



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Intro til økonomi (på skolen)
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Introduktionskompendium til faget. Herunder passende opgaver til stoffet, der kan variere, da eleverne blev undervist af forskellige lærere i grundforløbet.  <b>Supplerende stof:</b> Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.
<b>Omfang</b>	10 lektioner af 60 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li><li>- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li><li>- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li><li>- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li><li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li><li>- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- klasseundervisning</li><li>- gruppearbejde</li><li>- pararbejde</li><li>- individuelt arbejde.</li></ul>

<b>Titel 2</b>	Mere om økonomisk vækst (på skolen)
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), afsnit 3.4 (forsyningsbalancen) og afsnit 3.5 (multiplikatorvirkningen). Herunder følgende opgaver: 3.3, 3.4, 3.5 og repetitionsopgaver og interaktive opgaver til kapitel 3.</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Dokumentaren ”Økonomi for dummes, E1: Forbrug og vækst” (mitCFU)  Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner af 60 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- pararbejde</li> <li>- individuelt arbejde.</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	Prisdannelse (på skolen og virtuelt)
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapitel 4 (prisdannelsen).  Herunder følgende opgaver: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 og repetitionsopgaver og interaktive opgaver til kapitel 4.</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet  - Dokumentarfilmen ”Park Avenue: Penge, magt og den amerikanske drøm” (mitCFU).</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner af 60 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- pararbejde</li> <li>- individuelt arbejde.</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	Inflation (på skolen og virtuelt)
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapital 16 (inflation). Herunder repetitionsopgaver til kapitel 16.</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p>
<b>Omfang</b>	3 lektioner af 60 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- pararbejde</li> <li>- individuelt arbejde.</li> </ul>

<b>Titel 5</b>	Husholdninger og forbrug (på skolen og virtuelt)
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapitel 5 ”Husholdninger og forbrug”. Herunder følgende opgaver: 5.5, 5.6, 5.7 og 5.8.</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  - Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p>
<b>Omfang</b>	7 lektioner af 60 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- pararbejde</li> <li>- individuelt arbejde</li> <li>- gåsespil (eleverne udarbejder et brætspil med faglige spørgsmål).</li> </ul>

<b>Titel 6</b>	Arbejdsmarkedet (på skolen og virtuelt)
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapitel 6 (arbejdsmarkedet) og afsnit 14.1 (arbejdsmarkedspolitik). Herunder følgende opgaver: 6.1, 6.2 og 6.7.</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Dokumentaren ”Indenfor: Fremtidens jobusikkerhed og midlertidighed” (S3: E3) (DRTV)  Dokumentaren ”Magtesløs i systemet: Jeg giver snart op” (S1: E3) (DRTV)  Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner af 60 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- pararbejde</li> <li>- individuelt arbejde.</li> </ul>

<b>Titel 7</b>	Offentlig sektor og velfærd (på skolen og virtuelt)
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  ”International Økonomi B” af Henrik Kureer (2018), kapitel 7 (offentlig sektor og velfærd). Herunder følgende opgaver: 7.5.</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Dokumentaren ”Indefra med Anders Agger: Underdanmark (S1: E3) (DRTV) - ”Problembaserede opgaver til International Økonomi” af Juste, Esben m.fl. (2018). Herunder følgende opgaver: 2.4.  Uddrag af avisartikler til perspektivering og uddybning af kernestoffet.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner af 60 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål og progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og IT-værktøjer.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasseundervisning</li> <li>- gruppearbejde</li> <li>- pararbejde</li> <li>- individuelt arbejde.</li> </ul>