



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020 – Juni 2021
Institution	HHX, College360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura C
Lærer(e)	Jakob Mørk og PG Kandidat Nicole Knudsen
Hold	HHX2G

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion, Ret og moral samt digital dannelse
Titel 2	Retskilder, retssystem og juridisk metode
Titel 3	Erstatning uden for kontrakt + generelle forsikringsretlige principper
Titel 4	Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Titel 5	Køberet med fokus på nationale regler i hhv. handelskøb og forbrugerkøb
Titel 6	Markedsføringsret
Titel 7	Kreditsikring - Ejendomsforbehold og pant i løsøre
Titel 8	Fysiske personers hæftelse – herunder formueforholdet mellem ægtefæller
Titel 9	Inkasso og fogedret
Titel 10	Valgfrit fokusområde – ("Jura i virkeligheden – året der gik")
Titel 11	SO5



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion, Ret og moral samt digital dannelse
Indhold	<p><i>Indhold:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Introduktion til jura, herunder erhvervsjura som juridisk disciplin.- Begreberne ret, moral og etik (samspil og overlap).- Digital dannelse med afsæt i udvalgte paragraffer i straffeloven <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kap. 1 <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Grundloven- Straffeloven- Podcast med Mia Sofie Nørgaard (Umbrella-sagen): https://podcasts.apple.com/us/podcast/3-influencerens- straf/id1529274635?i=1000495603528
Omfang	Ca. 2,5 timer
Særlige fokus- punkter	<p>At der skabes en god kemi med eleverne. At de ved hvad faget går ud på og hvad der venter dem i løbet af året. Mine forventninger til dem, struktur, arbejde, lektier mv.</p> <p>At eleverne kan se forskel på ret på den ene side samt etik/moral på den anden. Men også hvordan de kan spille sammen og spænde ben for hinanden.</p> <p>At eleverne får et større kendskab til begrebet digital dannelse i en juridisk kontekst. Særligt fokus på det unge individ, straffeloven, adfærd på internettet. Både til gavn for eleven og adfærden på gymnasiet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion, fordybelse, podcast med tilhørende arbejdsopgaver



Titel 2	Retskilder, retssystem og juridisk metode (delvis virtuel)
Indhold	<p><i>Indhold:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Retskildebegrebet introduceres (særligt fokus på love og retspraksis).– Den retlige trinfølge– Grundloven, herunder væsentlige borgerrettigheder– Magtfordelingslæren– Lovgivningsprocessen, herunder borgerforslag.– Retssystemet med fokus på det ordinære retssystem, herunder 2-instantsprincippet– Juridisk metode præsenteres <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systeme:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 1– Kap. 2– Kap. 3– Kap. 4 <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Grundloven– Aktuelle sager om borgerrettigheder
Omfang	Ca. 2 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for begrebet retskilde</p> <p>At eleverne får et indblik i hvordan de ordinære domstole er bygget op, to-instantsprincippets betydning og formål.</p> <p>At eleverne har kendskab til væsentlige borgerrettigheder.</p> <p>At eleverne har kendskab til lovgivningsprocessen og har viden om, hvordan den enkelte borger kan påvirke lovgivningsprocessen.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode, så de senere har noget at trække på i forbindelse med opgaveløsning. (Fundament skabes, struktur i fokus). De skal have en forståelse for, at konklusionen ikke kan stå alene.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning samt diskussion og løsning af introduktionsopgave



Titel 3	Erstatning uden for kontrakt + generelle forsikringsretlige principper
Indhold	<p><i>Indhold – Erstatning uden for kontrakt:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Introduktion til erstatning: (Parterne og retskilderne)– Præsentation af culpa, culpabedømmelsen, skyldgrader, variationer af culpa (Børn & Professionsansvaret)– Præsentation af det objektive ansvar. (Arbejdsgiveransvar, færdselsansvar)– Præsentation af det økonomiske tab, årsagssammenhæng og påregnelighed.– Præsentation af egen skyld, objektive ansvarsfrihedsgrunde og erstatningsansvarslovens § 19, stk. 1.– Erstatningsansvarsloven § 24 er kun berørt perifert. – Produktansvar behandles særskilt i emnet og er i øvrigt en del af SO5. Der lægges vægt på:<ul style="list-style-type: none">• Producentens og mellemhandlerens ansvarsgrundlag• Den indbyrdes hæftelse• Udvalgte ansvarsfrihedsgrunde• Produktansvarsloven vs. Købeloven <p><i>Indhold – Generelle forsikringsretlige principper:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Grundlæggende forståelse for forsikringssystemet– Hvilke forsikringer kan, skal eller bør tegnes?– Forsikringsformer (summa- og skadesforsikring)– Fremkaldelse af forsikringsbegivenheden - betydning heraf?– Tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud. – Risikoplysninger er ikke berørt på C-niveau– Underforsikring er ikke berørt på C-niveau <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 5, 6 og 7 <p><i>Supplerende stof:</i> Erstatningsansvarsloven + aktuelle sager</p>
Omfang	Ca. 9 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne. At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne forstår hvad forsikring er og kan redegøre for de to overordnede former for forsikring.</p> <p>At eleverne kan træffe velovervejede beslutninger i forbindelse med tegning af forsikringsaftaler. (Dannelsesperspektiv).</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, quiz og byt, løsning af cases præsentationer samt afsluttende quiz.



