



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	June 2023
<b>Institution</b>	College360
<b>Uddannelse</b>	htx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer</b>	Jørn Lodsgaard Justesen (jlj)
<b>Hold</b>	htx1vy22s

### Forløbsoversigt (5)

<b>Forløb 1</b>	Produktudvikling, samfundsfaglig metode
<b>Forløb 2</b>	Demokrati og medborgerskab
<b>Forløb 3</b>	Digital dannelse
<b>Forløb 4</b>	Økonomi
<b>Forløb 5</b>	Ideologier og partier

## Forløb 1: Produktudvikling, samfundsfaglig metode

<b>Forløb 1</b>	Produktudvikling, samfundsfaglig metode
<b>Indhold</b>	Produktudvikling er et samspil mellem samfundsfag, teknologi og teknikfag, hvor du primært lærer om projektarbejdsformen. Du vil lære at udforme problemformuleringer, og idégenerere samt identificere og undersøge et problem i en samfundsmæssig sammenhæng. Derudover vil du lære at opstille krav til løsning af problemet, samt udarbejde et udkast til et produkt og lære at reflektere over gruppens arbejdsproces. I produktudvikling vil du stifte bekendtskab med informationssøgning og kildekritik samt arbejde med kvalitativ og kvantitativ metode indenfor systematisk produktudvikling.
<b>Omfang</b>	Ingen lektioner
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## **Førløb 2: Demokrati og medborgerskab**

<b>Førløb 2</b>	Demokrati og medborgerskab
-----------------	----------------------------

<p><b>Indhold (1/3)</b></p>	<p>1. Introduktion Demokratiet er under pres i de vestlige samfund, hvor f.eks. Fake News, trolls og spin er med til at fordreje debatten. Samtidig udvikler den vestlige verden sig i en mere og mere fragmenteret retning, hvor et stigende antal minoriteter slås for opmærksomhed, rettigheder og accept. Det er i dette perspektiv vi skal arbejde med i dette første studieområdeforløb, som vi har valgt at kalde; "Demokrati og Medborgerskab".</p> <p>2. Periode Fra mandag d. 14. november til fredag d. 18. november 2022.</p> <p>3. Fag der indgår i temaet Engelsk B Samfundsfag C Komm.it. C</p> <p>4. Temaets mål:</p> <p>4.1 Faglige mål Engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - at få historisk viden om kvindebevægelsens opståen og udvikling i Storbritannien. At kunne trække paralleller til en nutidig situation/problematik i DK eller i Storbritannien, USA eller et andet Commonwealth land (evt. Australien)</li> <li>• at få udvidet sit faglige ordforråd</li> <li>• at få lavet et skriftligt produkt (Infographic) OG at få fremført en tale (på engelsk?) om en minoritetsgruppes mærkesag. Det skal være en minoritetsgruppe i et engelsktalende land.</li> <li>• skriftlighed og feedback</li> <li>• -</li> </ul> <p>mundtlig formidling . ?????</p> <p>Samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p>Komm.it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificere og analysere afsendere i forhold til kommunikationsmodellen</li> <li>• skitsere og producere Infographics med udgangspunkt i en konkret minoritet</li> <li>• skriftlighed og feedback</li> </ul> <p>4.2 Overfaglige mål Engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoder inden for det humanistiske fagområde (fx. den hermeneutiske spiral)</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>Indhold (2/3)</b>	<p>Samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning og kildekritik</li> </ul> <p>Komm.It.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at arbejde struktureret med processen</li> </ul> <p>o fra forundersøgelse til færdigt produkt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informationssøgning</li> <li>• at arbejde med modeller</li> </ul> <p>5. Kernestof:</p> <p>SOhtx - Bogen findes på Systime link :</p> <p>Blicher Møller, D., (et.al.): SO HTX studieområdet og Studieområdeprojektet, Systime, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 4.4, 4.5, 4.7.3</li> <li>• kap. 5.1, 5.5.3, og 5.8</li> <li>• kap. 6</li> </ul> <p>Samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samf.Nu 5,0 og 5.2</li> </ul> <p>Engelsk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing about argument structure (Tornøe og Lund: Write on – in English. Gyldendal 2017)</li> <li>• Power point on Monday.</li> </ul> <p>Introduktion til Infographic:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tN8_85gKOTc&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=tN8_85gKOTc&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>6. Tidsp- lan</p> <p style="text-align: center;">Mandag d. 14/11    Tirsdag d. 15/11    Onsdag 16/11.    Torsdag 17/- 11    Fredag 18/11</p> <p>8:10-9:40 Opstart, faglig introduktion og opstart på projektarbejde</p> <p style="padding-left: 40px;">Projektarbejde</p> <p>Evt. faglig introduktion i nogle klasser</p> <p style="padding-left: 40px;">Projektarbejde</p> <p style="padding-left: 40px;">Århus - særskilt program for dagen følger.</p> <p style="padding-left: 40px;">Forberedelse af præsentationer</p> <p>9:50-11:20 <span style="float: right;">Præsentationer</span></p> <p>1V- Y 1X 1Z</p> <p>11:50-13:20 <span style="float: right;">Fortsat præsentationer /</span></p> <p>Evaluering</p> <p>13:30-15:00</p> <p>7. Produkter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infographics</li> <li>• Tale / Speech (manuskript OG mundtlig fremførelse)</li> </ul>
----------------------	---

<b>Indhold (3/3)</b>	<p>Fokus på appelformer og argumentationsanalyse i engelsk/kom-it</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stille et skriftlig borgerforslag (Samfundsfag)</li> </ul> <p>8. Idebank:</p> <p>Forslag i engelsk til minoritetsgrupper:</p> <p>In the UK: Irish minority groups in Northern Ireland, The Scottish 'minority' that is advocating for an independent Scotland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Various immigrant groups: Indian/English, Pakistani/English</li> <li>• Countryside Alliance in the UK /fox hunting etc.)</li> <li>• <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_pressure_groups_in_the_United_Kingdom">https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_pressure_groups_in_the_United_Kingdom</a></li> </ul> <p>The US and the media: MeToo, Immigrant groups: Indians, Mexicans (Hispanics)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religious groups: Mormons</li> <li>• Political groups: The Tea Party movement</li> <li>• other grass roots</li> </ul> <p>Australia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Aborigines</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ingen lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:  anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå  anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer  formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler  argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof:  Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng  Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

### Førløb 3: Digital dannelse

<b>Førløb 3</b>	Digital dannelse
<b>Indhold</b>	Indsatsen for at styrke gymnasieelevernes digitale kompetencer øges. Eleverne skal være digitalt dannede, kunne mestre digitale værktøjer og forstå teknologi. Digitaliseringen udgør i disse år et så omfattende paradigmeskifte i rammerne for måden vi er sammen på, kommunikerer på og går i skole på, at det digitale bør være et centralt element i dannelsen af børn og unge. Eleverne skal besidde solide digitale kompetencer for at kunne begå sig på videregående uddannelse og i et demokratisk, digitaliseret samfund. Alle elever skal opnå en grundlæggende forståelse af, hvordan og hvornår det giver mening at bruge digitale løsninger.
<b>Omfang</b>	2 lektioner / 1.5 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fagmål: anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet demonstrere viden om fagets identitet og metoder argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog  Kernestof: Samfund og teknologi: sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur Metode: kvantitativ og kvalitativ metode
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Oplæg, lytning af podcast (individuel), video, gruppearbejde

## Føreløb 4: Økonomi

<b>Føreløb 4</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Makroøkonomi, det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og deres konflikter, vækstbegrebet, økonomiske styringsinstrumenter</p> <p>Noter:  læs til timerne om demokrati (afslutning i forhold til so1 medborgerskab og demokrati) <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=252">https://samfnuc.systime.dk/?id=252</a> <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=255">https://samfnuc.systime.dk/?id=255</a> <a href="https://samfnuc.systime.dk/?id=256">https://samfnuc.systime.dk/?id=256</a> hilsen Jørn  Vi skal så arbejde videre med politiske beslutningsprocesser og arbejdet på ft.dk. Og undervisningen tager udgangspunkt i at du er inde i stoffet fra bogen. Desuden skal vi se på de aktuelle overenskomstforhandlinger. Og så skal vi se på en nærmest usynlig magt i DK; embedsmænd. Eller rettere sagt ministerierne. Find og læs i denne sammenhæng artiklen "Når Barbara og Mette udøver magten" Berlingske Tidende hilsen Jørn</p> <p><a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=135">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=135</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=147">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=147</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=148">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=148</a>  Vi går nu til de økonomiske styringsredskaber. Læs <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=179">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=179</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=180">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=180</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=181">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=181</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=285">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=285</a> hilsen Jørn</p> <p><a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=366">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=366</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=368">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=368</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=369">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=369</a>  <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=131">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=131</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=165">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=165</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=242">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=242</a> <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=244">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=244</a>  læs <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/dobbeltmoralsk-og-en-farlig-vej-kinakritiserer-atomubaadsaftale">https://www.dr.dk/nyheder/udland/dobbeltmoralsk-og-en-farlig-vej-kinakritiserer-atomubaadsaftale</a> 1. Hvordan står EU i forhold til aftalen? Vil den svække eller styrke EU? 2. Er der andre institutioner/organisationer involveret i beslutningen? 3. Vurder Kinas globale position ?</p>
<b>Omfang</b>	26 lektioner / 19.5 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:  anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå  anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer  undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold  undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>Kernestof:  Økonomi: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter  Økonomi: økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	



## Førløb 5: Ideologier og partier

<b>Førløb 5</b>	Ideologier og partier
<b>Indhold</b>	Vi undersøger baggrunden for vores politiske system, partiernes dannelse og udvikling med udgangspunkt i ideologiernes dannelse
<b>Omfang</b>	4 lektioner / 3 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Metode: kvantitativ og kvalitativ metode</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning, summe grupper