



Lokal undervisningsplan

– GRUNDFORLØB 1

COLLEGE 360°

Uddannelseschef **Jesper Vang Falkenberg**

19-03-2024

Lokal undervisningsplan – GF1 Håndværk & Design.
Marts måned 2024

Indholdsfortegnelse

Link til uddannelsesbekendtgørelse: Grundforløbets 1. del Børne- og Undervisningsministeriet (uvm.dk)	2
Undervisningen på grundforløbets 1. del.....	2
Erhvervsfag 1	3
Grundlæggende Skills.....	6
Tværfagligt projekt - Hus	9
Samfund og Sundhedsugen	14
Egen virksomhed	16
Fagrettede opgaver & eksamen	18

Link til uddannelsesbekendtgørelse:

[Grundforløbets 1. del | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk)

Undervisningen på grundforløbets 1. del

Grundforløb 1.									
Titel	Håndværk & Design								
Præsentation af forløbet	<p>På GF1 Håndværk & Design undervises og arbejdes der hver uge på alle fem fagretninger, som hører under forløbet. I løbet af de 20 uger, vil der både være teori- og værkstedsarbejde og det er prioritet at alle fem uddannelser præsenteres ligeligt.</p> <p>Alle kan være med på GF1, uden at man har erfaring inden for de forskellige håndværk, da eleverne undervises i grundlæggende færdigheder inden for alle fagretningerne. Senere i forløbet kommer der et stort tværfagligt projekt hus og egne/fælles innovative opgaver, hvor man bl.a. udvikler fra skitseideer til færdige produkter.</p> <p>Læringsmiljøet vægter højt på GF1 og eleverne bliver rystet sammen med bl.a. intro-uger, studietur, fælles oplæg og gruppearbejde.</p> <p>På grundforløbets 1. del er der to ugers virksomhedsforlagt undervisning. En obligatorisk uge, hvor man prøver et fag af, og en frivillig, hvor der er mulighed for evt. at prøve et andet. I den frivillige uge, har man mulighed for at modtage undervisning på skolen i stedet.</p> <p>Fagretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skiltetekniker. • Bygningsmaler. • Tømrer. • Smede. • Elektriker. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th>Opbygning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Intro uger – Sæbekassebil</td> </tr> <tr> <td>Grundlæggende skills – Inden for hver fagretning</td> </tr> <tr> <td>Tværfagligt projekt - Hus</td> </tr> <tr> <td>Samfund og sundhed</td> </tr> <tr> <td>Egen virksomhed</td> </tr> <tr> <td>Innovationsuger med afsluttende projekt</td> </tr> <tr> <td>VFU – praktik</td> </tr> </tbody> </table>	Opbygning	Intro uger – Sæbekassebil	Grundlæggende skills – Inden for hver fagretning	Tværfagligt projekt - Hus	Samfund og sundhed	Egen virksomhed	Innovationsuger med afsluttende projekt	VFU – praktik
Opbygning									
Intro uger – Sæbekassebil									
Grundlæggende skills – Inden for hver fagretning									
Tværfagligt projekt - Hus									
Samfund og sundhed									
Egen virksomhed									
Innovationsuger med afsluttende projekt									
VFU – praktik									
Omfang	Grundforløb 1 tager 20 uger								

Fag og fagenes mål	<p>Du har følgende fag på grundforløbets 1. del:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsfag 1: Introducerende erhvervsfag (de to første uger). • Erhvervsfag 2: Almene kompetencer som arbejdspladskultur, samfund og sundhed samt praktikpladssøgning • Erhvervsfag 3: Erhvervsfaglige fag om viden, proces og metode • Grundfag: Dansk niveau E/C • Valgfag: Grundfag, bonusfag, støttefag eller erhvervsfag. <p>Erhvervsfag på fagretning</p> <p>I en fagretning indgår altid erhvervsfag, der giver almene og generelle faglige kompetencer. Fagene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdspladskultur • Praktikpladssøgning • Samfund og sundhed • Arbejdsplanlægning og samarbejde • Faglig dokumentation • Faglig kommunikation • Innovation • Metodelære <p>Faget dansk indgår i alle fagretninger.</p>
---------------------------	---