Titel 4	Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Indhold	<p><u>Aftalers indgåelse</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Aftalemodellen– Acceptfrister– Forsinket og uoverensstemmende accept– Tilbagekaldelse– Opfordring til tilbud– <i>Standardkontrakter og andre former for aftaleindgåelse er ikke berørt på C-niveau.</i> <p><u>Ugyldighed</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Tilblivelsesmanglerne (stærke og svage ugyldighedsgrunde)– <i>Indholdsmangler og svigtende forudsætninger er kun berørt perifært på C-niveau.</i>– <i>Konsekvenser ved umyndighed er kun berørt perifært på C-niveau.</i>– <i>Uhæderlighed er ikke berørt på C-niveau</i> <p><u>Fuldmagt</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Fuldmagt med og uden særlige kendetegn– <i>Fremtidsfuldmagter er ikke berørt på C-niveau</i>– <i>Handelsagenter og kommission er ikke berørt på C-niveau</i> <p><u>Forbrugeraftaler</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Fortrydelsesretten– Uanmodet henvendelse– Betaling med betalingskort via internettet– Hæftelsesregler ved misbrug af betalingskort <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: ”Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler”, Læreplan 2017, Systeme:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 9, 10, 11 og 13 <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Aftaleloven– Forbrugeraftaleloven
Omfang	Ca. 11 timer
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler, ugyldige aftaler og fuldmagtsforhold.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, quizzer, løsning af opgaver og elevfremlæggelser.



Titel 5	Køberet med fokus på nationale regler i hhv. handelskøb og forbruger- køb (Handelskøb – delvis virtuelt) (Forbrugerbetaling – virtuelt)
Indhold	<p><i>Indhold:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Parterne– Genus og species– Leveringsbegrebet– Risikoovergang– Misligholdelse og misligholdelsesbeføjelser ved forsinkelse, mangler og betaling– <i>Sælgers misligholdelse ved vanhjemmel er ikke berørt på c-niveau</i> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 14 og 20 <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Købeloven
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for de væsentligste forskelle mellem et handelskøb og et forbrugerbetaling</p> <p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere nationale køberetlige problemstillinger i både handelskøb og forbrugerbetaling</p> <p>Særlig vægt på problemstillingerne:</p> <ul style="list-style-type: none">– Levering og risikoovergang– Sælgers misligholdelse ved forsinkelse og købers misligholdelsesbeføjelser– Sælgers misligholdelse ved mangler og købers misligholdelsesbeføjelser– Købers misligholdelse med betalingen og sælgers misligholdelsesbeføjelser (KBL § 28, stk. 2)
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.



