

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2023
<b>Institution</b>	College 360
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	International Økonomi - niveau B
<b>Materiale</b>	Systime iBog International Økonomi B, Henrik Kureer, diverse hjemmesider og databaser på internettet, tv udsendelser samt artikler mm
<b>Lærer(e)</b>	Stina Sylvest Vestergaard, Niels Henrik Krogsholm
<b>Hold</b>	Hhx2i22

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til økonomi - grundforløb
<b>Titel 2</b>	Den globale økonomi/ Danmarks økonomi
<b>Titel 3</b>	De økonomiske delsektorer
<b>Titel 4</b>	Produktion og indkomst
<b>Titel 5</b>	Prisdannelsen
<b>Titel 6</b>	Økonomiske politikker
<b>Titel 7</b>	Mere om miljø/klimapolitik, COP26
<b>Titel 8</b>	Verdenshandelens udvikling og Globalisering
<b>Titel 9</b>	Frihandel/ protektionisme og Det europæiske samarbejde
<b>Titel 10</b>	Eksamensprojekt - Økonomiske ubalancer

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til økonomi - grundforløb</b>
<b>Indhold</b>	Introduktion til faget og central samfundsøkonomisk tilgang gennem arbejde med introduktionskompendium udarbejdet af faggruppen i International Økonomi på College360.
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte</li> <li>Læse</li> <li>Skrive</li> <li>Diskutere</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Regneark</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Lærerstyret undervisning</p> <p>Pararbejde</p>

<b>Titel 2</b>	<b>Den globale økonomi/ Danmarks økonomi</b>
<b>Indhold</b>	Historisk viden om økonomisk udvikling siden 1960'erne – nationalt og globalt, samt kendskab til forskellige samfundsøkonomiske mål. Eleverne får viden om den økonomiske udvikling siden 1960'erne i Danmark og internationalt, samt om landenes afhængighed af hinanden. Der arbejdes med grundlæggende økonomiske begreber og indikatorer såsom BNP, beskæftigelse, høj/lavkonjunkturer.
<b>Omfang</b>	4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læse</li> <li>Søge information</li> <li>Skrive</li> <li>Projektarbejde</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> <li>Overskue og strukturere</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Tekstbehandling</li> <li>Regneark</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Eksperimentelt arbejde</p> <p>Individuelt arbejde</p> <p>Projektarbejde</p>

<b>Titel 3</b>	<b>De økonomiske delsektorer</b>
<b>Indhold</b>	Formålet med dette forløb er at give eleverne indsigt i, hvordan de økonomiske delsektorer kan påvirkes af ændringer i konkurrenceevnen. Forståelse af og tilegnelse af centrale begreber for indkomst, forbrug og opsparing, virksomheds- og arbejdsmarkedsstruktur i DK, - samt den offentlige sektors rolle for samfundsøkonomien er omdrejningspunkter for forløbet.
<b>Omfang</b>	9 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte</li> <li>Læse</li> <li>Søge information</li> <li>Skrive</li> <li>Diskutere</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> <li>Overskue og strukturere</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstbehandling</li> <li>Internet</li> <li>Regneark</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Lærerstyret undervisning</p> <p>Pararbejde</p>

<b>Titel 4</b>	<b>Produktion og Indkomst</b>
<b>Indhold</b>	<p>Det økonomiske kredsløb og diverse begrebsdefinitioner</p> <p>Der arbejdes med en grundlæggende økonomisk teori og metode til analyse af økonomiske sammenhænge. Centralt er det økonomiske kredsløb, diverse begrebsdefinitioner og adskillelsen mellem disse (produktion/indkomst, produktionsvære, BVT, BNP, BFI..). Yderligere arbejdes der med økonomisk vækst målt i løbende(årets) og faste priser. Forbrug og investering, forsyningsbalance og rådighedsbeløb, samt multiplikatorvirkningen ved ændringer i efterspørgslen er centrale fokuspunkter.</p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte</li> <li>Læse</li> <li>Søge information</li> <li>Diskutere</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> <li>Overskue og strukturere</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstbehandling</li> <li>Internet</li> <li>Regneark</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Lærerstyret undervisning</p> <p>Pararbejde</p>

<b>Titel 5</b>	<b>Prisdannelsen</b>
<b>Indhold</b>	<p>Udbud/ efterspørgselsmodel, priselasticitet.</p> <p>Elverne opøver skriftlige og mundtlige færdigheder for at udtrykke forskellige begivenheders indflydelse på prisdannelsen for en given vare ud fra udbuds- og efterspørgselsmodeller. Yderligere introduceres priselasticitetsbegrebet i vurderingen af efterspørgselskurvens hældning og den deraf afledte efterspurgte mængde.</p>
<b>Omfang</b>	3 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte</li> <li>Læse</li> <li>Søge information</li> <li>Skrive</li> <li>Diskutere</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> <li>Overskue og strukturere</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstbehandling</li> <li>Regneark</li> <li>Internet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Lærerstyret undervisning</p> <p>Pararbejde</p>

