



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2022
Institution	College360, Bindslevs Plads 1, 8600 Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Marianne Klostergaard
Hold	HH2H

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Renæssancen & Reformationen
Titel 2	Europa opdager verden
Titel 3	Oplysning & Revolution
Titel 4	Ideologernes tidsalder
Titel 5	Danmark i Krig (ifm. DHO-forløb)
Titel 6	Danmarkshistorie 1649-1914 (fortsættes på 3. år)
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Renæssancen & Reformationen
Indhold	<p><u>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), Systime 2020</u></p> <p>1. Renæssance og reformation https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1323</p> <p>Renæssancen https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1325 <i>Italien i 1400-tallet</i> https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1326</p> <p>Humanismen https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1339</p> <p>Renæssancens kunst og arkitektur https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1340</p> <p>Den naturvidenskabelige revolution https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1327</p> <p>Matematik i handelens tjeneste https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1402</p> <p>Leonardo da Vinci: Maleren https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/index.php?id=1357</p> <p>Pavekirkens svækkelse https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1328</p> <p>Humanisternes bibelfortolkning https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1341</p> <p>Luther spalter kirken https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1329 <i>Den evangelisk-lutherske kirke</i> https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1330</p> <p><i>Underklassens oprør</i> https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1342</p> <p>Reformationen i Danmark https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1343</p> <p>Den calvinske reformation https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1331</p> <p>Den katolske modreformation https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1332</p> <p>Religionskrige og storpolitisk magtkamp 1500-1555 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1333</p> <p>Spanien mod Nederlandene og England 1567-1609 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1346</p> <p>Trediveårskrigen 1618-1648 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1334</p> <p>Det dansk-svenske efterspil 1643-1660 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1347</p>



	<p>Larsen, Henrik Bonne Larsen & Smitt, Thorkil: <i>En europæisk Verdenshistorie</i>, Gyldendal, 2021</p> <p>- HEKSEPROCESSER https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=193</p> <p style="text-align: center;">Supplerende stof:</p> <p>Renæssancen - verdenshistorie https://www.youtube.com/watch?v=QWKpuz2kSGo (13 min.)</p> <p>Reformationen: Hvad skete der? https://historielab.dk/til-undervisningen/tema/reformationen/ (5:09)</p> <p>Luthers opgør med afladshandlen - 95 teser, der indledte reformationen https://danmarksbistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-opgoer-med-afladshandlen-95-teser-der-indledte-reformationen/ (5:27)</p> <p>Martin Luther og reformationens nye verdensbillede https://danmarksbistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/martin-luther-og-reformationens-nye-verdensbillede/ (6:13)</p> <p>Reformationens virkninger https://danmarksbistorien.dk/oc/film/reformation-og-magtstat-1523-1660/ (8:41)</p>
Omfang	10 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>

Titel 2	Europa opdager verden
Indhold	<p><u>Bryld, Carl Johan: <i>Verdenshistorie til hhx</i> (bekendtgørelsen 2017), Systime 2020</u></p> <p><u>Kapitel 2: Europa og Verden</u></p> <p>Europa og verden https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p1324</p> <p>Europa opdager verden https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/index.php?id=1369</p>



Søvejen til Indien

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1377>

Portugals handelsimperium

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1378>

Nederlænderne tager over i 1600-tallet

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1379>

England og Frankrig som kolonimagter i Indien

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1380>

Kina og Japan

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1381>

Opdagelsen af Amerika

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1382>

Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1383>>

Spaniens rivaler

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1384>

Var indianerne mennesker?

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1415>

Las Casas om behandlingen af indianerne, 1542

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1395>

Columbus finder Cuba, 1492

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1393>>

Spanierne indtager Cuba

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1394>>

Inkariget omkring 1500

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1396>

Spaniernes vej til inkaerne

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1397>

Inkaen Atahualpa tages til fange

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1399>

England og Frankrig i Nordamerika

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1372>

Nordamerika - den store europæiske indvandring

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1385>

Den store kolonikrig 1755-1763

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1373>

The Rise of the West

<https://verdenhistorietilhhx.systeme.dk/index.php?id=1416>

Bryld, Carl Johan: *Civilisationernes Verdenhistorie*, Systeme 2020

Kap. 2: Europa i offensiven 1500-1700

Europas reformation og naturvidenskabelige revolution

<https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=146>

Den naturvidenskabelige revolution

<https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=291>

Teknologisk udvikling – militær revolution

<https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=292>



	<p><u>Tekster til Europas reformation og naturvidenskabelige revolution</u></p> <p>12. Det nederlandske østindiske kompagnis privilegier 1602 https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=192</p> <p>13. Gallileis brev om naturvidenskab, 1615 https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=193</p> <p>14. Uddrivelsen af muslimer fra Spanien https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=194</p> <p>Ohrt, Thomas: <i>Verden efter de store opdagelser</i>, Systeme 2020</p> <p>Kilde 1: De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=167</p> <p>Kilde 2: Jagten på undslupne slaver i São Tomé, 1535 https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=173</p> <p>Kilde 3: Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet. https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=174</p> <p>Kilde 4: Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=175</p> <p style="text-align: center;">Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Trading Routes</i>: http://22globalconnections.weebly.com/uploads/3/8/4/6/38466919/7748824.jpg?632- <i>Jan Huygen van Linschoten</i> https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=177#c519- <i>Carreira da India</i> https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=177#c519
Omfang	18 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokus-punkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>.Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>