Titel 6	Markedsføringsret (virtuelt)
Indhold	<p><i>Indhold:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Markedsføringslovens bestemmelser samt forbrugerombudsmandens virke og sanktionsmuligheder.– Forbrugerombudsmandens funktion– God skik reglerne– Vildledende markedsføring– Skjult reklame / reklameidentifikation– Sammenlignende reklame– Uanmodet henvendelse– Markedsføring rettet mod børn og unge– Garanti– <i>Salgsfremmende foranstaltninger er berørt perifært</i>– <i>Prisoplysninger er berørt perifært</i>– <i>Erstatning og vederlag er ikke berørt på C-niveau</i> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: ”Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler”, Læreplan 2017, Systime: – Kap. 19</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Markedsføringsloven– Udvalgte reklamer
Omfang	Ca. 3 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for forbrugerombudsmanden og dennes sanktionsmuligheder.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere markedsføringsmæssige problemer.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 7	Kreditsikring - Ejendomsforbehold og pant i løsøre (virtuelt)
Indhold	<p><i>Indhold – Kreditaftaler og ejendomsforbehold:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Beskyttelse af forbrugerne i forbindelse med kreditaftaler– Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold<ul style="list-style-type: none">○ Betingelser for et gyldigt ejendomsforbehold○ Betingelserne for tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold○ Det økonomiske opgør <p><i>Indhold – Pant i løsøre:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Panteformer– Sikringsakter– Dobbelpantsætning (prioritetsvirkning)– Tinglysning og tingbøgerne <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 15, 16, 17 og 18 <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Kreditaftaleloven
Omfang	Ca. 7 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne har grundlæggende viden om kreditaftaler og kreditsikring i forbrugerforhold.</p> <p>At eleverne har kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for panteformerne og sikringsakter. Derudover prioritetsvirkning ved dobbelpantsætning.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 8	Fysiske personers hæftelse – herunder formueforholdet mellem ægtefæller (Delvis virtuelt)
Indhold	<p>Indhold:</p> <p>Ægtefællers formueforhold under ægteskabet:</p> <ul style="list-style-type: none">– Formuefællesskab– Særråden– Særeje– Særhæften <p>Ægtefællers formueforhold ved skilsmisse:</p> <ul style="list-style-type: none">– Bodelingen– <i>Reglen om skævdeling er berørt perifært</i>– <i>Papirløst samlevende er berørt perifært</i> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap 21 <p><i>Supplerende stof:</i> Ægtefælleskifteloven</p>
Omfang	Ca. 3 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne har grundlæggende viden om formueforholdet mellem ægtefæller, herunder begreberne: formuefællesskab, særråden, særhæften og særeje.</p> <p>At eleverne kan foretage en simpel bodeling</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, diskussioner og løsning af opgaver samt quiz.



Titel 9	Inkasso og fogedret (Delvis virtuelt)
Indhold	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på processen for inddrivelse af pengekrav.</p> <ul style="list-style-type: none">– Rykkerprocedure– Retslig inkasso og forenklet inkassoproses– Fogedsagens gang– Reglerne om udlæg– Umiddelbare fogedforretninger er berørt periført – <i>Foreløbige retsmidler herunder arrest og forbud er ikke berørt på C-niveau.</i> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 22 <p><i>Supplerende stof: Retsplejeloven</i> • https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202196</p>
Omfang	Ca. 3 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne kan redegøre for processen for inddrivelse af krav, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 10	Valgfrit fokusområde – ("Jura i virkeligheden – året der gik") Delvis virtuelt
Indhold	<p>Det valgfrie fokusområde i klassen er ("Jura i virkeligheden - året der gik").</p> <p>Her tages der fat i aktuelle sager fra året der er gået. Vi sætter spot og fordyber os i udvalgte områder af kernestoffet, men inddrager også emner udover kernestoffet.</p> <p>Alle områder tager afsæt i aktuelle sager fra året der er gået og eleverne skal via informationssøgning fordybe sig og sætte spot på emnet. Eleverne skal i forløbet anvende Karnov, som vi har adgang til på skolen.</p> <p>I år er der sat spot på:</p> <ul style="list-style-type: none">– Minkskandalen - med fokus på borgerrettighederne– En tur i byen med falsk pas - med fokus på dokumentfalsk– Grænsen for skjult reklame – med afsæt i Philline Roepstorff nøgenbillede– TV leveret på byggeplads i forbrugerkøb
Omfang	Ca. 3 timer
Særlige fokus-punkter	At eleven ved hjælp af Karnovs muligheder opnår en dybere forståelse for emnet.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde



Titel 11	SO5 (virtuelt)
Indhold	<p>I erhvervsjura C indgår vi i SO5. Tværfagligt samarbejde med VØ.</p> <p>Juradelen udgør 10 timer og vi berører i projektet følgende juridiske områder:</p> <ul style="list-style-type: none">– Produktansvar– Hæftelse (selskaber)– Markedsføring <p>Eleverne etablerer en produktionsvirksomhed og bliver i løbet af ugen udfordret i forskellige juridiske problemstillinger i relation til deres virksomhed.</p> <p>Projektet afsluttes med en gruppevis præsentation af 45 minutters varighed.</p>
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne på egen hånd i grupper, løser en række virkelighedsnære juridiske problemstillinger i relation til egen virksomhed.
Væsentligste arbejdsformer	Grupper og virtuel fremlæggelse.