



## Studieplan for skoleåret 2021/22

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2022
<b>Institution</b>	College 360
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Mogens Holm
<b>Hold</b>	1.A/1.V

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Teknologi og samfund
<b>Titel 2</b>	Politik og magt
<b>Titel 3</b>	Demokrati og ideologier
<b>Titel 4</b>	Økonomi og velfærdsstat
<b>Titel 5</b>	SOME og deres indflydelse på unges socialisering og identitetsdannelse



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Teknologi og samfund
<b>Indhold</b>	<p>Bemærk at dette forløb på HTX anvendes som en del af Produktudvikling</p> <p>Materialer:</p> <p>Henriksen, P., (et.al.): "Fold dig ud i samfundsvidenskabelige metoder", s.15-31, Columbus, 2010</p> <p>Læssøe, T.L, (et.al.): SamfNU- HTX, Systime, 2019, kap.1</p> <p>Møller, D.B. (et.al): "Hvad er et samfundsmæssigt problem?", i "Grundforløb HTX", Systime, 2021, (uddrag), link: <a href="https://grundforlobhtx.systime.dk/?id=140">https://grundforlobhtx.systime.dk/?id=140</a></p> <p>Links anvendt i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Danmarks statistik, link: <a href="http://dst.dk">dst.dk</a></li><li>• FNs verdensmål, link: <a href="https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene">https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene</a></li><li>• <a href="https://voxmeter.dk/meningsmalinger/">https://voxmeter.dk/meningsmalinger/</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bidrage med begreber og empiri til en forståelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger</li><li>• Bidrage med metodiske værktøjer til mindre empiriske undersøgelser</li><li>• Introduktion og indføring i Klafkis epokale nøgleproblemer</li><li>• Kerne stof:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kvantitativ og kvalitativ metode</li></ul></li><li>• Præsentation af sammenhænge mellem teknologisk og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Klasseundervisning</li><li>○ Gruppearbejde</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Politik og magt
<b>Indhold</b>	<p>Folketinget: "Folketingets kontrol med regeringen", u.d, link: <a href="https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/folketingets-kontrol-med-regeringen">https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/folketingets-kontrol-med-regeringen</a></p> <p>Krogholm, C: "De sociale medier er internettets værtshuse. Tonen er hård, alle råber, og ingen lytter", Information.dk, den 26/5 2021</p> <p>Læssøe, T.L: "SamfNU- HTX", kap. 4-6, p.131ff, Systime, 2021, link: <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p131">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p131</a></p> <p>Nielsen, S.C: "Politik er på nogle træk gået i stykker", Altinget.dk, 27/6 2021, link: <a href="https://www.alinget.dk/artikel/sofie-carsten-nielsen-enkeltsager-drukner-det-vi-burde-bruge-vores-tid-paa">https://www.alinget.dk/artikel/sofie-carsten-nielsen-enkeltsager-drukner-det-vi-burde-bruge-vores-tid-paa</a></p> <p>Rønberg, N.G: "Sociale medier har været en gave for demokratiet" – 11 synspunkter fra Ytringsfriheds-kommissionen", Altinget.dk, 2/5 2020, link: <a href="https://www.alinget.dk/artikel/sociale-medier-har-vaeret-en-gave-for-demokratiet-11-synspunkter-fra-ytringsfrihedskommissionen">https://www.alinget.dk/artikel/sociale-medier-har-vaeret-en-gave-for-demokratiet-11-synspunkter-fra-ytringsfrihedskommissionen</a></p> <p>Steenhard; C: "Granskningskommission nedsat: Se medlemmerne, der skal undersøge minksagen", Altinget.dk, den 23/4 2021, link: <a href="https://www.alinget.dk/artikel/medlemmer-udpeget-til-kommission-der-skal-granske-minksagen">https://www.alinget.dk/artikel/medlemmer-udpeget-til-kommission-der-skal-granske-minksagen</a></p> <p>Sørensen, A.M: "TED-talk med Vincent Hendricks: Vi er kollektivt stupide på internettet", Videnskab.dk, d. 23/11 2015, link: <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/vincent-hendricks-vi-er-kollektivt-stupide-pa-internettet">https://videnskab.dk/kultur-samfund/vincent-hendricks-vi-er-kollektivt-stupide-pa-internettet</a></p> <p>"Ud af huset"- arrangement: Deltagelse i kommunalvalgsinformationsmøde, Silkeborg Bibliotek</p>
<b>Omfang</b>	20 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>• Kernestof:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li><li>○ Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li><li>○ Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratiske samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Deltagelse i kommunalvalgsarrangement</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Demokrati og ideologier
