

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Maj – juni 202 22 / 23
Institution	College 360 Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Birgit Krath
Hold	HHX1G22

Øversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte
Forløb 2	Ein kultureller Vergleich
Forløb 3	Deutschland und Berlin
Osv.	
	Foruden de nedenfor anførte kapitler i Systimes iBøger har eleverne adgang til www.ordbogen.com
	Grammatikundervisningen er foregået som en integreret del af teksterne suppleret med øvelser fra Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen <i>Auf den richtigen Weg</i> (Grundbog og Opgavebog), Mette Hermann <i>Wie geht's</i> samt enkelte øvelser fra ibogen <i>Sprungbrett</i> , Systeme

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Deutsche Unternehmen/deutsche Produkte
Forløbets indhold og fokus	Udvidelse af ordforråd centralt for emnet Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Arbejde med ”Redemittel” Generelt kendskab til tyske virksomheder og kendte tyske produkter
Faglige mål	Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi Redegøre på tysk for erhvervsmæssige forhold i Tyskland
Kernestof	Hovedtræk i den samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 Aktuelle erhvervsforhold i Tyskland Tekst- og casemateriale om tyske virksomheder
Anvendt materiale 20%	<u>Kernestof:</u> Puma vs. Adidas – Die Geschichte des Bruderstreits , Wissensblog, 26.10.2010 http://www.daswissensblog.de/puma-vs-adidas-die-geschichte-des-bruderstreits/ Der Teddy – ein Herzensbrecher , deutschland.de, 23.07.19 https://www.deutschland.de/de/topic/wirtschaft/marken-maerkte/der-teddy-ein-herzensbrecher Ritter Sport – Die Erfolgsgeschichte unserer Schokolade von 1912 bis heute (ausgewählte Jahreszahlen) https://www.ritter-sport.com/de/geschichte 80 Jahre VW-Käfer , Deutsche Welle, 17.07.18 https://www.dw.com/de/80-jahre-vw-k%C3%A4fer-anders-als-alles-andere/av-43421449 Kleiner Käfer ganz groß (gekürzt), NDR, 04.08.2015 https://www.ndr.de/kultur/geschichte/chronologie/Geschichte-des-VW-Kaefer.vwkaefer100.html Das Kaufhaus lebt – zumindest das KaDeWe , Deutsche Welle, 21.12.2013

Feltkode ændret

Formateret: Hyperlink, Tysk (Tyskland)

	I grupper har eleverne desuden lavet en mundtlig præsentation af en selvvalgt tysk virksomhed. Krav om visuel understøttelse med tekst på slides.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, glosetræning, samtale med underviseren i mindre grupper, skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Ein kultureller Vergleich
Forløbets indhold og fokus	Træning af ordforråd centralt for emnet Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Videre arbejde med ”Redemittel” Viden om kulturelle forhold i Tyskland efter 1945 En perspektivering til danske kulturelle forhold
Faglige mål	Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Redegøre på tysk for kulturelle og samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 Anvende en grundlæggende viden om kulturelle og samfundsmæssige forhold i Tyskland og sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i Danmark
Kernestof	Hovedtræk i den kulturelle og samfundsmæssige udvikling efter 1945 Aktuelle kultur- og samfundsforhold i Tyskland Kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske kultur- og samfundsforhold
Anvendt materiale 15%	<u>Kernestof:</u> Dein Deutschland , Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systeme (iBog) <ul style="list-style-type: none">• Typisch dänisch – typisch deutsch Teil 1-3 https://dd.systeme.dk/index.php?id=173• Siezen und Duzen https://dd.systeme.dk/index.php?id=141 Das Oktoberfest in München , Presse und Sprache, September 2016 Samy de Luxe, Dis wo ich herkomm , tekst (sang) og video Samdereli, Yasemin, Almanya – Velkommen til Tyskland , film og opgaver, 2011
Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Deutschland und Berlin
Forløbets indhold og fokus	At opnå viden og erhverve kendskab til Tyskland som en føderal stat med fokus på hovedstaden Berlin her igen med fokus på Tekstforståelse og mundtlig samtaletræning
Faglige mål	Forstå talt tysk standardsprog Læse og forstå forskellige typer og genrer af nyere tysksprogede tekster Udtrykke sig klart, forståeligt og sammenhængende på mundtligt og skriftligt tysk Redegøre på tysk for samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945 Anvende en grundlæggende viden om samfundsmæssige forhold i Tyskland efter 1945
Kernestof	Hovedtræk i den samfundsmæssige udvikling efter 1945 Aktuelle samfundsforhold i Tyskland Samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og danske samfundsforhold
Anvendt materiale 10%	<u>Kernestof:</u> Dein Deutschland , Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systime (iBog) <ul style="list-style-type: none">Landeskunde Light https://dd.systime.dk/?id=130#c512 Aus aktuellem Anlass , Wiebke Petrowitz, Systime (iBog) <ul style="list-style-type: none">Berlin https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=152Berliner Kiezleben https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=153Berliner Street-Art gegen die Gentrifizierung https://ausaktuellemanlass.systime.dk/index.php?id=154 So geil Berlin , Roger Cicero https://www.youtube.com/watch?v=EfcD2Pzrw04 Urlaub , DeutschlandLabor https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249 Gruppefremleggelse af selvvalgt tysk rejsemål. Eleverne skulle selv definere målgruppe og planlægge rejsens indhold svarende til denne. <u>Supplerende stof:</u> Die 16 Bundesländer , DPA-Globus Sa-13792, 06.03.2020

Arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde og gruppepræsentationer