<b>Titel 6</b>	<b>Økonomiske politikker</b>
<b>Indhold</b>	<p>Skelne økonomiske politikker samt fastlægge centrale begreber og aktører.</p> <p>Der arbejdes på at oparbejde en evne til tydeligt at skelne forskellige økonomiske politikker fra hinanden, tillige med fastlæggelse af centrale begrebsbetegnelser/ aktører. Vigtigt i arbejdet er følgende; valutapolitik, den finansielle sektor, pengepolitik, konkurrenceforbedrende politik, strukturpolitik, miljøpolitik, samt inflation.</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte</li> <li>Læse</li> <li>Søge information</li> <li>Skrive</li> <li>Diskutere</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> <li>Overskue og strukturere</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstbehandling</li> <li>Regneark</li> <li>Internet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Lærerstyret undervisning</p> <p>Pararbejde</p>



<b>Titel 7</b>	<b>Mere om miljø/ klimapolitik, COP konferencerne</b>
<b>Indhold</b>	Der arbejdes med særlig fokus på konsekvenserne af den globale miljø- og ressourceproblematik i dag, og forståelsen af verdenshandlens og ressourceforbrugets udvikling i historisk perspektiv.
<b>Omfang</b>	8 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte</li> <li>Læse</li> <li>Søge information</li> <li>Skrive</li> <li>Diskutere</li> <li>Projektarbejde</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> <li>Overskue og strukturere</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> <li>Ansvarlighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstbehandling</li> <li>Regneark</li> <li>Internet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Lærerstyret undervisning</p> <p>Pararbejde</p>

<b>Titel 8</b>	<b>Verdenshandelens udvikling og Globalisering</b>
<b>Indhold</b>	<p>Handelsteori, Konkurrenceevne, Verdenshandelen udvikling og Globaliseringen af verdensøkonomien.</p> <p>Centralt for forståelsen af den globale økonomi i dag er forståelsen af verdenshandlens udvikling i historisk perspektiv. Hvilke faktorer påvirker udenrigshandelen og hvilke politiske udviklingstendenser har historisk set påvirket verdenshandelen.</p> <p>Klassiske og nyere liberale handelsteorier.          Indsigt i de klassiske og moderne liberale handelsteorier om specialisering af arbejdsdeling mellem samhandelnde lande. Centralt er Smiths teori om de absolutte fordele, Ricardos teori om de komparative fordele, teorien om efterspørgselsforhold (Linder), Teorierne om teknologiske forspring og produktcyklus, samt teorien om stordriftsfordele.</p> <p>Historisk bevidsthed om årsagerne til praktiseret regulering af samhandelen mellem landene, herunder specielt udviklingstendenserne henimod øget økonomisk integration. Særligt er WTO, forskellige globale frihandelsområder (også EU) samt IMF og verdensbanken i fokus.          Gennem analyse af tabeller, diagrammer og tekster for den globale handel forsøges konjunkturudviklingen forklaret.</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte</li> <li>Læse</li> <li>Søge information</li> <li>Skrive</li> <li>Diskutere</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> <li>Overskue og strukturere</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstbehandling</li> <li>Regneark</li> <li>Internet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde</p> <p>Lærerstyret undervisning</p> <p>Pararbejde</p>

<b>Titel 9</b>	<b>Frihandel/ protektionisme og Det europæiske samarbejde</b>
<b>Indhold</b>	Udviklingstendenser, økonomisk integration, frihandel og internationale organer. Historisk bevidsthed om årsagerne til praktiseret regulering af samhandelen mellem landene, herunder specielt udviklingstendenserne henimod øget økonomisk integration og frihandel. Særligt er WTO, forskellige globale frihandelsområder (også EU) samt IMF og verdensbanken i fokus. Gennem analyse af tabeller, diagrammer og tekster for Danmarks handel og den globale handel forsøges konjunkturudviklingen forklaret.
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Faglige Lytte Læse Søge information Skrive Diskutere Formidling Almene (tværfaglige) Analytiske evner Kommunikative færdigheder Overskue og strukturere Personlige Selvstændighed Sociale Samarbejdsevne IT Tekstbehandling Regneark Internet
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde Lærerstyret undervisning Pararbejde

<b>Titel 10</b>	<b>Eksamensprojekt - økonomiske ubalancer</b>
<b>Indhold</b>	Eksamensprojektet har taget udgangspunkt i temaet. "Økonomiske ubalancer", hvor eleverne har skulle arbejde med en selvvalgt problemstilling i grupper
<b>Omfang</b>	20 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte</li> <li>Læse</li> <li>Søge information</li> <li>Skrive</li> <li>Diskutere</li> <li>Formidling</li> </ul> <p>Almene (tværfaglige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analytiske evner</li> <li>Kommunikative færdigheder</li> <li>Overskue og strukturere</li> </ul> <p>Personlige</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selvstændighed</li> </ul> <p>Sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdsevne</li> </ul> <p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekstbehandling</li> <li>Regneark</li> <li>Internet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppearbejde</li> <li>Individuelt arbejde</li> <li>Lærervejledning</li> <li>Rapportskrivning</li> <li>Synopsis skrivning</li> </ul>