Erhvervsfag 1

Titel	Sæbekassebil
--------------	---------------------

Præsentation af forløbet	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal bygge en sæbekassebil, hvor alle fem fagretninger indgår. • Eleverne skal følge arbejdstegninger, planer og tidsfrister for det tværfaglige projekt. • Afsluttes med løb mellem klasser.
Omfang	De første to uger på skolen
Fag og fagernes mål	<p>Eleverne kommer omkring følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsfag 1 • Planlægning af en arbejdsopgave • Arbejdsplanlægning og samarbejde • Faglig kommunikation • Metodelære • Værkstedslære • Arbejds miljø <p>Eleverne kommer omkring følgende afdelinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tømrer • Smed • Bygningsmaler • Skiltetekniker • Elektriker
Undervisningsforløbets opbygning	<p>I dette tværfaglige projekt kommer eleverne til at lave følgende hos de forskellige fagretninger:</p> <p>Smed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal designe, skære, file og bukke en nummerplade til fronten af sæbekassebilen. • Eleverne bliver grundigt instrueret i de forskellige arbejdsopgaver og arbejdet sker under opsyn. • Nummerpladen bliver monteret på sæbekassebilen til allersidst med skruer. • Opgaven bliver lavet i værkstedet • Eleverne arbejder sammen i grupper om opgaven. <p>Tømrer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lave kassen til bilen • Eleverne måler plader op og skære dem ud efter en tegning hvor det skal passe på mål. • Eleverne bliver instrueret i hvor de forskellige værktøjer skal bruge sikkerhedsmæssig forsvarligt. • Eleverne skal samarbejde omkring samlingen af kassen til bilen. <p>Bygningsmaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lakere/male kassen til bilen. • Male indvendig/udvendig • Slib og give lak udvendig

	<ul style="list-style-type: none"> • Snakke materialer • Rengøring af pensler, ruller osv. samt håndtering af affald (bl.a. maling i malingsaffald) <p>Skiltetekniker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal designe eget layout til sæbekassebilen. Forud for designet får eleverne nogle opgaver i Adobe Photoshop og Adobe Illustrator, så de har lidt redskaber til at lave layoutet. • Idegenerering og skitsearbejde laves inden endeligt layout. • Det endelige layout, som skal passe i mål, printes ud på storformatsprinter og lamineres efterfølgende. • Printet tilskæres og monteres på alle bilens sider. <p>Elektriker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal lave et start/stop lys.
Feedback	<p>Gennem hele projektet gives der løbende feedback i de forskellige processer eleverne kommer igennem. Da det er en gruppeopgave gives der både samlet og individuel feedback.</p>
Løbende evaluering	<p>Angiv hvor og hvordan løbende evaluering foregår:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne evaluerer løbende med lærer, hinanden, holdvis. ○ Der startes op på logbog/ portfolio, som udarbejdes hver uge ○ Projektet vises frem for de andre elever og underviser på løbsdagen. ○ På løbsdagen skal bilen testes. Kan den holde til løbet og kan klassen samarbejde om at køre og skubbe bilen. Bilerne bedømmes derudover for hvordan de ser ud.

