

Termin	Juni 2022
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Rikke Hansen
Hold	Hhx1f21s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Forskellige liv i Danmark
Forløb 2	Identitet i forandring – om identitet, socialisering og sociale medier
Forløb 3	Ideologier og partier
Forløb 4	Retorik og argumentation (tværfagligt forløb sammen med dansk)
Forløb 5	Velfærd og samfundsøkonomi
Forløb 6	Demokrati og medborgerskab

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Forskellige liv i Danmark
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none">- Levevilkår – socialgrupper og sociale klasser- Lighed og ulighed – Bourdieus kapitalformer- Social arv
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer–undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre–demonstrere viden om fagets identitet og metoder–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Sociologi: <ul style="list-style-type: none">- identitetsdannelse og socialisering- sociale og kulturelle forskelle
Anvendt materiale.	<p>Kernestof (10 sider)</p> <p><i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime)</p> <ul style="list-style-type: none">o Kapitel 4: Levevilkår, ulighed og social arv <p>Supplerende stof (8 sider)</p> <ul style="list-style-type: none">- ”En vej, to verdener”, dokumentar DR 2016, første afsnit- ”En syg forskel”, dokumentar DR 2016 (1)- Partifilm om fattigdom og ulighed i <i>Luk samfundet op!</i> af Brøndum og Banke Hansen, ibog https://gron.luksamfundetop.dk/4/kapitel-4/partifilm/fattigdom-og-ulighed/ <p>Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler, bl.a. fra:</p> <ul style="list-style-type: none">- Artikel: ”Stor ulighed i tandsundhed” af Jan Sjørnsen <p>11 lektioner</p>

Arbejdsformer	Klasseundervisning/ Grupperarbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /klassesdiskussioner
----------------------	--

Forløb 2	Identitet i forandring – om identitet, socialisering og sociale medier
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> - Samfundstyper: Det traditionelle samfund, industrisamfundet og det senmoderne samfund - Normer, sanktioner og social kontrol - Socialisation – primær og sekundær - Identitet i det senmoderne samfund - Digitale indfødte og digital dannelse
Faglige mål	<p>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>–undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
Kernestof	<p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle
Anvendt materiale.	<p>Kernestof (15 sider)</p> <p><i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kapitel 2: Socialisation og identitetsdannelse <p>Supplerende stof (10 sider)</p> <p>Dokumentarfilm: ”Christianias børn – Skyggesiden af eventyret”, 2015</p> <p>Artikel: ”Tidens største løgn er, at vi kan hvad vi vil, siger Brinkman” af Hakon Mosbech, Zetland fra 25 marts 2021.</p> <p>DR Varm op til kommunalvalget https://www.dr.dk/studie/samfundsfag/varm-op-til-kommunalvalget</p>

	<p>DR Varm op til regionalvalget https://www.dr.dk/studie/samfundsfag/varm-op-til-regionalvalget#!/</p> <p>Politisk markedsplads i Campus-huset</p> <p>Diverse opgaver og øvelser</p> <p>12 lektioner</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/ Grupperarbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /klassediskussioner

Forløb 3	Ideologier og partier
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> - De klassiske ideologier: Liberalisme, Konservatisme, Socialisme - Ideologiske forgreninger - Ideologierne i dag - Politiske partier
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: (15 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime) <ul style="list-style-type: none"> o Kapitel 6: Ideologier og partier - <i>Luk samfundet op!</i> af Brøndum og Banke Hansen, ibog på Systime <ul style="list-style-type: none"> o Populisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p380 o Identitetspolitik https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p379 <p>Supplerende stof: (12 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folketingets undervisningsfilm – Hvad er et politisk parti? https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm

	<ul style="list-style-type: none"> - Folketingets hjemmeside www.ft.dk - Meningsmålinger på dr.dk https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger - Partiernes ideologifilm i <i>Luk samfundet op!</i> af Brøndum og Banke Hansen, ibog https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p276 - Elevfremlæggelser om de største partier i Folketinget. Her har eleverne bl.a. brugt partiernes hjemmesider <p>Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel: ”Hvorfor står der stadig hr og fr på dit valgkort?” af Karen Steensbæk Nielsen og Rasmus Jungersen. Dr.dk 16.11.2021 - Artikel: Lasse Thomassen: ”Forsker: Hvem er egentlig det støjbergske folk?” Altinget, 07.07.2021 - Artikel: Eva Eistrup: ”Hvad er mit våben, hvis jeg ikke må tage til politisk genmæle?”, Politiken 10.05.2020 - Artikel: Michael Bach Henriksen: ”Identitetspolitik er antikulturel”. Kristeligt Dagblad 07.08.2020 - KV21: ”Kampen om kæderne”, DR 21 Søndag 21.11.2021 - DR’s temaside om kommunal- og regionalvalg - Silkeborg kommunes side om byrådsvalg og regionsrådsvalg 2021 <p>12 lektioner</p> <p>1 times fordybelsestid</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/ Grupperarbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /klasediskussioner

Forløb 4	Retorik og argumentation (tværfagligt forløb sammen med dansk)
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> - Retoriske virkemidler og appelformer - Argumentationsanalyse - Spin, framing, priming - Politisk propaganda og politiske kampagner
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	<ul style="list-style-type: none"> - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber – argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: (9 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Medier og meningsdannelse</i> af Ole Hedegaard Jensen, ibog på Systime <ul style="list-style-type: none"> o Kapitel 2: Effektiv kommunikation <p>Supplerende stof: (9 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statsministerens nytårstale 1. januar 2022 - Schøtministeriet nytårstale 2022 - Satiregruppen Magt – nytårssang 2021/2022 - Valg- og kampagneplakater, herunder ”Nu er det Arnes tur” fra Socialdemokratiet - Hjemmesiden stopfraas.dk fra Nye Borgerlige <p>Diverse opgaver med uddrag og artikler, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel: ”Sådan bliver statsministerens nytårstale til” af Line Jenvall, dr.dk 01.01.2022 - Leder: ”Statsministerens nytårstale” af Martin Krasnik, Weekendavisen 29.12.2021 <p>7 lektioner</p> <p>1 times fordybelsestid</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/ Gruppearbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /klasses Diskussioner

Forløb 5	Velfærd og samfundsøkonomi (inkl. SO2)
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Samfundsøkonomiske problemstillinger <ul style="list-style-type: none"> o Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund o Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsredskaber
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå

	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<p>Økonomi og erhvervsliv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark. <p>Metode:</p> <p>kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: (19 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime) <ul style="list-style-type: none"> o Kapitel 9: Velfærdsstaten o Kapitel 10: Samfundsøkonomi - <i>Luk samfundet op!</i> af Brøndum og Banke Hansen, ibog på Systime <ul style="list-style-type: none"> o 9.6: Løsninger: Nedsærings-, udvidelses- og omprioriteringsstrategien <p>Supplerende stof (15 sider):</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR dokumentar: "Gaden hvor det offentlige forsvandt", 2021 <p>Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel: "Lavere skat på arbejde og nye dagpengesatser skal give 12.000 flere job" af Rabøl m.fl., TV2 21.01.2022 <p>13 lektioner</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning/ Gruppearbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /klassediskussioner

Forløb 6	Demokrati og medborgerskab
-----------------	----------------------------

Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> - Demokrati - Folketingsvalg og regeringsdannelse - Den Europæiske Union - Politisk deltagelse i praksis - Kultur og medborgerskab – politiske rettigheder og pligter - Nye deltagelsesformer
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark - kvantitativ og kvalitativ metode.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: (18 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samf C</i> af Maria Bruun Bundgård, Ole Hedegård Jensen, Thomas Secher Lund (ibog på Systime) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 7: Politiske beslutninger ○ Kapitel 8: Politisk deltagelse <p>Supplerende stof: (8 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folketingets undervisningsfilm https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm - Politikeres profiler på sociale medier - Forslag på borgerforslag.dk - Folketingets hjemmeside - Diverse ministeriers hjemmesider - DEO foredrag om afstemning om forsvarsforbeholdet - Diverse opgaver med statistikker, uddrag og artikler <p>11 lektioner</p> <p>1 fordybelsestime</p>

Arbejdsformer	Klasseundervisning/ Grupperarbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /klassesdiskussioner