<b>Indhold</b>	<p>Fokdal, F., (et.al.): "Der er brug for flere kvinder i lokalpolitik", Information.dk, den 8/11 2021, link: <a href="https://www.information.dk/debat/2021/11/brug-flere-kvinder-lokalpolitik">https://www.information.dk/debat/2021/11/brug-flere-kvinder-lokalpolitik</a></p> <p>Folketinget: "Sikrer EU ligestillingen i Danmark?", Folketinget.dk, u.d., link: <a href="https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/sikrer-eu-ligestillingen-i-danmark">https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eus-sociale-dimension/sikrer-eu-ligestillingen-i-danmark</a></p> <p>Kvinfo: "Ny undersøgelse: seksuel chikane og forskelsbehandling præger kommunalpolitik", kvinfo.dk, den 25/11 2021, link: <a href="https://kvinfo.dk/2021/10/25/ny-undersogelse-seksuel-chikane-og-forskelsbehandling-praeger-kommunalpolitik/">https://kvinfo.dk/2021/10/25/ny-undersogelse-seksuel-chikane-og-forskelsbehandling-praeger-kommunalpolitik/</a></p> <p>Læssøe, T.L: "SamfNU- HTX", Systime, 2022, (uddrag)</p> <p>Pedersen, M.S: " Statistikken er så grel, at kvinder tager sagen i egen hånd: - Det er pinligt", TV2.dk, den 12/11 2021, link: <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2021-11-11-kvinder-vil-stemme-paa-kvinder-og-gjorde-alle-kvinder-det-var-der-ligestilling">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2021-11-11-kvinder-vil-stemme-paa-kvinder-og-gjorde-alle-kvinder-det-var-der-ligestilling</a></p> <p>Særlige links brugt i unv: DR tema om partiernes historie, maj 2019, link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/hvem-skal-jeg-stemme-paa">https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/hvem-skal-jeg-stemme-paa</a> DR pressemøde om det nationale kompromis på forsvarspolitikken, marts 2022, link: <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/tv-avisen-ekstra_-_pressemoede_-_nationalt-kompromis-om-forsvaret_305201">https://www.dr.dk/drtv/episode/tv-avisen-ekstra_-_pressemoede_-_nationalt-kompromis-om-forsvaret_305201</a></p>
<b>Omfang</b>	15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>• Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>• Kernestof:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li><li>○ Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li><li>○ Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratiske samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• gruppearbejde</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Økonomi og velfærdsstat, herunder EU og verden
<b>Indhold</b>	<p>Brunbech, P.Y: "Miniforedrag- velfærdsstaten", Danmarkshistorien.dk, den 19/3 2012, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/</a></p> <p>Danmarks Statistik: "Ledigheden steg i januar", 3/3 2022, link: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35667">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35667</a></p> <p>Hansen, S.D: "Trods markant fald: Mangel på arbejdskraft vil fortsætte", Jern-Maskinindustrien, den 8/3 2022, link: <a href="https://www.jernindustri.dk/article/view/838889/trods-markant-fald-mangel-pa-arbejdskraft-vil-fortsaette">https://www.jernindustri.dk/article/view/838889/trods-markant-fald-mangel-pa-arbejdskraft-vil-fortsaette</a></p> <p>Holst, E.Q: "Regeringen forsvarer samarbejde med EU-sparebånd", Altinget.dk, den 9/6 2020, link: <a href="https://www.alinget.dk/artikel/regeringen-forsvarer-samarbejde-med-eu-sparebaend">https://www.alinget.dk/artikel/regeringen-forsvarer-samarbejde-med-eu-sparebaend</a></p> <p>Lange, L: "Den fandens landbrugsstøtte", Altinget.dk, den 10/2 2017, link: <a href="https://www.alinget.dk/foedevarer/artikel/den-fandens-landbrugsstoette">https://www.alinget.dk/foedevarer/artikel/den-fandens-landbrugsstoette</a></p> <p>Læssøe, T.L., (et.al.): "SamfNU-HTX", Systime, 2021, kap. 8-10, p. 134ff, link: <a href="https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p134">https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p134</a></p> <p>Nørtoft, M: "Landbrugs-støtte svarer til overskuddet i dansk landbrug", Danmarks Statistik, den 1/5 2018, link: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2018/2018-05-01-landbrugsstoette-svarer-til-overskuddet-i-dansk-landbrug">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2018/2018-05-01-landbrugsstoette-svarer-til-overskuddet-i-dansk-landbrug</a></p> <p>Striib, M: "Debat: Private velfærdsforsikringer