Grundlæggende Skills

Titel	Grundlæggende skills
Præsentation af forløbet	Beskriv hvad forløbet handler om i kort og enkelt sprog fx: <ul style="list-style-type: none"> • Indsigt i faget. • Sikkerhed og færden i hver fagretning. • Grundlæggende værktøjslære.
Omfang	4 uger
Fag og fagernes mål	Eleverne kommer omkring følgende mål: <ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsfag 2 Arbejdspladskultur • Erhvervsfag 3 Arbejdsplanlægning og samarbejde • Erhvervsfag 3 Metodelære • Erhvervsfag 3 Faglig dokumentation Eleverne kommer omkring følgende afdelinger: <ul style="list-style-type: none"> • Tømrer • Smed • Bygningsmaler • Skiltetekniker • Elektriker
Undervisningsforløbets opbygning	I dette tværfaglige projekt kommer eleverne til at lave følgende hos de forskellige fagretninger: <p>Smed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lave en Rocket stove. • Projektet indeholder følgende arbejdsopgaver: <ul style="list-style-type: none"> Opklipning i pladesaks, Bukning i CNC kantbukker, Opsavning i båndsav, Ophæftning, Svejsning MAG, • Projektet indeholder følgende materialer: <ul style="list-style-type: none"> Stålblade, Fladstål, Rundstål • Eleverne bliver grundigt instrueret i de enkelte opgaver og maskiner inden opstart af projektet. • Der hænger arbejdsinstruktioner/tegninger ved de enkelte maskiner som skal følges. • Eleverne arbejder i grupper om opgaven. • Eleverne får det færdige produkt med hjem. <p>Tømrer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lave et bordbænkesæt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne bliver vist en fremstillingsmetode der hedder opsnøring. • Eleverne bliver undervist i hvordan man bruger de nødvendige værktøjer til fremstilling af produktet. • Eleverne bliver undervist i hvordan man sikkerhedsmæssig forsvarligt løser opgaven. • Eleverne arbejder i grupper i opgaven. <p>Bygningsmaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Male en plade med tre forskellige farver som de selv har tonet, ud efter farvelære • Sætte et lille stykke tapet på den før omtalte plade • Foto Close up af relevante værktøjer, materialer, evt. med kort tekst • Spartling af et stykke væg <p>Skiltetekniker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal arbejde med programmerne Adobe Photoshop og Illustrator. • Eleverne skal arbejde med vektor- og pixelgrafik og lære hvad forskellen er og hvor det bruges. • Elever skal printe på storformatsprint og plotte i folie • Montere folie (plakat + udskåret folie layout) • Grundlæggende layoutteknikker. Herunder kort intro til typografi og farvers virkning. <p>Elektriker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal arbejde med rørbukning • Føringsvej efter installationstegning • Montering af færdig rør på stor grundplantegning • Træk af ledninger i rør • Eleverne vil blive undervist i tændingssystemer • Montering af stik og afbryder • Eleverne arbejder i grupper
Feedback	Gennem hele projektet gives der løbende feedback i de forskellige processer eleverne kommer igennem. Da det er en gruppeopgave gives der både samlet og individuel feedback.
Løbende evaluering	<p>Angiv hvor og hvordan løbende evaluering foregår:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne evalueres løbende med lærer, hinanden, holdvis. ○ Der startes op på logbog/ portfolio, som udarbejdes hver uge.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ Eleverne evalueres på deres tilgang til opgaven i de forskellige afdelinger.○ Eleverne evalueres i deres samarbejde med de andre elever og samspillet med den opgældende lære.○ Eleverne evalueres på deres slutprodukt ud fra de færdigheder de har tillært sig undervejs.○ Eleverne er i stand til at udføre opgaver ud fra et grundig oplæg fra læreren. |
|--|--|

