



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020 – juni 2021
Institution	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Martin Kelemen
Hold	hhx1e20s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi (gennemført i grundforløbet)
Titel 2	Politiske forhold, herunder politiske ideologier
Titel 3	Projektforløb: Politiske partier i Danmark*
Titel 4	Politisk deltagelse og ligestilling mellem kønnene*
Titel 5	Samfundsøkonomi*
Titel 6	Metode
	* Emnet er gennemført helt eller delvist som nødundervisning. Se nærmere under de enkelte emner.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Sociologi <i>Note: Forløbet er gennemført i grundforløbet, hvorfor elever fra forskellige grundforløbshold kan være præsenteret for forskelligt supplerende stof.</i>
Indhold	Familietyper Socialisering: primær, sekundær samt dobbeltsocialisering/"Sommerfuglemodellen" Social arv, herunder negativ social arv og mønsterbrydere Socialgrupper Kultur og identitet <i>Kernestof:</i> Ole Hedegaard Jensen m.fl.: Samf C (i-bog), Systime A/S: http://samfc.systime.dk (fremdeles betegnet "Samf C") kap. 2-4 <i>Supplerende stof – bl.a.:</i> Politiken 25.02.2012: - Kom nu ud af offerrollen! - En dopet hjerne kan ikke "tage sig sammen" "Sociale medier har overhalet unges etik" af Esben Schjørring, Kristeligt Dagblad, 1.4.2016 "Selfiekulturen truer unges selv" af Casper Pilgaard Christensen, Kristeligt Dagblad, 20.2.2016 "Sociale medier blandt unge og den øvrige befolkning 2016", Danmarks Statistik "Danske unge sætter europarekord i sociale medier" af Kåre Kildall Rysgaard, dr.dk Dokumentarserie: "En vej – to verdener" (afsnit 1), DR, 2016
Omfang	August – oktober
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber



	–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig debat
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussioner/elevoplæg



Titel 2	Politiske forhold, herunder politiske ideologier
Indhold	<p>Politiske ideologier: socialisme, liberalisme, konservatisme</p> <p>Styreformer: direkte og repræsentativt demokrati</p> <p>Grundloven, herunder magtens tredeling og reglerne om Folketing og regering</p> <p><i>Kernestof:</i> Samf C kap. 6 og 7</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <p>Diverse artikler, bl.a.:</p> <p>Kristeligt Dagblad, 22. januar 2020: Borgerforslag drives frem af store organisationer, ikke menige borgere</p> <p>Fyns Amts Avis, 11. november 2020: Statsminister beklager forløb om mink www.borgerforslag.dk</p>
Omfang	November – december
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold–behandle problemstillinger i samspil med andre fag–demonstrere viden om fagets identitet og metoder–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussion/elevoplæg



Titel 3	Projektforløb: Politiske partier i Danmark* * Note: Det meste af forløbet, herunder elevfremlæggelser, er gennemført som nødundervisning.
Indhold	<p>”Der skal i det samlede forløb gennemføres mindst et mindre projektforløb, hvor en faglig problemstilling skal behandles ved brug af begreber og metoder fra faget”, jf. læreplanens pkt. 3.2.</p> <p>Gruppeopgave med præsentation af et af Folketingets partier Molins model Partiernes placeringer på akserne for fordelings- og værdipolitik</p> <p><i>Kernestof:</i> Samf C kap. 6</p> <p><i>Supplerende stof – bl.a.:</i> Folketingets hjemmeside: www.ft.dk Partiernes hjemmesider Diverse artikler om partierne/deres nøglepersoner (fundet af eleverne)</p>
Omfang	December-januar
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold–demonstrere viden om fagets identitet og metoder–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde/gruppearbejde. Mundtlig afrapportering.



Titel 4	Politisk deltagelse og ligestilling mellem kønnene* * Forløbet er gennemført som nødundervisning
Indhold	Kanaler for politisk deltagelse, herunder begrebet medborgerskab. Ligestilling mellem kønnene, bl.a. i relation til indkomst og tilknytning til arbejdsmarkedet. Forklaringer på manglende ligestilling, herunder aktør- og strukturforklaring. <i>Kernestof:</i> Samf C kap. 5 og 8 <i>Supplerende stof – bl.a.:</i> Danmarks Statistik (www.statistikbanken.dk): Eleverne skulle fremsøge og analysere data om ligestilling på udvalgte område. Artikler om emnet ligestilling (fundet af eleverne) til brug for fremlæggelserne.
Omfang	Januar
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/elevoplæg/diskussioner



Titel 5	Samfundsøkonomi* * Forløbet er gennemført som nødundervisning
Indhold	<p>Samfundsøkonomiske mål, herunder målkonflikter Det økonomiske pengekredsløb Bruttonationalproduktet (BNP) Økonomisk politik med fokus på finanspolitik Velfærdsmodeller med fokus på den universelle model Den danske arbejdsmarkedsmodel og flexicurity – i hovedtræk Globalisering med fokus på økonomisk globalisering EU's Indre Marked</p> <p><i>Kernestof:</i> Samf C kap. 9 og 10 samt Mads Beyer m.fl.: Samfunds-fag C, System A/S, kap. 14.1, 14.2, 18.5, 19 og 20.4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Diverse artikler, bl.a.: Berlingske 10. december 2020: Nationalbankdirektør: Skattelettelse til danskerne er et godt krisemiddel Jyllands-Posten 20. marts 2021: 860.000 a-kassemedlemmer vil få under 50 pct. af deres løn udbetalt i dagpenge Div. artikler om EU's Indre Marked (fundet af eleverne)</p>
Omfang	Januar – april
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold- undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/elevoplæg



Titel 6	Metode
Indhold	Kvantitativ og kvalitativ metode – i hovedtræk Fordele og ulemper ved begge metoder <i>Kernestof:</i> Samf C kap. 1.2 og Mads Beyer m.fl.: Samfundsfag C, Systime A/S, kap. 21.1 og 21.2
Omfang	Maj
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge –formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/diskussioner