næres af utryghed og undergraver velfærden", AvisenDanmark, den 9/7 2021, link: <a href="https://avisendanmark.dk/artikel/debat-private-velf%C3%A6rdsforsikringer-n%C3%A6res-af-utryghed-og-undergraver-velf%C3%A6rden">https://avisendanmark.dk/artikel/debat-private-velf%C3%A6rdsforsikringer-n%C3%A6res-af-utryghed-og-undergraver-velf%C3%A6rden</a></p> <p>Ørregaard, J: "Røde partier vil give økonomisk håndsrækning til studerende", DR.dk, 27/4 2021, link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/partier-paa-christiansborg-vil-give-oekonomisk-haandsraekning-til-studerende">https://www.dr.dk/nyheder/politik/partier-paa-christiansborg-vil-give-oekonomisk-haandsraekning-til-studerende</a></p>
<b>Omfang</b>	15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, økonomiske styringsinstrumenter</li><li>○ Økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd</li></ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge</li><li>○ Anvende og kombinere viden om økonomi og politik til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li><li>○ Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Klasseundervisning</li><li>○ Gruppearbejde</li><li>○ projektarbejde</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	SOME og deres indflydelse på unges socialisering og identitetsdannelse
<b>Indhold</b>	<p>Andersen, C: "Teknologi gør dig til en vigtig ... mand", Videnskab.dk, den 19/4 2016, link: <a href="https://videnskab.dk/teknologi/teknologi-gor-dig-til-en-vigtig-mand">https://videnskab.dk/teknologi/teknologi-gor-dig-til-en-vigtig-mand</a></p> <p>Angel, K: "Kvindelige gamere udsættes for sexism: - Jeg får seksuelle tilbud", TVMidtvest, den 31/1 2021, link: <a href="https://www.tvmidtvest.dk/midt-og-vestjylland/kvindelige-gamere-udsættes-for-sexisme-jeg-faar-seksuelle-tilbud">https://www.tvmidtvest.dk/midt-og-vestjylland/kvindelige-gamere-udsættes-for-sexisme-jeg-faar-seksuelle-tilbud</a></p> <p>Brøndum, P., (et.al.): Luk Samfundet op! 3. udgave, Forlaget Columbus 2017, kap 2</p> <p>Holleufer, K: "Identitet og socialisering- forløb til samfundsfag", Systime, 2022, kap.6, p.145ff, link: <a href="https://identitetogsocialisering.systime.dk/?id=p145">https://identitetogsocialisering.systime.dk/?id=p145</a></p> <p>Kulturministeriet: "Mediernes udvikling i Danmark-Internetbrug og sociale medier 2021", Kulturministeriet, 2021, link: <a href="https://mediernesudvikling.kum.dk/2021/internetbrug-og-sociale-medier/">https://mediernesudvikling.kum.dk/2021/internetbrug-og-sociale-medier/</a></p> <p>Ritzau: "EU-lande er enige om nye regler for at tøjle techgiganter", Berlingske.dk, den 23/4 2022, link: <a href="https://www.berlingske.dk/internationalt/eu-lande-er-enige-om-nye-regler-for-at-toejle-techgiganter">https://www.berlingske.dk/internationalt/eu-lande-er-enige-om-nye-regler-for-at-toejle-techgiganter</a></p> <p>Sundhedsstyrelsen: "Anbefalinger om børn, unges og forældres brug af skærm", sst.dk, april 2022, link: <a href="https://www.sst.dk/da/opgaver/forebyggelse/indsatser/fokusomraader/sundhed-og-digitale-medier/skaermbrug-0-15-aar">https://www.sst.dk/da/opgaver/forebyggelse/indsatser/fokusomraader/sundhed-og-digitale-medier/skaermbrug-0-15-aar</a></p> <p>Thorgaard, S: "Habermas delte livet op i systemverden og livsverden", Religion.dk, (Kristeligt Dagblad), den 24/8 2016, link: <a href="https://www.religion.dk/synspunkt/systemverden-og-livsverden">https://www.religion.dk/synspunkt/systemverden-og-livsverden</a></p> <p>Thøgersen, S: "Debat: Måske skulle din datter gå til esport – for samfundets skyld", AvisenDanmark, den 23/4 2020, link: <a href="https://avisendanmark.dk/artikel/debat-m%C3%A5ske-skulle-din-datter-g%C3%A5-til-esport-for-samfundets-skyld">https://avisendanmark.dk/artikel/debat-m%C3%A5ske-skulle-din-datter-g%C3%A5-til-esport-for-samfundets-skyld</a></p>
<b>Omfang</b>	10 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder betydningen af den teknologiske udvikling for ændringer i sociale mønstre og strukturer</li><li>○ Model-, tabel og figurforståelse</li><li>○ Forklare samfundsmæssige problemstillinger med anvendelse af begreber og generelle faglige sammenhænge</li><li>○ Anvende fagets terminologi til skriftligt og mundtligt at formidle viden på fagets taksonomiske niveauer</li><li>○ Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsforme r</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Klasseundervisning</li><li>○ Pararbejde</li><li>○ gruppearbejde</li></ul>
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