Tværfagligt projekt - Hus

Tværfagligt projekt hus	
Præsentation af forløbet	Det tværfaglige projekt på grundforløbets 1. del er en kobling mellem de fem fagretninger på Håndværk og Design. I grupper af 4 opføres et hus i legehustørrelse. Huset skal males, der skal laves lysskilt, franske altaner, trækkes strøm samt meget andet. Det tværfaglige projekt er designet til at give eleverne en fornemmelse af samspillet mellem fagretninger, fremavle en stolthed over opnåede resultater og hjælpe til at træffe uddannelsesvalg på et så oplyst grundlag som muligt. Projektet vil desuden vise eleverne vigtigheden af godt samarbejde.
Omfang	8 uger.
Fag og fagernes mål	<p>Eleverne kommer omkring følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsfag 1 Bæredygtighed • Erhvervsfag 2 Arbejdspladskultur • Erhvervsfag 3 Arbejdsplanlægning og samarbejde • Erhvervsfag 3 Faglig dokumentation • Erhvervsfag 3 Faglig kommunikation • Erhvervsfag 3 Metodelære <p>Eleverne kommer omkring følgende afdelinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tømrer • Smed • Bygningsmaler • Skiltetekniker • Elektriker
Undervisningsforløbets opbygning	<p>Forløbet er bygget op i rul over 8 uger, hvor to klasser er sammen i GF1 værkstedet, mens to klasser er på henholdsvis smed og skilt/el.</p> <p>Det tværfaglige projekt ender ud i færdigmalede legehuse, med bl.a. lysskilte og franske altaner. Der trækkes strøm i husene.</p> <p>Projektet vil vise eleverne sammenspillet imellem fagretningerne, samtidig med at det viser erhvervsskolen fra den bedste side.</p>

Uge 1			
Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt
Hold A+B Værksted Maler træ til tværfagligt projekt.	Hold A+B Værksted Maler træ til tværfagligt projekt.	Hold C+D Værksted Maler træ til tværfagligt projekt.	Hold C+D Værksted Maler træ til tværfagligt projekt.
Hold C Smed	Hold C Smed	Hold A Smed	Hold A Smed
Hold D Teknisk tegning	Hold D Teknisk tegning	Hold B Teknisk tegning	Hold B Teknisk tegning
Uge 2			
Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt
Hold C+D Værksted Maler træ til tværfagligt projekt.	Hold C+D Værksted Maler træ til tværfagligt projekt.	Hold A+B Værksted Maler træ til tværfagligt projekt.	Hold A+BVærksted Maler træ til tværfagligt projekt.
Hold A Smed	Hold A Smed	Hold C Smed	Hold C Smed
Hold B Teknisk tegning	Hold B Teknisk tegning	Hold D Teknisk tegning	Hold D Teknisk tegning
Uge 3			
Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt
Hold A+B Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold A+B Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold C+D Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold C+D Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN
Hold C Smed JES	Hold D Smed JES	Hold A Smed JES	Hold B Smed JES
Hold D Skilt/EI ANR/JIM	Hold C Skilt/EI ANR/JIM	Hold B Skilt/EI ANR/JIM	Hold A Skilt/EI ANR/JIM
Uge 4			
Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt
Hold C+D Værksted	Hold C+D Værksted	Hold A+B Værksted	Hold A+B Værksted

Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN
Hold C Smed JES	Hold D Smed JES	Hold A Smed JES	Hold B Smed JES
Hold D Skilt/El ANR/JIM	Hold C Skilt/El ANR/JIM	Hold B Skilt/El ANR/JIM	Hold A Skilt/El ANR/JIM
Uge 5			
Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt
Hold A+B Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold A+B Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold C+D Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold C+D Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN
Hold C Smed JES	Hold D Smed JES	Hold A Smed JES	Hold B Smed JES
Hold D Skilt/El ANR/JIM	Hold C Skilt/El ANR/JIM	Hold B Skilt/El ANR/JIM	Hold A Skilt/El ANR/JIM
Uge 6			
Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt
Hold C+D Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold C+D Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold A+B Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold A+B Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN
Hold C Smed JES	Hold D Smed JES	Hold A Smed JES	Hold B Smed JES
Hold D Skilt/El ANR/JIM	Hold C Skilt/El ANR/JIM	Hold B Skilt/El ANR/JIM	Hold A Skilt/El ANR/JIM
Uge 7			
Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt
Hold A+B Værksted	Hold A+B Værksted	Hold C+D Værksted	Hold C+D Værksted

	Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN
	Hold C Smed JES	Hold D Smed JES	Hold A Smed JES	Hold B Smed JES
	Hold D Skilt/El ANR/JIM	Hold C Skilt/El ANR/JIM	Hold B Skilt/El ANR/JIM	Hold A Skilt/El ANR/JIM
Uge 8				
	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt	Tværfagligt projekt
	Hold C+D Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold C+D Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold A+B Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN	Hold A+B Værksted Opførsel af hus til tværfagligt projekt. DIO-JNN
	Hold C Smed JES	Hold D Smed JES	Hold A Smed JES	Hold B Smed JES
	Hold D Skilt/El ANR/JIM	Hold C Skilt/El ANR/JIM	Hold B Skilt/El ANR/JIM	Hold A Skilt/El ANR/JIM
	I de fem afdelinger skal eleverne blandt andet arbejde med:			
	Bygningsmaler: Maling af materialer til legehús. Indvendig og udvendig malerfinish på huset.			
	Tømrer: Udførsel af gulvdæk, rejsning af vægge og tage. Tegning i digitalt tegneprogram.			
	Smed: Franske altaner og postkasser til husene.			
	El: Trække strøm i husene, lave lamper.			
	Skilt: Lave lysskilte og skilte til husene.			
Feedback	Gennem hele projektet gives der løbende feedback i de forskellige processer eleverne kommer igennem. Da det er en gruppeopgave gives der både samlet og individuel feedback.			
Løbende evaluering	Angiv hvor og hvordan løbende evaluering foregår: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne evalueres løbende med lærer, hinanden, holdvis. 			

Evaluering	<ul style="list-style-type: none">○ Eleverne bliver evalueret på deres måde at samarbejde og fordele opgaver imellem hinanden i grupperne.○ Eleverne evalueres på færdigheder ud fra tidligere projekter og de tillærte færdigheder.○ Elever får en tilbagemelding på deres egen arbejdsindsats i gruppen. <p>Afsluttende evaluering og bedømmelse:</p> <p>Eleverne evalueres på nedenstående punkter gruppevis:</p> <ul style="list-style-type: none">• På deres praktiske produkt bliver lavet efter mål da det er afgørende for det tværfaglige ansvar.• Deres samarbejdsevne i gruppen om at løse den opgældende opgave.• Det psykiske arbejdsmiljø i gruppen under vejs i forløbet (omgangstone, rumlighed og opførelse). <p>Eleverne evalueres på nedenstående punkter enkeltvis:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevens arbejdsindsats i gruppen.• Elevens sociale egenskaber til gruppen.
-------------------	---

Samfund og Sundhedsugen

Beskrivelse af undervisningsforløb		
Titel		Samfund og Sundhedsugen
Præsentation af forløbet		I Samfund- og sundhedsugen på College360 Grundforløb 1 er der oplæg og arbejde med emner der har fokus på nedenstående mål
Omfang		<ul style="list-style-type: none"> ○ Forløbet varer i alt 1,5 uge
Fag og fagernes mål		<ul style="list-style-type: none"> ○ Beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens eller lærlingens hovedområde ved brug af egne ord. ○ Deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet. ○ Gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter. ○ Gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse ○ Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form. ○ Opstille et privatbudget med baggrund i elevens eller lærlingens forventning til levestandard og indkomst i branchen. ○ Formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter. ○ Gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention. ○ Gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning. ○ I samarbejde med andre, diskutere og beskrive grundlæggende retningslinjer for færdsel på nettet, herunder digitale krænkelser, anvendelse af sociale medier og datasikkerhed.

Undervisningsforløbets opbygning		<ul style="list-style-type: none"> ○ Undervisningen er opbygget så eleverne opnår en fælles bevidsthed på Grundforløb 1 på College360 ○ I løbet af ugen er der en række oplæg omkring emner som fx digital dannelse, seksualundervisning, privatøkonomi, ludomani, rygning/eurofusionerende stoffer, politik med mere. ○ Derudover arbejder eleverne med et sideløbende projekt hvor de ud fra et selvvalgt emne indenfor samfund og sundhed sfæren ○ Der er også relevante ture ud af huset fx med besøg på genbrugspladsen eller lignende
Feedback		<ul style="list-style-type: none"> ○ Eleven vil modtage feedback og feedforward i forhold til at kunne arbejde med fagets mål og egne handle muligheder, for fremmøde, faglig deltagelse, samarbejde, dokumentation af arbejdsprocessen og forståelse for faget. ○ Desuden vil eleverne på baggrund af fremlæggelsen af det projekt de har arbejdet på få individuel feedback og feedforward
Løbende evaluering Evaluering		<ul style="list-style-type: none"> ○ Den løbende evaluering foregår klassevis ved opstart og afslutning af en arbejdsdag. ○ Der vil være gruppe evalueringer, hvor gruppen selv evaluerer egen indsats. ○ Der vil dagligt og løbende fra læreren være tilbagemelding på elevens faglige initiativ og udførelsen af kvaliteten i det udførte arbejde, med udgangspunkt i elevens kompetencer. ○ Eleven vil, ved ugens slutning også selv skulle evaluere og reflektere egen indsats. Med udgangspunkt i nedenstående punkter. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hvad har jeg arbejdet med (Hvilke opgaver)?</i> ○ <i>Hvad har jeg lært og hvad kan jeg bruge det til?</i> ○ <i>Hvad synes jeg var svært/nemt? Og hvorfor?</i> ○ <i>Hvad kunne jeg have lyst til at vide mere om?</i> ○ <i>Hvordan fungerede min egen personlige indsats</i> ○ <i>Hvordan fungerede gruppearbejdet?</i> <p>Evaluering og bedømmelse:</p> <p>Faget bedømmes bestået/Ikke bestået.</p> <p>Bedømmelsesgrundlag. Eleven bedømmes ud fra faget faglige mål</p>

Egen virksomhed

Titel	Egen virksomhed
Præsentation af forløbet	Beskriv hvad forløbet handler om i kort og enkelt sprog fx: <ul style="list-style-type: none"> • Gennem teori skal eleverne prøve at starte en virksomhed. • Idegrundlag, målgruppe, virksomhedsprofil, reklame, innovation og markedsføring bliver der undervist i.
Omfang	3 uger
Fag og fagernes mål	Eleverne kommer omkring følgende mål: <ul style="list-style-type: none"> • Udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion. • Følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser. • Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes. • Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. • Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser. • Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorer indflydelse på menneskers adfærd. • Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver. • Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden. • Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. • Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet. • Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter. • Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretlige system. • Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. • Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og –metoder kan anvendes. • Anvende planlægningsværktøjer- og metoder. • Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser. • Samarbejde med andre om løsning af opgaver. • Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning. • Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater. • Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater. • Forstå og anvende faglige udtryk og begreber. • Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen. • Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser. • Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren. • Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation. • Anvende innovative metoder i opgaveløsning.

	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave. • Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation. • Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge. • Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet. • Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder. • Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces. <p>Eleverne kommer omkring følgende afdelinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tømrer • Smed • Bygningsmaler • Skiltetekniker • Elektriker
<p>Undervisningsforløbets opbygning</p>	<p>I dette tværfaglige projekt kommer eleverne til at lave følgende hos de forskellige fagretninger:</p> <p>Smed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal lave en lampe som skal danne grundlag for produktet i deres virksomhed. • Eleverne får mulighed for at lave et samarbejde med elektrikerne i forhold til at montere en lyskilde i lampen. • Derudover får eleverne mulighed for at montere lampen på "Huset". <p>Tømrer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud fra målgruppen og virksomhedsprofilen laver eleverne nogle emner, som kan anvendes i deres virksomhed. • Eleverne får mulighed for at inddrage "Huset" som et muligt værksted. <p>Bygningsmaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Male og klargøre huset som blev bygget under "Hus" projektet • Huset opbygges til et "galleri" <p>Skiltetekniker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud fra målgruppe og virksomhedsprofil skal der laves logo, reklamer og skilte til virksomheden. • Eleverne får en forståelse for innovation og skal prøve at inddrage det i opgaveløsningerne. <p>Elektriker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne laver installationstegning af husprojekt • Eleverne bliver undervist i tegning af grundplanstegning • Eleverne skal tegne deres virksomhed som grundplanstegning, og tegne Elinstallation der til.

