• At træne elevernes analysekompetencer• At træne elevernes kompetencer i anvendelse af kilder• At træne eleverne i at udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion• At træne eleverne i at læse, forstå tekster med anvendelse af formel sprogbrug og fokus på genre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppe- og pararbejde med mundtlige præsentationer