Titel 3	Oplysning & Revolutioner
Indhold	<p><u>Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Forlaget Columbus, 2021</u></p> <p>Kapitel 10: Oplysningstiden: Revolutionernes kraft https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199 (0,5s) Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211 (0,3s)</p> <p><i>Enevældens Frankrig</i> https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212 (7,5s) <i>Statsdannelse:</i> https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c932 (1s) <i>Magt:</i> https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c942 (1s) KILDE 19: GUD SKABER KONGER https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=212#c931 KILDE 20: BEKENDTGØRELSE OM AFSKAFFELSEN AF RELIGIONSFRIHEDEN https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=212#c932 KILDE 21: KONGENS BREVSPIONER https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=212#c932 KILDE 22: LOUIS DE ROUROYS OM KONGENS MORGENKUR https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=212#c932</p> <p>Den industrielle revolution i England https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=213 (4,8s) Industrialiseringens konsekvenser og virkninger https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=246 (4,4s) KILDE 23: FABRIKSREGLER FRA WHITTAKER & SONS, WATERFOOF MILLS, 1851 https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c954 KILDE 24: BØRNEARBEJDE https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c956</p> <p>Den amerikanske revolution https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214 (8,6s) KILDE 25: BREV FRA BOSTON KORRESPONDANCEKOMITÉ https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c963 KILDE 26: KONGENS BEKENDTGØRELSE OM AT UNDERTRYKKE OPRØR https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c965 KILDE 27: UAFHÆNGIGHEDSERKLÆRINGEN https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c966 KILDE 28: ABIGAIL ADAMS' BREV OM KVINDERNES RET https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c969 KILDE 29: OM LOVENES ÅND https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c973</p> <p>Den franske revolution https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215 (5,4s)</p>



	<p>Kvinderne og den franske revolution https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247 (3,5s)</p> <p>Efter revolutionen https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=248 (2,4s)</p> <p>KILDE 30: UDDRAG AF MENNESKERETTIGHEDSERKLÆRINGEN https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c980</p> <p>Overblik https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=216</p> <p style="text-align: center;">Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">- Louis XIV, an Absolute Monarch https://www.youtube.com/watch?v=W5Njjd6R6d0- Historien om Danmark: Enevælde og oplysningstid SÆSON 1 EPISODE 7 59M DR1 7. september 2017 https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark-stenalder-145564- Miniforedrag - Den Franske Revolution og Danmark https://www.youtube.com/watch?v=9QBdoM5p6yE 3min.- The French Revolution - OverSimplified (Part 1) https://www.youtube.com/watch?v=8qRZcXIODNU (min. 17)- The French Revolution - OverSimplified (Part 2) https://www.youtube.com/watch?v=EQmjXM4VK2U (min.22)
Omfang	15 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokus-punkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>



Titel 4	Ideologiernes Tid
Indhold	<p>Frederiksen, Peter: <i>Ideologiernes kamp - kampen om det gode samfund</i>, Systime 2021</p> <p>1. Ideologiernes tidsalder https://ideologi.systime.dk/?id=123 (0,9s) Den industrielle revolution i England https://ideologi.systime.dk/?id=138 (1,0s) Den amerikanske revolution https://ideologi.systime.dk/?id=139 (1,3s) Den franske revolution https://ideologi.systime.dk/?id=140 (0,7s) Ideologiernes opståen https://ideologi.systime.dk/?id=141 (0,9s) Samlet: 4,8s</p> <p>Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdens Historie</i>, Systime 2021</p> <p>Kapitel 11: Ideologiernes tid: Kampen om det gode samfund https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200 (0,4s) Indledning https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=217 (0,7s) Ideologier i en historisk sammenhæng https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218 (2,1s) Liberalismen https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249 (4,1s) Socialismen https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=250 (5,3s) Socialliberalismen https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=251 (1,6s) Konservatismen https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=252 (1,6s) Overblik https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=219 (0,9s) https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=249 (4,1s)</p> <p>KILDE 35: ADAM SMITH OM MARKEDSØKONOMI https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1007 KILDE 36: ADAM SMITH OM STATENS OPGAVER https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1009 FOKUSPUNKT https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c1011</p>
Omfang	10 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholdene til dem, der reflekterer til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer. Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.
-----------------------------------	--

Titel 5	Danmark i Krig (DHO fællesfagligt forløb)
Indhold	Se fælles undervisningsbeskrivelse for DHO forløbet
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Tværfagligt forløb mellem dansk og historie
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ /skriftligt arbejde/ Præsentationer. Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.

Titel 6	Danmarkshistorie 1649-1914 (fortsættes på 3. år)
Indhold	Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdens Historie</i>, Systime 2021 Kapitel 5: Slavehandel og revolution [1660-1849] https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134 Indledning https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159 (2,4) Den enevældige stat https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158 (4,4) Militær opbygning og handel https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=189 (1,4) Handelskompagnier og slavehandel https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157 (2,0) Guldkysten https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=194 (4,0) Slavehandelens ophør https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190 (4,3) Landboreformerne https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155 (4,5) Reformerne og deres indflydelse https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=181 (4,0) Epidemier og vaccination https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=180 (3,8) Vejen mod demokrati https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156 (3,2) Enevælden afskaffes https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195 (3,9) Industrialiseringen



	<p>https://voresdanmarks historie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161 (3,5s) København</p> <p>https://voresdanmarks historie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=210 (2,6) Inkl. Kilde 45 + Kilde 46 Industrien og naturvidenskaben</p> <p>https://voresdanmarks historie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211 (3,1) Inkl. Kilde 47+48 Andels- og højskolebevægelsen</p> <p>https://voresdanmarks historie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212 (4,3) Inkl. Kilde 49 Slaget på fælleden</p> <p>https://voresdanmarks historie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=160 (4,4) Inkl. Kilde 50+ Kilde 51 + Kilde 52</p>
Omfang	8 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>