Feedback	Gennem hele projektet gives der løbende feedback i de forskellige processer eleverne kommer igennem. Der gives både samlet og individuel feedback.
Løbende evaluering Evaluering	<p>Angiv hvor og hvordan løbende evaluering foregår:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne evalueres løbende med lærer, hinanden, holdvis. ○ Eleverne bliver evalueret på deres måde at samarbejde og fordele opgaver imellem hinanden i grupperne. ○ Eleverne evalueres på færdigheder ud fra tidligere projekter og de tillærte færdigheder. ○ Elever får en tilbagemelding på deres egen arbejdsindsats i gruppen. <p>Afsluttende evaluering og bedømmelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne evalueres på nedenstående punkter gruppevis: <ul style="list-style-type: none"> • På deres praktiske produkt bliver lavet efter mål da det er afgørende for det tværfaglige ansvar. • Deres samarbejdsevne i gruppen om at løse den pågældende opgave. • Det psykiske arbejdsmiljø i gruppen under vejs i forløbet (omgangstone, rumlighed og opførelse). ○ Eleverne evalueres på nedenstående punkter enkeltvis: <ul style="list-style-type: none"> • Elevens arbejdsindsats i gruppen. • Elevens sociale egenskaber til gruppen.

Fagrettede opgaver & eksamen

Beskrivelse af undervisningsforløb

Titel	Kort dækkende titel	Fagspecifik opgave
Præsentation af forløbet	Tværfagligt projekt hvor der skal bygges en sæbekassebil.	Eleverne skal lave en teoretisk opgave som dykker ned i den fagretning som de har valgt på GF2. Som de skal beskrive og ud-dybe ud fra de ting som de har lært på GF1.
Omfang	Forløbets varighed	2 uger
Fag og fage-nes mål	Hvilke fag indeholder forløbet dele af.	<p>Eleverne kommer omkring følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsfag 1 alle punkter • Erhvervsfag 2 arbejdspladskultur • Erhvervsfag 3 alle punkter <p>Eleverne kommer omkring følgende afdelinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tømrer • Smed • Bygningsmaler • Skiltetekniker • Elektriker
Undervisningsforløbets opbygning	Beskrivelse af indhold og aktiviteter som forløbet består af	<p>I dette tværfaglige projekt kommer eleverne til at lave følgende hos de forskellige fagretninger:</p> <p>Smed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretisk opgave <p>Tømrer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretisk opgave <p>Bygningsmaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretisk opgave <p>Skiltetekniker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretisk opgave <p>Elektriker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretisk opgave
Feedback	Beskrivelse af hvordan og hvornår der planlægges feedback	Gennem hele projektet gives der løbende feedback i de forskellige processer eleverne kommer igennem. Da det er en enkeltmandsopgave gives der individuel feedback.
Løbende evaluering	Evalueringen skal foregå løbende gennem hele elevens uddannelse ved at foretage	<p>Angiv hvor og hvordan løbende evaluering foregår:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleverne evalueres løbende med læreren. ○ Eleverne evalueres på deres arbejdsindsats på det skriftlige arbejde og indholdet herom.

Evaluering	en bedømmelse af elevens præstationer. Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og foretages i forhold til de fastsatte mål for undervisningen	Afsluttende evaluering og bedømmelse: Eleverne afslutter deres GF1 med fremlæggelse af det valgte projekt. Fremlæggelsen bliver over for de andre elever og kan overværes af en faglærer fra fagretningen og bliver efterfølgende evalueret af læreren. Opgaven skal indeholde alle noget inden for alle de færdigheder som eleven har været igennem i løbet af forløbet.
-------------------	--	--