

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Klassiske skoler
Forløbets indhold og fokus	Introduktion til organisationsteori. Klassiske skoler
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metode • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst
Kernestof	Klassiske skoler <ul style="list-style-type: none"> • Den bureaukratiske skole • Den videnskabelige skole • Den administrative skole Nyere skoler: <ul style="list-style-type: none"> • Den humanistiske skole • Systemteorien • Situationsafhængig organisation
Anvendt materiale.	Systime Organisation <ul style="list-style-type: none"> • 2.1: Klassisk organisation • 10: Organisationsdesign Praksis <ul style="list-style-type: none"> • 3.4: Den humanistiske skole • 3.7: Teorier om magt og politik i organisationer • 3.9: Organisationer som åbne systemer Artikler: <ul style="list-style-type: none"> • ”Pædagogerne mangler: Det handler om arbejdsmiljø”, Frederiksborg Amts Avis, 2. august 2022 •
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

Forløb 2	Organisationsstruktur og design
Forløbets indhold og fokus	

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestof- fet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og or- ganisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder– • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske pro- blemstillinger– • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller– • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sam- menhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst– • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelses- mæssige og organisatoriske forhold– • fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag– • udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.
Kernestof	Organisationsstruktur og design <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsdeling og organisationsprincipper • Konfigurationer/idealtyper • Organisationsform
Anvendt mate- riale.	Systime, Organisation C: <ul style="list-style-type: none"> • Kap 7: Styringsprocesser • Kap 8: Organisationsstruktur
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

Forløb 3	Organisationskultur
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> •
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestofet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og organisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske problemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sammenhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold • fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.
Kernestof	<p>Organisationskultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektiver på organisationskultur • Kulturdimensioner • Kultur og ledelse
Anvendt materiale.	<p>Organisationsteori C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 9 organisationskultur <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Virksomheder splittet i følsomt dilemma”, Børsen 20. November 2022. • ”Så meget koster en rekruttering”, Ofir.dk <p>Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”American Factory”, Netflix.
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer + udarbejdelse af video

Forløb 4	Individet i organisationen
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Individet i organisationen, herunder motivationsteorier

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og or- ganisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske pro- blemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sam- menhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelses- mæssige og organisatoriske forhold • fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.
Kernestof	Motivationsteorier <ul style="list-style-type: none"> • Adfærdsmæssigt og humanistisk perspektiv • Psykologisk kontrakt
Anvendt mate- riale.	Organisation C <ul style="list-style-type: none"> • Kap 3: Individet i organisationen • Kap 4: Grupper og teams • Kap 5: Human resources + og kompetenceudvikling Artikler: <ul style="list-style-type: none"> • ”Lines længste ansættelse er på 3 år”, DR.dk, 26. januar 2019 Virksomhedsbesøg: <ul style="list-style-type: none"> • Silkeborg IF (marts 2023)
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

Forløb 5	Ledelse
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Ledelse
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • afgøre, hvilke forhold der har betydning for virksomhedens ledelse og or- ganisation herunder demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • identificere, formulere og løse ledelsesmæssige og organisatoriske pro- blemstillinger • anvende ledelsesmæssige og organisatoriske modeller • ræsonnere med anvendelse af fagets teori, herunder kunne forklare sam- menhænge mellem ledelsesmæssige og organisatoriske forhold i en given kontekst • indsamle og bearbejde simple informationer om virksomhedens ledelses- mæssige og organisatoriske forhold • fortolke og formidle informationer om virksomhedens ledelsesmæssige og organisatoriske forhold bredt og i samspil med andre fag • udvælge og anvende relevante digitale værktøjer.
Kernestof	<p>Ledelsesteori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lederroller • Menneskesyn • Ledergitter • Situationsbestemt ledelse
Anvendt mate- riale.	<p>Organisations C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 6: Ledelse <p>Virksomhedsbesøg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jack & Jones
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer